

TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTTAK PEDAGÓGIÁJA SZAKIRÁNY

Kurzuskód	Kurzusnév	Tagozat	Tantervi félév
NBTA-725 (762)	Szakpedagógiai gyakorlat 3.	Nappali	7.
Óraszám	Kreditérték	Kurzus típusa	Értékelés formája
30 óra	4 kredit	kötelező	gyakorlati jegy

Terephelyszín

Speciális szakiskola és integráló óvoda vagy integráló általános iskola. A konkrét intézményt a Kar jelöli ki a hallgatók számára.

A gyakorlat célja speciális szakiskolai helyszínen

A hallgatók:

- betekintést nyernek az iskolában folyó tanítási-tanulási folyamatba, megfigyelik az alkalmazott módszereket, pedagógiai eljárásokat az érintett életkorú tanulócsoportokra vonatkozóan
- elméleti ismereteiket kibővítik a pedagógiai tervezés, a tanítási-tanulási folyamatokkal kapcsolatos cél- és feladatmeghatározás, módszerválasztás, értékelés és ellenőrzés korszerű és gyermekcentrikus szempontokon alapuló gyakorlati ismereteivel, tapasztalataival
- betekintenek, gyakorlati tapasztalatokat szereznek, ismereteiket elmélyítik a képességfejlesztés folyamatába/folyamatáról
- kiemelten fontos területként megismerkednek a tanórai differenciálás adott életkorú tanulók csoportjaiban annak lehetőségeivel, formáival, életkorból fakadó sajátosságaival, törekednek ezek tudatos beépítésére a tanítási-tanulási folyamatba
- tanulmányozzák az iskolai működés szabályzóit (pl. pedagógiai program, helyi tanterv, házirend, szervezeti és működési szabályzat, stb.) tanulóokra vonatkozó dokumentumokat (szakértői javaslat, egyéni fejlesztési terv, egyéni haladási napló, stb.)

A gyakorlat célja integráló óvodai / integráló általános iskolai helyszínen

A hallgatók:

- a hallgatók megismerkednek egy integráló intézményben zajló munkával, az EGYMI-vel történő együttműködés lehetőségeivel
- elméleti ismereteiket kibővítik az egyéni fejlesztési terv elkészítésének, a képességfejlesztéssel kapcsolatos egyénre, illetve a kiscsoportra szabott módszerválasztás, értékelés és ellenőrzés korszerű és gyermekcentrikus szempontokon alapuló gyakorlati ismereteivel, tapasztalataival
- gyakorlati tapasztalatot szereznek az egyéni/kiscsoportos fejlesztésekről, valamint a kéttanáros modellben történő tanítás menetéről (felkészülés, tervezés, levezetés, megbeszélés)
- tapasztalatok szereznek a pedagógus kollégákkal való együttműködésről



A gyakorlat rendje, szervezése

A teljes félévi óraszám 15 óra speciális szakiskolai gyakorlatot és 15 óra integráló óvodai/integráló általános iskolai gyakorlatot foglal magába.

A speciális szakiskolai gyakorlat heti legfeljebb 4 órában, 4-5 fős csoportokban, szerdai illetve pénteki gyakorlati napokon zajlik a félév egyik negyedében.

A integráló óvodai/integráló általános iskolai gyakorlat heti legfeljebb 4 órában, 2-3 fős csoportokban, szerdai illetve pénteki gyakorlati napokon zajlik a félév másik negyedében.

A gyakorlat teljesítésének feltételei, ellenőrzés, értékelés

Feltételek

- az órákon való jelenlét (lásd HKR. 66. §.)
- legalább 3 önálló tanítási óra vezetése (speciális szakiskolában) és legalább 5 önálló egyéni/kiscsoportos fejlesztés vezetése (integráló óvodában/általános iskolában)
- a gyakorlati dokumentációk (hospitálási napló, fejlesztési tervezetek) határidőre történő benyújtása

Ellenőrzés

A gyakorlat helyszínén a gyakorlatvezető tanár a tanórán/fejlesztésen ellenőrzi a hallgató teljesítményét, illetve a szakirány felelős oktatója alkalmasságát hospitálhatja a hallgatók által vezetett órákat.

Értékelés

A hallgató minden tanóráját/fejlesztését a gyakorlatvezető érdemjeggyel értékeli. A gyakorlat gyakorlati jeggyel zárul, melyet a gyakorlatvezető alakít ki a hallgató teljes, a gyakorlathoz kapcsolódó tevékenységei (pl. felkészülés, hozzáállás, pontosság, tudatosság, óravezetési stílusa, tartalma, felépítése, (gyógy)pedagógiai és tantárgy-pedagógiai, pedagógiai diagnosztikai szempontok érvényesítése, a gyerekekkel való kapcsolat kialakítása, fejlesztése, kommunikációs stílus stb.), az egyes tanításokat értékelő érdemjegyek alapján.

A gyakorlatvezető tanár által megajánlott gyakorlati jegyet a szakirány felelős oktatója módosíthatja a hallgató által benyújtott gyakorlati dokumentáció értékelése után.

A gyakorlatvezető tanár feladatai speciális szakiskolai helyszínén

- segíti a hallgatót az intézmény helyi szintű pedagógiai dokumentumainak megismerésében
- bemutatja pedagógiai tevékenysége során alkalmazott diagnosztikus eszközöket, eljárásokat
- lehetőséget biztosít a gyermekcsoport tanórai és tanórán kívüli tevékenységeinek megfigyelésére
- szükség szerint segítséget ad (gyógy)pedagógiai szakmai szempontok szerint hospitálási jegyzetek, naplók elkészítéséhez, illetve erre lehetőséget biztosít
- segíti a hallgató önálló óravezetéséhez szükséges pszichikus funkcióinak, képességeinek fejlesztését segíti a hallgatót a tanításhoz szükséges tudástartalmak hiányosságainak felismerésében
- lehetővé teszi az adott műveltségterület követelményeinek, sajátos módszertanának részletes megismerését

- támogatja a hallgató tanítási és nevelési tevékenységét, segíti az egyre önállóbb óravezetés kialakítását
- folyamatos visszacsatolást biztosít a hallgató oktatási-nevelési tevékenységével kapcsolatban
- segítő szempontú kritikus értékelésével segíti a hallgató fejlődését
- minden, a hallgató által tervezett és vezetett oktatási-nevelési tevékenységhez kapcsolódóan értékelő-elemző megbeszélést biztosít
- ösztönzi a hallgatót saját tevékenysége elemző, kritikai értékelésére
- segíti a hallgatót a benyújtandó portfólió elkészítésében
- értékeli a hallgatók munkáját ötfokozatú gyakorlati jeggyel (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen), amelyet részletes szöveges, írásbeli értékeléssel egészít ki

A gyakorlatvezető tanár feladatai integráló óvodai / integráló általános iskolai helyszínen

- biztosítja az integrált gyermekek szakértői véleményének megismerését
- biztosítja az egyre nagyobb önállóságot a gyakorlat során
- megismerteti a hallgatókat a szülőkkal és a pedagógus kollégákkal való konzultáció formáival, lehetőségeivel
- lehetőséget ad a gyermekek egyéni/kiscsoportos fejlesztésére és segítséget nyújt a fejlesztési terv kidolgozásához
- segíti a hallgatót a benyújtandó portfólió elkészítésében
- vezeti a gyakorlatot követő értékelő-elemző megbeszéléseket
- értékeli a hallgatók munkáját ötfokozatú gyakorlati jeggyel (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen), amelyet részletes szöveges, írásbeli értékeléssel egészít ki

A hallgatókkal szemben támasztott követelmények, feladatok speciális szakiskolai helyszínen

- hospitálási napló készítése a hospitált órákon (kézírással is készíthető)
- aktív, konstruktív részvétel, reflektív ön- és társértékelés a csoport tanórák utáni értékelő-elemző megbeszélésein
- az önálló tanításokra részletes tanítási tervezet készítése (csak számítógéppel készíthető), annak időben történő megbeszélése a gyakorlatvezetővel
- a csoporttársak által vezetett tanítási órákra helyettes tanítási tervezet készítése
- szükség esetén a hiányzó csoporttárs helyett a saját helyettes tanítási tervezet alapján a tanítási óra vezetése

A hallgatókkal szemben támasztott követelmények, feladatok integráló óvodai / integráló általános iskolai helyszínen

- hospitálási napló készítése a hospitált fejlesztéseken (kézírással is készíthető)
- aktív, konstruktív részvétel, reflektív önértékelés a fejlesztések utáni értékelő-elemző megbeszélésein



EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM BÁRCZI GUSZTÁV GYÓGYPEDAGÓGIAI KAR

ATIPIKUS VISELKEDÉS ÉS KOGNÍCIÓ GYÓGYPEDAGÓGIAI INTÉZET

- az önálló fejlesztésekre részletes fejlesztési tervzet készítése (csak számítógéppel készíthető), annak időben (a tanítás/foglalkozás megkezdése előtt) történő egyeztetése a gyakorlatvezetővel