

## **ÁLLÁSFOGLALÁS A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGET (BTMN) MUTATÓ GYERMEKEKET ÉRINTŐ TÖRVÉNYMÓDOSÍTÁSRÓL**

Az Magyar Logopédusok Szakmai Szövetsége Egyesület (MLSZSZ) és az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar (ELTE BGGYK) Logopédiai Szakcsoportjának delegáltjai részt vettek az EMMI-ben működő, a minisztérium és a szakterület közötti egyeztetést végző csoportnak a munkájában, mely véleményezte a BTMN-t mutató gyerekek tantárgyi értékelés alóli felmentését kivezető törvényjavaslatot. A törvényjavaslat 19. szakaszával kapcsolatban a munkacsoport tagjai több alkalommal jelezték az MLSZSZ vezetősége és az ELTE BGGYK szakmai álláspontját. Ennek főbb elemei a következők.

- (i) Tudományos szempontból és a nemzetközi gyakorlat alapján sem látjuk indokoltnak a BTMN-kategória fenntartását annak jelenlegi formájában.
- (ii) A BTMN megállapítása, a sajátos nevelési igénytől (SNI) való elkülönítése tudományosan nem kellően megalapozott, homályosak a diagnosztikai kritériumok és a diagnoszta részéről igényelt kompetenciák. A BTMN-kategóriára épülő rendszer sem hatékony, hiszen a nem kellő alapossággal feltárt problémákra nem kielégítően specifikus megoldásokat kínál.
- (iii) A tantárgyi értékelés alóli felmentések nem jelentenek valódi segítségnyújtást az érintett gyerekeknek. A felmentés esetükben a támogatás feladását jelenti, holott az megvalósítható lenne megfelelően differenciált prevenció, illetve felzárkóztató oktatást biztosító rendszerben.

Az egyeztetések során azt képviseltük, hogy a felmentések kivezetésének pozitív hatásának előfeltétele, ha a törvénymódosításhoz egy jól összehangolt intézkedéscsomagban azonnal hozzákapcsolódnak azok a proaktív lépések is, melyek a tanulók nehézségeinek megsegítésére irányulnak. Ezzel összefüggésben komplex intézkedések sorozatát javasoltuk, melyek a tantárgyi értékelés alóli felmentés helyett megteremtik a feltételeit a nehézségek megelőzésének, a tanulók felzárkóztatásának, a probléma gyökerét feltáró szakszerű diagnosztikának és az erre épülő támogatásnak. Javaslataink értelmében a főbb stratégiai lépések:

- (i) Preventív olvasás-tanítási eljárások bevezetése
- (ii) (ii) Pedagógiai prevenció és felzárkóztató tevékenység módszertani fejlesztése és rendszeresítése az iskolákban
- (iii) A prevenció fázisra épülő, több szintű diagnosztikai rendszer kialakítása (fejlesztődiagnosztika)
- (iv) A diagnosztikai eszköztár és egységes diagnosztikai protokoll fejlesztése, annak személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása
- (v) A többségi pedagógusok gyakorlati alapú továbbképzése, érzékenyítése, felkészítése a hatékony differenciálásra és a szöveges értékelésre
- (vi) Felsőoktatási fejlesztések a pedagógusképzésben a szakterületen tapasztalható szakemberhiány minőségi pótlására

Támogatjuk tehát a felmentések kivezetését a fentiekben javasolt szakmai fejlesztések összehangolt megindításával együtt annak érdekében, hogy a törvénymódosítást követően megújuló ellátórendszer jobb feltételeket teremtsen az érintett gyermekek/tanulók és családjaik számára. Munkánkat ennek érdekében fogjuk folytatni.

MAGYAR LOGOPÉDUSOK SZAKMAI SZÖVETSÉGE EGYESÜLET  
ELTE BÁRCZI GUSZTÁV GYÓGYPEDAGÓGIAI KAR LOGOPÉDIA SZAKCSOPORT