

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

E

G

Y

Ü

T

T

A

B

E

F

O

G

A

D

Á

S

É

R

T



Preambulum



Zászkaliczky Péter, dékán

Tudással a befogadó Magyarországért. Ez a jelmondat olvasható az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar legnagyobb előadótermének falán.

Több mint 110 éve a világ első gyógypedagógus-képző felsőiskolájaként alapítva ez az intézmény egyszerre őrzi hagyományait és újul meg folyamatosan, tartja vezető szerepét hazánk és a kelet-közép-európai régió pedagógusképző intézményei között, járul hozzá az ország legnépszerűbb tudományegyetemének kiemelkedő teljesítményéhez.

Különböző szakterületek és tudományágak – a gyógypedagógia, a neveléstudomány, a pszichológia, a szociológia, a fogyatékoságtudomány, a medicina, a biológia és mások – jeles képviselői dolgoznak itt, különféle tudományos kánonok és iskolák dialógusát folytatva oktatói és kutatói munkájuk végzése közben, de legfontosabb céljuk azonos: felkészült szakembereket képezni, akik komoly és evidenciaalapú tudással felvértezve hozzájárulhatnak egy olyan társadalom létrejöttéhez, amelyben senki sem rekesztődik ki a mindenki más által használt intézményekből és közösségekből fogyatékosága vagy bármiféle más tulajdonsága miatt.



*Kolonics Krisztián
participatív kutatótárs,*

*Stéfanik Krisztina
tudományos és nemzetközi
ügyekért felelős
dékánhelyettes*

TUDOMÁNY A GYAKORLAT SZOLGÁLATÁBAN

„Szent-Györgyi Albert szerint fel-
fedezni valamit annyit tesz, mint
látni, amit mindenki lát, és köz-
ben arra gondolni, amire még
senki. A Bárczi evidenciaalapú
kutatásai, tudományos feltáró
munkái lehetőséget adnak arra,
hogy ilyen, mások által nem
gondolt tényekkel, eredmé-
nyekkel gazdagítsuk a gyógype-
dagógia, a gyógypedagógiai
pszichodiagnosztika és a fo-
gyatékoságtudomány elméle-
ti megalapozottságát, valamint
megerősítsük gyakorlati eszkö-
zárának hatékonyságát hozzá-
járulva ezzel a fogyatékos gyer-
mekek, fiatalok és felnőttek
életminőségének javításához.”

HALLGATÓI GONDOLATOK

„Az elhatározásomat, hogy
gyógypedagógiát szeretnék ta-
nulni, szinte azonnal követte az
elköteleződés a Bárczi mellett.
A 8 szakirány, ezen belül, az Eu-
rópában is egyedülálló autizmus
spektrum pedagógiája szakirány
meggyőzőtt. Ma már biztosan
kijelenthetem, hogy igazán jól
döntöttem. A Karon mindamel-
lett, hogy a szakmában kiemel-
kedő oktatóktól tanulhattam,
részét vehettem kutatásokban,
valamint a hallgatói érdekképví-
seletben, olyan szemléletet kap-
tam, ami tankönyvekből nehe-
zen elsajátítható.”

*Stolcz Edina
gyakorlatvezető,*

*Varga Fanni
egyetemi hallgató*



*Márkus Eszter
oktatási ügyekért felelős dékánhelyettes,*

*Sztrecskó Boglárka
HÖK-elnök*

KÉPZÉSI KÍNÁLAT

„Ha a fogyatékos emberek, a
gyógypedagógia, a fogyatékos-
sárgügy és az ezekhez kapcso-
lódó tudományok köre érdeklí,
nézzen szét bátran a Bárczi fo-
lyamatosan megújuló képzési kí-
nálólatában. Az érettségizettől a
diplomásig, a pedagógusoktól
a szociális szakemberekig bárki
megtalálhatja az érdeklődésé-
nek megfelelő alapképzési,
mesterképzési, továbbképzési
programot, tanfolyamot, to-
vábbképzést.”



Nádas Pál
a Gyógypedagógia Fejlesztéséért
Alapítvány elnöke,

Perlusz Andrea
stratégiai és szakmapolitikai
ügyekért felelős dékánhelyettes

STRATÉGIAI PARTNEREINK

„Élő és termékeny együttműködésre törekszünk a fogyatékos emberekkel, szervezeteikkel, az állami és civil szféra szereplőivel. Fontosnak tartjuk, hogy a Bárczi folytassa azt a tudatos építkezést, mellyel súlyának és minőségének megfelelő helyet és szerepet kap a fogyatékos személyeket érintő törvényalkotási, tervezési, forráselosztási és döntési folyamatokban. Ennek megfelelően példát is kell mutatnunk: legyen szó a Fogyatékoságbarát munkahely cím elnyeréséről vagy az egyenlő esélyű hozzáférés szempontjának következetes biztosításáról a Bárczi minden rendezvényén.”

ÉRTÉKEK

„A gyógypedagógia értékeit a Kar intézményesen képviseli és közvetíti vezetési stratégiájában, az egyetem szervezeteiben, a gyógypedagógusok képzésében, a tudományművelésben, a szakterületét érintő ellátórendszerekben, a hazai és nemzetközi testületekben.

A közéletben elismert a Kar társadalmi befogadást előmozdító, attitűdformáló szerepe. Folyamatosan megújuló képző, kutató és fejlesztő munkája mellett hatást gyakorol különböző szinteken az emberi jogokat tiszteletben tartó, támogatásbarát döntési folyamatok kialakulására.”

Mesterházi Zsuzsa
főigazgató (1998–2001),

Szabó Ákosné
dékán (2005–2012),



Cserti-Szauer Csilla
kutatási és nemzetközi
ügyek koordinátora,

Szilvássy Zsuzsanna
az Autism Europe elnöke

NEMZETKÖZIESÍTÉS

„A Bárczi mint az Európai Felsőoktatási Térség aktív szereplője számos gyógypedagógiai és fogyatékoságügyi területen zajló nemzetközi kutatás-fejlesztési és innovációs program tagja: legyen szó hallgatói vagy oktatói mobilitási lehetőségekről, jó nevű külföldi intézményekkel közös képzések kialakításáról, saját idegen nyelvű képzési repertoárunk bővítéséről vagy a fogyatékos emberek társadalmi részvételét támogató kutatási folyamatokról, hiszünk a nemzetköziesítés minőség- és esélyteremtő erejében.”

Sokszínű és sokszintű képzési kínálat

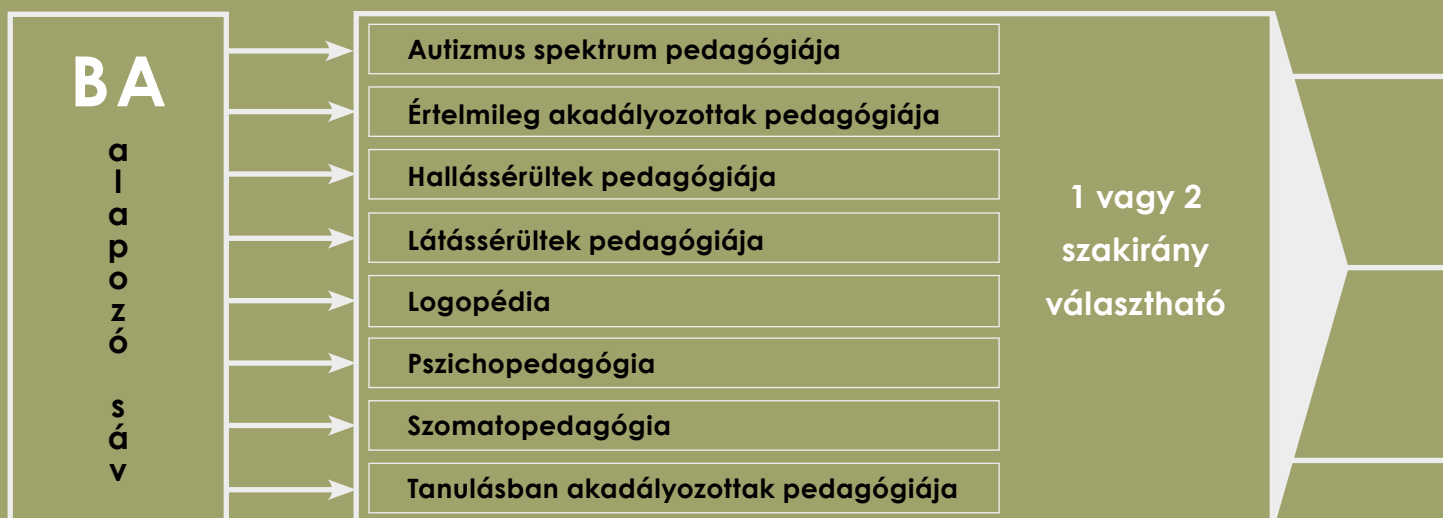
ALAPKÉPZÉS

Gyógypedagógia alapképzési (BA) szakunk érettségire épülő, nyolc féléves, 240 kredites képzés, nappali vagy levelező tagozaton egyaránt hozzáférhető. Az általános gyógypedagógiai és határtudományi (humánbiológiai, pedagógiai, pszichológiai, művészeti) alapozást követően a 3. félévtől egy vagy két szakirányon folytathatják hallgatónk tanulmányait. A képzés utolsó félévében hallgatónk összefüggő szakmai gyakorlaton vesznek részt a szakirányuknak megfelelő intézményekben.

Az alapképzésben végzett gyógypedagógusaink a köznevelés intézményei mellett az egészségügy, a gyermekvédelem, a szociális ellátórendszer, a civil szervezetek és az igazságügy egyes intézményeiben kezdik meg szakmai karrierjüket.

MESTERKÉPZÉS

A gyógypedagógia mesterképzési (MA) szakra bármely szakirányon szerzett gyógypedagógia szakos alap-



diplomával vagy korábban bármely gyógypedagógiai szakon, szakterületen, szakágon szerzett főiskolai szintű gyógypedagógiai tanári, gyógypedagógusi oklevéllel lehet jelentkezni. A képzés nappali és levelező tagozaton egyaránt hozzáférhető, a képzési idő három félév, a tanulmányok során 90 kreditet kell összegyűjteni.

A képzési program jelenleg két népszerű specializációt kínál hallgatóink számára: a gyógypedagógiai terápia és a fogyatékos emberek társadalmi integrációja szakirányokat, melyek elvégzésével hallgatóink a hazai szakterület mellett nemzetközi terepeken is versenyképesek válnak.

GYÓGYPEDAGÓGIAI DOKTORI (PHD) PROGRAM

A tudományos kutatói pálya iránt érdeklődők számára nyújt további tanulási lehetőséget Gyógypedagógiai Doktori Programunk, melyet az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar Neveléstudományi Doktori Iskoláján belül

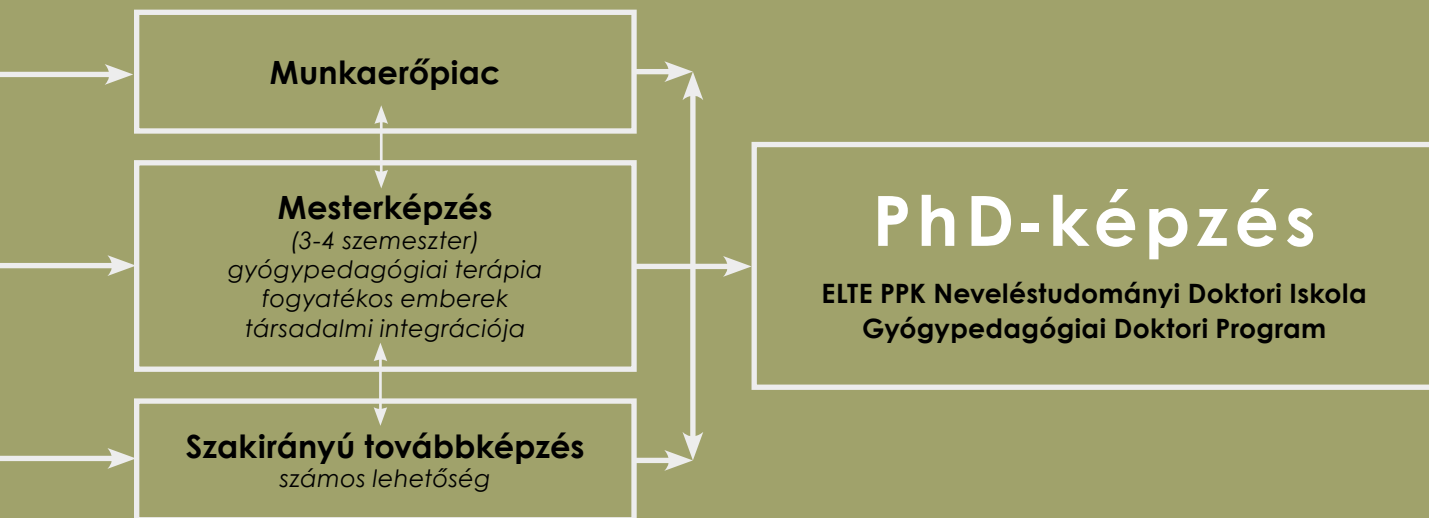
működtetünk. A fokozat (PhD) megszerzéséhez a képzés befejezése után sikeresen letett szigorlat és megvédett disszertáció szükséges.

A jelöltek a fogyatékos személyekkel kapcsolatos integrációs, rehabilitációs gyógypedagógia-elméleti, fogyatékoságtudományi témákat kutatnak, természetesen a multidiszciplinaritás szem előtt tartásával.

TOVÁBBKÉPZÉSEINK

Diplomás szakemberek számára széles körben kínálunk újabb szakképzettséget adó, 2-4 féléves, 60-120 kredites szakirányú továbbképzési szakokat a komplex rehabilitáció teljes spektrumán. Pedagógusok és szociális szakemberek számára akkreditált továbbképzéseket fejlesztünk és újítunk meg a szakterületi igényeknek megfelelően. Így azok a kollégák, akik nálunk élvezik az élethosszig tartó tanulás vívmányait, könnyebben alkalmazkodnak a folyton változó munkaerőpiac kihívásaihoz.

Márkus Eszter
oktatási ügyekért felelős dékánhelyettes



„Szerencsés vagyok, mert olyan intézetet vezethetek, amelyet elhivatott és segítőkész kollégáimnak köszönhetően inkább érzek kreatív közösségnek, mint egy átlagos munkahelynek. Közös dolgozunk azon, hogy a hallgatónk ne csak az óráinkra járjanak szívesen, hanem azt érezzék, hogy hozzánk éppúgy fordulhatnak emberi és szakmai dilemmáikkal egyaránt.”

Szekeres Ágota

Szekeres Ágota, intézetfőigazgató



Atipikus Viselkedés és Kogníció Gyógypedagógiai Intézet

Célunk olyan elméleti és gyakorlati tudású szakemberek képzése, akik kompetenciáiknak megfelelően hatékonyan tudják támogatni azokat a személyeket, akiknél a viselkedés vagy a kognitív fejlődés folyamata atipikusnak tekinthető. Négy szakirány oktatási, kutatási és gyakorlati tevékenységét koordináljuk, melyek az autizmus spektrum pedagógiája, az értelmileg akadályozottak pedagógiája, a tanulásban akadályozottak pedagógiája, valamint a pszichopedagógia területét jelentik.

OKTATÁSI PORTFÓLIÓ

Képzéseinket úgy építjük fel, hogy az érintett emberekkel való együttműködés teljes spektrumára felkészítsük a hallgatóinkat. Hangsúlyozzuk a korszerű ismeretek és az evidencialapú, ugyanakkor individualizált gyakorlat, a komprehenzív megközelítés fontosságát.

Aktív kapcsolatot tartunk fenn a gyakorlati képzést biztosító intézményekkel, igyekszünk reagálni a gyakorlatban, a munkaerőpiacon felmerülő igényekre. Kiemelt a gyógypedagógusi kompetenciák fejlesztése, valamint a társszakmákkal való együttműködés lehetőségeinek megismertetése.

Sokszínű felsőoktatási, pedagógiai módszertannal oktatunk, beleértve a digitális tananyagok és eszközök használatát és az interaktivitást. Emellett biztosítjuk a hallgatóinknak az egyéni odafigyelést, amely segíti akár az Intézetben folyó projektekbe és kutatásokba való bekapcsolódásukat, akár a későbbi munkavállalásukat.

KUTATÁSI TEVÉKENYSÉG

Az érintett személyek, csoportok fejlesztési, életvezetési szükségleteinek kutatásával hozzá kívánunk járulni a gyógypedagógia-tudomány fejlődéséhez, a gyógypedagógus-képzés fejlesztéséhez és a gyógypedagógiai tevékenységek gazdagításához.

Kutatjuk a pszichikus funkciók fejlődésének jellemzőit, valamint a gyermeket, fiatalt és felnőttet körülvevő társadalmi, szociális és oktatási környezeti feltételek szerepét.

Fókuszaink: az érintett populációk integrált nevelésének, társadalmi beilleszkedésének gyakorlati megvalósulása; az egyes képességek fejlődésének, fejlesztésének alakulása; az autizmus spektrum zavarok evidenciaalapú megközelítése; a magatartás- és viselkedésproblémák jellemzői, megelőzése, kezelése; infokommunikációs és

web 2.0-ás eszközök a gyógypedagógiában; a sajátos nevelési igényű gyermek születésének hatása a családra; a kórházipedagógia helyzete; a koraszülöttek kognitív funkcióinak vizsgálata.

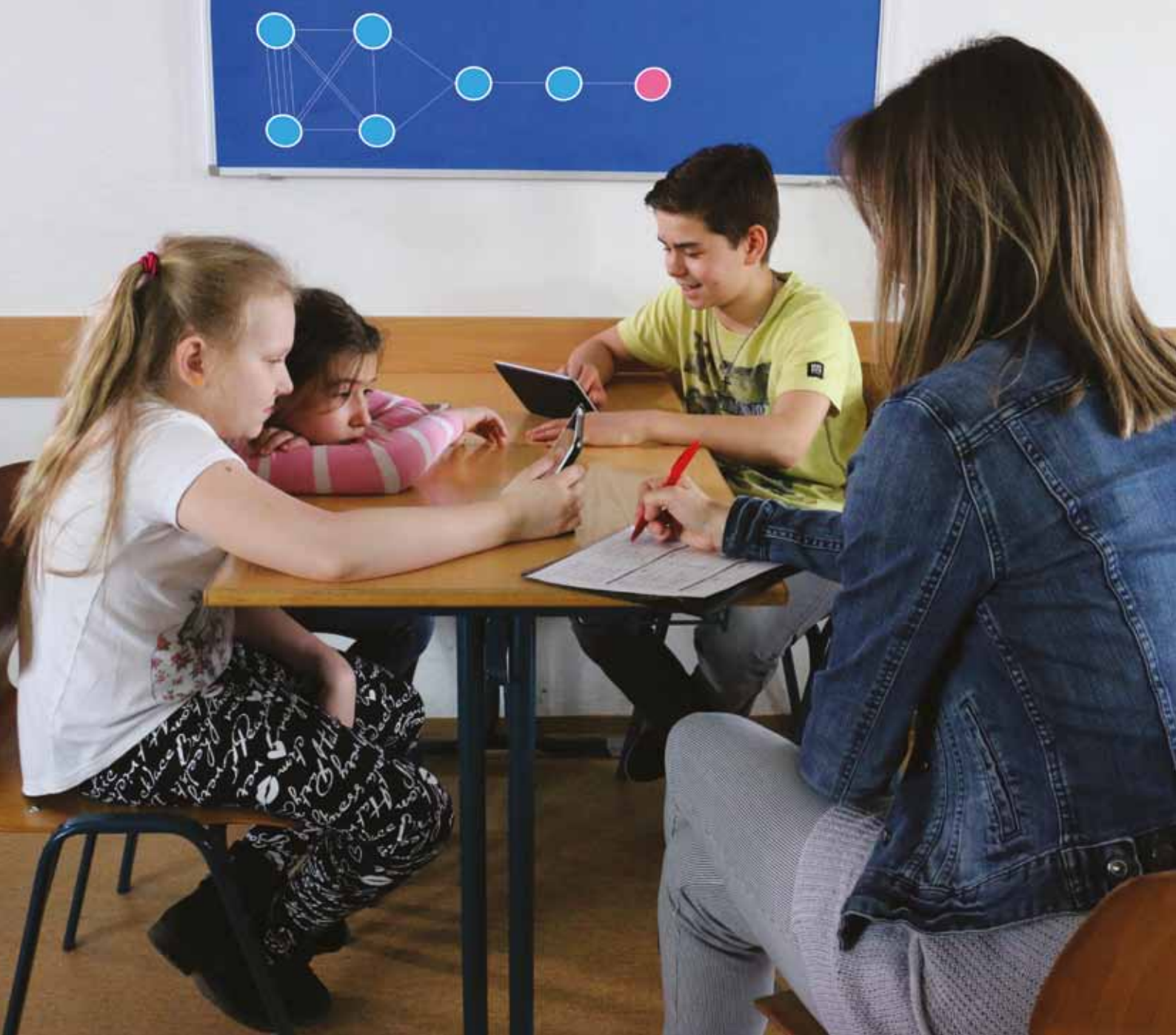
KAPCSOLATOK

Minden szakirány élénk kapcsolatot ápol érdekvédelmi és társszakmák szervezeteivel. Oktatóink rendszeresen vesznek részt Erasmus mobilitásban, támogatjuk a hallgatók külföldi résztanulmányait is. Számos informális szakmai kapcsolattal rendelkezünk, amelyek alapjai lehetnek kutatási és oktatási együttműködéseknek.

ELÉRHETŐSÉG

e-mail: ativik@barczi.elte.hu

telefonszám: (+36-1) 358-5574



Általános Gyógypedagógiai Intézet

Célunk a Kar hosszú távú stratégiai céljait és a fogyatékoságügy nemzetközi irányelveit szem előtt tartva, a szélesen értelmezett gyógypedagógiai szakterület különféle szereplőivel partnerségben, magas minőségű tudományos kutatómunkával és fejlesztésekkel, továbbá jól alkalmazható ismeretanyaggal, hallgatóinkat bevonva hozzájárulni a sajátos nevelési igényű gyermekek és fiatalok, valamint a fogyatékos felnőttek sikeres társadalmi inklúziójához.

OKTATÁSI PORTFÓLIÓ

Munkánk széles körű, felöleli a gyógypedagógia számos határtudományának ismeretanyagát, továbbá igyekszik a fogyatékoságügy nemzetközi és hazai elveit és normáit a gyakorlatban is érvényesíteni.

Fókuszaink:

- általános gyógypedagógia: elméletek; történet; intézmények és szolgáltatások;
- általános pedagógia: nevelés- és oktatásméлет;
- művészeti nevelés, terápia és intervenció: vizuális kifejezés, képességfejlesztés és terápiák; kézművésesség; dráma és színházterápia; színházpedagógia; mozgás és testtudati terápiák; zenei alapok és zeneterápia;
- szaknyelv: nemzetközi szakirodalom angol és német nyelven; nemzetközi jó gyakorlatok; politikailag korrekt nyelvhasználat;
- fogyatékoságügyi szakmapolitika és érdekérvényesítés: jogalkalmazás, jogpedagógia, érdekvédelem és lobbizás, pályázatírás és projektmenedzsment.





„A művészettel való nevelés különleges hajtóerőként működik az életemben. Az elmúlt 10 év során megtapasztalhattam, ahogy fogyatékossgal élő emberek felfedezik rejtett képességeiket, átérzik az értékteremtés élményét. Az alkotásban nincsenek különbségek, a művészet mindenki számára elérhető és megélhető. Alkotni jó!”

Sándor Kata



14 Színházi nevelési foglalkozás hatásának vizsgálata a „Defekt Színház és dráma a fogyatékosügyért” című projektben



KUTATÁSI TEVÉKENYSÉG

Szerteágazó oktatási tevékenységünket egyéni és intézeti kutatásokkal is alátámasztjuk. Nemzetközi szinten jelenleg a támogatott lakhatás elősegítésére irányuló kutatásban és képzésfejlesztésben veszünk részt, nemrég zárultak projektjeink a szerhasználat kreatív terápiás megközelítései, illetve a migráns fiatalok európai helyzete témakörökben.

Hazai kutatásaink kiterjednek az intellektuális fogyatékossgal élő emberek szülővé válása, a súlyosan-halmazottan fogyatékos személyek ellátása, valamint a sérült gyermeket nevelő nők munkaerőpiaci helyzete témáira. Doktori kutatásaink felölelik az inkluzív nevelés az óvodában; az iskola és a szülők szerepe a sikeres együttnevelésben; vizuális művészetpedagógia és művészetterápia; pszichodinamikus mozgás- és táncterápia; a pályaorientáció; a mozgássérült emberek felnőtté válása; a vak emberek szubkultúrájának témáit. A jövőbeni tervek közt szerepel a Művészet Alapú Kutatás munkacsoportjának nemzetközi bemutatkozása.

KAPCSOLATOK

Az elmúlt években volt szerencsénk együttműködni a Megálló Csoport Szenvedélybetegekért Alapítvánnyal, az Európai Mozgás- és Táncterápiás Egyesülettel, a Szaknyelvoktatók és -Kutatók Országos Egyesületével, az FSZK Nonprofit Kft.-vel, a Tempus Köz-alapítvánnyal, több hazai és nemzetközi civil szervezettel, valamint számos egyetemmel.

ELÉRHETŐSÉGEK

e-mail: altgyp@barczy.elte.hu

telefon: (+36-1) 358-5590

Fogyatékoság és Társadalmi Részvétel Intézet

Az általunk művelt hét tudományterületen, elsősorban a fogyatékoságtudományban (Disability Studies & Critical Disability Studies) végzett tevékenységünkkel hozzájárulunk az egyetemünkön és a Karon végző hallgatók értelmiségivé válásához, kritikai gondolkodásra való képességük, társadalomtudományi műveltségük fejlődéséhez. Intézetünk az általános és szakmai műveltség bővítésének, konstruktív, nyitott, autonóm terepeként működik: különösen a késő modern társadalmak sokféleségének értelmezésére törekszik. Az egyes tudományterületeken túlmutató transzdiszciplináris szemlélet és az elméleti és módszertani tudás elsajátításának lehetőségeit nyújtjuk. Törekszünk a mindennapi (nem pártpolitikai) hatalmi működés rekonstrukciójára, az elnyomás működési módjának megértésére, az uralkodó diskurzus dekonstrukciós és hermeneutikai elemzésére.

OKTATÁSI PORTFÓLIÓ

Oktatói és kutatói munkánk a fogyatékoság (személyhez) rögzített kategóriakénti felfogásától elszakad; a fogyatékoság mint viszony, mint társadalmi jelenség, mint komplex léthelyzet teljességre törekvő megragadására irányul. Az általunk gondozott, ötesztendeje működő Fogyatékoságtudományi Doktori Műhely a kutatói és az oktatói tevékenység interdiszciplináris centruma.

Az alapképzésben húsz, a mesterképzésben három, a doktori programban négy tantárgyat gondozunk ebben a témakörben magyar, német és angol nyelveken. Erasmus-kurzusaink mellett új mesterképzést is előkészítünk fogyatékoságtudományi területen.





„Az előttünk álló feladat nem sokat változott azóta, hogy Vic Finkelstein felvázolta. Minden törekvésünk ellenére még a szociális modell sem magyarázza meg a maga teljességében azt, hogy mi tesz bennünket fogyatékoská. A magyarázathoz a fogyatékoság társadalomelméletére lesz szükség. Úton van.”

Könczei György

Könczei György, intézetigazgató



OTKA kutatási megbeszélés (OTKA 111917K)

KUTATÁSI TEVÉKENYSÉG

Sokszínű témáink között Az esélyegyenlőségtől a Taigetoszig címet viselő OTKA-kutatócsoporti munka az egyik fókusz, ahol az interdiszciplináris team munkájával vizsgáljuk a fogyatékos magzat életre születésének, családba kerülésének, felnőtté válásának esélyeit, különös tekintettel az intellektuális fogyatékossgal élő emberek szülővé válásának esélyeire. Emellett foglalkozunk fo-

gyatékosságtörténeti kutatásokkal, a magas támogatási szükséglettel élő személyek önrendelkezési lehetőségeinek vizsgálatával, az ADHD felnőttkori kérdéseivel, a női test vs. feminista fogyatékossgtudomány tematikáival. Egy európai partnerség keretében pedig a fogyatékos emberek munkavállalásának lehetőségeit kutatjuk, érdeklődésünk középpontjában a közszféra és a piaci szereplők állnak jelenleg.



KAPCSOLATOK

Tevékenységünk során számos, szakterületünkön meghatározó felsőoktatási szereplővel és kutató-fejlesztő szakemberrel alakítottunk ki aktív együttműködést Európában és azon kívül; így Chava Baruchal (Yad Vashem Institute), Rosi Braidottival (Centre for the Humanities Utrecht University), Rosemary Garland-Thomsonnal (Disability Studies Initiative, Emory University), Dan Goodleyval (The University

of Sheffield) és Adolf Ratzkaval (Independent Living Institute, Stockholm).

ELÉRHETŐSÉGEK

e-mail: fotri@barczi.elte.hu
telefon: (+36-1) 358-5554

Gyógypedagógiai Pszichológiai Intézet

Célunk nem kevesebb, mint hogy az elérhető legjobb, evidenciákra alapuló korszerű pszichológiai, biológiai és gyógypedagógiai tudás megtalálásával, közvetítésével és innovatív alkalmazásával segítsük a fogyatékos embereket és mindazokat, akik az ő méltóságukért és autonómiájukért akarnak tenni.

OKTATÁSI PORTFÓLIÓ

Intézetünk profiljába pszichológiai, biológiai, orvostudományi, rehabilitációs, kutatómódszertani és az infokommunikációs eszközök alkalmazásával kapcsolatos ismeretek oktatása tartozik. Az alapképzésben és a szakirányú továbbképzésekben minden fogyatékosági csoport kapcsán alapozó, gyógypedagógiai pszichológiai és pszichodiagnosztikai, s az adott fogyatékosághoz kötődő korszerű orvosbiológiai ismereteket oktatunk. A hallgatók szakmai személyi-

ségformálását, a gyógypedagógusi készségek kialakítását célzó kurzusainkat nélkülözhetetlennek tartjuk, és ezek népszerűek is hallgatóink közt. A jövő evidenciaalapú gyógypedagógiájának és a következő kutatógeneráció elindításának érdekében a kutatómódszertan elméleti és gyakorlati oktatásában is részt vállalunk.

A mesterképzés gyógypedagógiai terápia szakirányában pszichológiai, diagnosztikus és terápiás ismereteket, módszereket oktatunk. A tudósképzéshez hozzájárulva kollégáink több doktori programban is oktatók és témavezetők.

Jelen vagyunk a Kar nemzetközi kínálatában: az Erasmus program keretében érkező hallgatókat számos kurzussal fogadjuk, valamint egy nemzetközi mesterképzést fejlesztünk a kutatómódszertan területén.



„Nagyszerű hagyományokra építve, a tudás autonómiájával, mindenki méltóságáért...”

Győri Miklós

Győri Miklós, intézetigazgató

KUTATÁSI TEVÉKENYSÉG

Kutatómunkánkat inspirálják s egyben minőségre kötelezik hagyományaink: mások mellett elődeink közt tudható Ranschburg Pál, az első hazai kísérleti pszichológiai laboratórium megalapítója és Szondi Lipót, a 20. század egyik leginnovatívabb magyar pszichológusa. Kutatási és innovációs tevékenységünk átfogó célja, hogy a pszichológiai mellett gyógypedagógiai, biológiai és technológiai eszközökkel és módszerekkel, finom felbontásban és e diszciplínákat integrálva vizsgáljuk azokat a mintázatokat, amelyek fogyatékos és/vagy atipikus fejlődésű személyeket, környezetüket, támogatási lehetőségeiket jellemzik. Örömrökre, kutatólaboratóriumunk megújult, s 2016-tól Ranschburg Pál Kutatólaboratórium néven működik tovább.

Fókuszaink: atipikus kogníció, nyelv és kommunikáció; asszisztív, edukációs és diagnosztikus infokommunikációs technológiák; család és fogyatékoság, életminőség, psi-

chológiai jólét, megküzdés; a segítő hivatások és a fogyatékoságok intézményes kontextusainak pszichológiai aspektusai; a fogyatékoságok pszichodiagnosztikája; a fogyatékoságok kutatásának módszertanai.

KAPCSOLATOK

Munkatársaink európai és Európán túli nemzetközi K+F és oktatási projektek szervezői, résztvevői, és több nemzetközi szakmai szervezetben aktívak. Itthon 11 intézménykinél terepet gyakorlataink számára. Egyetemünkön belül különösen fontos társunk az Atipikus Viselkedés és Kogníció Gyógypedagógiai Intézet, a Gyakorló Országos Pedagógiai Szakszolgálat és az Informatika Kar több munkatársa és kutatócsoportja.

ELÉRHETŐSÉGEK

e-mail: gyopszi@barczy.elte.hu
telefon: (+36-1) 358-5535



Diagnosztikai célú számítógépes játék fejlesztésének demonstrációja a Kutatók Éjszakáján

„A Gyógypedagógiai Módszertani és Rehabilitációs Intézet vezetése igazi kihívás a szó számos értelmében. Felelősségvállalás, innovatív, fiatal csapatban zajló együttműködés, izgalmas szakmai nézőpontok ütköztetése és szinergiája.”

Papp Gabriella

Papp Gabriella, intézetigazgató

Gyógypedagógiai Módszertani és Rehabilitációs Intézet

Célunk olyan szakemberek képzése, akik tevékenységének mindenkor fókuszában az egyéni szükségletek és igények figyelembevételével az egész életen átívelő komplex ellátás biztosítása áll, továbbá akik munkájukat a tudományosság és multidiszciplinaritás igényével evidenciaalapúan végzik.

OKTATÁSI PORTFÓLIÓ

Négy szakterületen látunk el oktatási tevékenységet, amellyel a hallássérült, a látássérült, a mozgáskorlá-

tozott, valamint a hang-, beszéd- és kommunikációs zavart mutató gyermekek és felnőttek szakszerű pedagógiai diagnosztikájára, ellátására készítjük fel a leendő gyógypedagógusokat a korai fejlesztés időszakától a komplex rehabilitációig.

Az elméleti képzés mellett speciális és többségi intézményekben tesszük hozzáférhetővé a csoportos és egyéni terápiák legfrissebb gyakorlati tapasztalatait hallgatóink számára.

KUTATÁSI TEVÉKENYSÉG

Munkatársaink szerteágazó kutatási tevékenységet folytatnak szakspecifikus és multidiszciplináris témákban.

Fókuszaink:

- a halló és hallássérült gyermekek nyelvi és beszédfejlődése, az iskolai és társadalmi integráció, a cochleáris implantációt követő gyógypedagógiai rehabilitáció, a siket és nagyothalló személyek identitásának alakulása, a modern pedoaudiológiai és korai fejlesztő eljárások, a társuló fogyatékoságok és hallássérülés;
- a szomatopedagógia területén a mozgástanulás, az adaptált testnevelés és sport, a mozgáskorlátozott személyek/tanulók felső végtagi mozgásának vizsgálata, írás- és olvasásvizsgálata, az ergoterápia (occupational therapy), a halmozottan fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatások, a komplex gyógypedagógiai pszichodiagnosztika és a megváltozott munkaképességű személyek munkavállalási lehetőségei a kiemelt téma;
- logopédiai területen az alapkutatásoktól a logopédiai tevékenységet, diagnosztikát és terápiát elősegítő kutatásokig folynak vizsgálatok (hanganalitikai vizsgálatok, akusztikai elemzések a beszéd területén, a fonémarendszer kialakulása és megszilárdulása, a korai szókincs elsajátítása, a nyelvfejlődési zavarok diag-

nosztikája, illetve az iskolakészültség megítélésére vonatkozó külföldi eredmények hazai adaptációja).

A kutatási célok között szerepel egy magyar nyelvű beszédadatbázis létrehozása atipikus beszédfejlődésű személyek hangfelvételeivel;

- a látássérültek pedagógiája szakirányon legfontosabb témák a látássérült gyermekeket nevelő családok megküzdési stratégiáinak, a Braille olvasászavar kognitív hátterének, a látássérült személyek szabadidős sporttevékenységének kutatása.

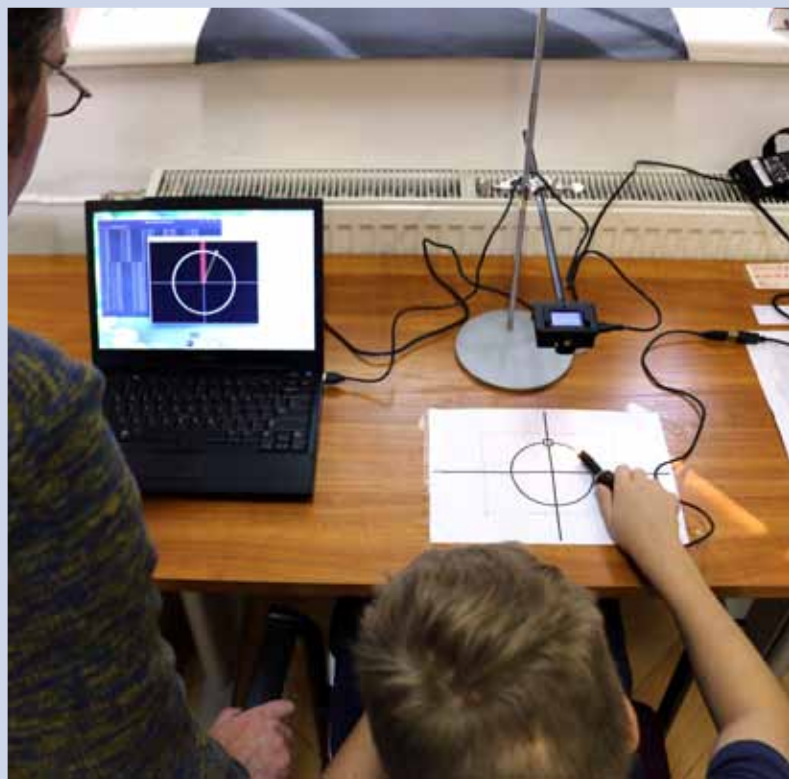
KAPCSOLATOK

Az intézet szakirányai számos hazai és nemzetközi szervezettel és felsőoktatási intézménnyel, kutatóhellyel tartanak kapcsolatot. A Nasareth College, Rochester (USA) oktatóival, a Technische Universität Dortmund és a Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopèdes de l'UE szakembereivel számos nemzetközi kezdeményezés során dolgozhattunk együtt. Munkatársunk társszerkesztője az International Journal of Rehabilitation Research szaklapnak.

ELÉRHETŐSÉGEK

e-mail: gymri@barczi.elte.hu

telefon: (+36-1) 358-5559



Változatos kutatási tevékenységek az intézetben

„Valami újra vállalkozni mindig kockázatos feladat... Voltak olyanok, akik merték vállalni ezt a kockázatot, mert hittek abban, hogy az új, amelyre vállalkoznak, hasznos és jó, előbbre viszi az ügyet.”

Illyés Gyuláné
Kozmutza Flóra

ELÉRHETŐSÉGEK

e-mail: gytk@barczy.elte.hu

telefon: (+36-1) 358-5548

A Gyógypedagógiai Továbbképző Központ vezetői:

Maléth Anett (2015-)

Horváth Péter (2010-2015)

Szerencsés Hajnalka (2015-)

Cser Erika (2006-2010)



Gyógypedagógiai Továbbképző Központ

A fogyatékos személyek szükségleteit, illetve az erre épülő tágabb értelemben vett szakmai igényeket, valamint a munkaerőpiaci folyamatokat szemünk előtt tartva célunk, hogy megfelelő elméleti és gyakorlati alapokkal rendelkező segítő szakemberek – különösen gyógypedagógusok, valamint habilitációs/rehabilitációs szakemberek – részére a Kar stratégiai céljaihoz illeszkedő széles körű és színvonalas továbbképzési kínálatot álljunk az érdeklődők rendelkezésére.

TOVÁBBKÉPZÉSI PORTFÓLIÓ

Központunk továbbképzési profiljába az alábbiak tartoznak:

- alap-, illetve mesterképzésre épülő oklevelet adó 2-4 féléves szakirányú továbbképzések,
- akkreditált pedagógus-továbbképzések, valamint
- szociális vagy egészségügyi, illetve a foglalkoztatáspolitikai területén dolgozó szakemberek részére kínált egyéb továbbképzések.

Szakirányú továbbképzéseink többsége az országban egyedülálló. 2012 óta a gyógypedagógia mint alapképzési szak valamennyi szakirányát szakirányú továbbképzés formában is hozzáférhetővé tettük a végzett gyógypedagógusok részére. Továbbképzéseink keretében kiemelt figyelmet fordítunk az új szakmai trendek meg-

ismertetésére, igény szerint a specializáció lehetőségének megteremtésére egy-egy szakirányon belül választható modul formájában is. Akkreditált pedagógus-továbbképzési programjaink hiánypótló szerepet töltenek be a hazai képzési piacon. Az ismeretek frissítésén és bővítésén túl a munkaerőpiac által követelt kompetenciák fejlesztésére is hangsúlyt helyezünk. Valamennyi képzésünkre jellemző, hogy jól használható, gyakorlati jellegű tudásanyagot biztosít. Oktatói gárdánk az adott terület elismert, neves szakértőiből áll.

A Karral együttműködésben, annak irányításával rendszeresen felülvizsgáljuk és frissítjük a képzési programot. Valamennyi képzésünk keretében folyamatosan biztosítjuk az átadott tudás korszerűségét és gyakorlatiasságát, melyet elégedettségi kérdőívvel kontrollálunk. Célunk az eredményalapú tanulásra fókuszáló képzésfejlesztés és a megfelelő online támogató környezet biztosítása, valamint az új típusú, ún. blended képzések bevezetése.

KAPCSOLATOK

Az elmúlt években eredményesen működünk együtt az FSZK Nonprofit Kft-vel és az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft-vel, valamint több hazai köz- és felsőoktatási intézménnyel, továbbá számos „jó gyakorlatot” alkalmazó civil szervezettel.

És még...



*Szűcs Boglárka
a Tudományos és Nemzetközi
Iroda munkatársa;*

*Katona Vanda
Erasmus-koordinátor*

30

KARI KÖNYVTÁR

Könyvtárunk országos jelentőségű gyűjteménnyel rendelkezik a fogyatékoságügy, a gyógypedagógia, és annak határtudományai köréből. Gyűjteményünk folyamatos építésével és feltárásával igyekszünk hozzájárulni a karon folyó oktató- és kutatómunka színvonalának növeléséhez.

Számítógépeinkről elérhetőek a legfontosabb idegen nyelvű tudományos adatbázisok, ezek hatékony felhasználásához képzésekkel támogatjuk hallgatóinkat és oktatóinkat. Az elmélyült tanulásra az olvasóteremben, míg a csoportos együtt tanulásra az újonnan kialakított tanulószobában biztosítjuk a feltételeket, ahol egy látássérült hallgatónak kialakított munkaállomás is rendelkezésre áll.

GYÓGYPEDAGÓGIA-TÖRTÉNETI GYŰJTEMÉNY

Kutatáshoz nyilvános és időszakosan kiállítást szervező gyűjteményünk létesítésének gondolatát már Bárczi Gusztáv megfogalmazta 1944-ben, alapítására 1965-ben került sor. Elsősorban a gyógypedagógia, a fogyatékoságügy múltjának feltárásához és megőrzéséhez gyűjtünk dokumentumokat, majd feldolgozzuk és közreadjuk őket. Jelenleg a gyűjtemény anyagának digitális nyilvántartása, feldolgozása folyik.

FOGYATÉKOS HALLGATÓK SZÁMÁRA NYÚJTOTT SZOLGÁLTATÁSOK

Ezeket a szolgáltatásokat az egyetemi Fogyatékosügyi Központ, valamint a Karon dolgozó fogyatékosügyi koordinátor, illetve a hallgatók és a Hallgatói Önkormányzat biztosítják és szervezik.

A diákok szükségleteihez és igényeihez igazodva a szolgáltatások közé tartozik többek között a személyi segítő, illetve jegyzetelői szolgálat biztosítása, akadálymentes számítógépes munkaállomás elérhetővé tétele a könyvtárban, eszközök kölcsönzése és személyes tanácsadás is.

KÜLFÖLDI DIÁKOK MENTORÁLÁSA

Mentorrendszerünk az Exchange Student Network része. Feladatunk, hogy a Karunkra Erasmus ösztöndíjjal érkező hallgatóknak nyújtsunk segítséget. Amellett, hogy szállással, utazással és az egyetemmel kapcsolatos információkkal látjuk el őket, támogatjuk beilleszkedésüket is ebbe az új környezetbe: így kulturális és ismerkedésre lehetőséget adó rendezvényeket szervezünk, ahol a nyelgyakorlás mellett új kapcsolatokat építhetnek a hallgatók.

ERASMUS IRODA

Irodánk egyik fő tevékenysége az Erasmus+ mobilitás koordinálása és a külföldi egyetemekkel, intézményekkel való kapcsolattartás – továbbá -építés a nemzetköziesítés jegyében.

Ez magában foglalja egyrészt a Karunkra érkező Erasmus hallgatók számára biztosított angol és részben német nyelvű részképzés programjának a szervezését és a hallgatók ügyeinek intézését, másrészt a Karról kiutazó hallgatók pályázatát és ügyintézését. Az Erasmus+ program a Kar dolgozóinak is nyújt mobilitási lehetőséget, amellyel kapcsolatban szintén a Tudományos és Nemzetközi Irodához lehet fordulni. A Tudományos és Nemzetközi Iroda igyekszik a legteljesebben támogatni a Kar munkatársainak és hallgatóinak tudományos, szakmai céljait és nemzetközi ambícióit.

EGYÉB SZOLGÁLTATÁSAINK

- A hallgatóknak lehetőségük van a folyosókon felszerelt pultoknál számítógépeket, internetet használni, illetve wifi is elérhető az épületben.
- A kismamák és babáik számára nyújt elvonulási lehetőséget a baba-mama szoba.
- A hallgatók az ELTE Damjanich utcai kollégiumában pályázhatnak elhelyezésre, ahol az alapszolgáltatások mellett internet-hozzáférés is biztosított.
- A hallgatók ügyeit a Tanulmányi Hivatalban személyre szabottan kezeljük.

Miért éppen Bárczi



Hegedűs Huba
BA-hallgató

SZAKMAI PEZSGÉS ÉS A CSENDES KÁVÉZÓK VILÁGA

„Az egyetemi évek mindenki életében mérföldkőnek számítanak. Az áhított diploma megszerzésén kívül mi motiválná jobban a hallgatókat, minthogy egy nyüzsgő nagyvárosban töltsék el ezeket a meghatározó és még gondtalannak nevezhető éveket. A képzések minősége, az oktatók tájékozottsága és a város által nyújtott lehetőségek teszik igazán ellenállhatatlanná a fővárost, hiszen hol is tudná magát igazán kipihenni egy fárasztó előadás után egy hallgató, mint egy csendes körüli kávézóban.”

KIS FALUBÓL A FŐVÁROSBA, A BÁRCZIRA

„Amikor eldöntöttem, hogy gyógypedagógiát szeretnék tanulni, nem volt kérdés: Budapest, Bárczi! Az intézmény jó híre mellett a távolság is fontos szempont volt, hogy hétfévente könnyen hazajuthassak szeretett szülőfalumba, Bernecebarátiba. Eleinte attól féltem, nem fogok kiigazodni a városban vagy tán még az egyetemen belül sem tudok megfelelően tájékozódni, ám e félelmeim gyorsan elszálltak. Természetkedvelő csoporttársakra leltem, akikkel vidáman együtt járjuk a Pilis, a Budai-hegység vagy a Börzsöny útjait.”

Bezeczky Eszter
MA-hallgató



és Budapest?

ÚJRA ÉS ÚJRA A BÁRCZIN

„Számomra a Bárczi valóban mindig rengeteget jelentett. Ugyanis már háromévesen „idejártam”, a hallássérülésem kapcsán. Olyan kiváló szakemberek adtak akkor tanácsot szüleimnek, akik később rendszeresen kilátogattak abba az általános iskolába is, ahol integráltan tanulhattam. Aztán főiskolás éveimet is a Bárczin töltöttem. 2014-ben – egy kis kitérő után – az a megtiszteltetés ért, hogy azóta itt dolgozhatok. Sőt, ezzel párhuzamosan a Doktori Iskolában is „bárczis” oktatók osztják meg velem tudásukat és tapasztalatukat. Nem kérdés, számomra ez egy meghatározó „kapcsolat”.



Loványi Eszter
PhD-hallgató



Marjan Velink
Erasmus hallgató (Groningen, Hollandia)

A VÁLASZTÁS SZABADSÁGA

„Az őszi szemeszterben érkeztem a Bárczira, ahol szabadon állíthattam össze a szakmai programom. A hollandiai Groningenben tapasztaltakhoz képest pedig itt a gyakorlatba is betekinhettem. A Bárczin újra kis csoportokban dolgozhattam, az oktatókat pedig érdekelt, hogy ki vagyok és honnan jöttem. A város barátságos és sok érdekességet tartogat.”

Hogyan tovább?

A **BGGYK.ELTE.HU** honlapon igyekszünk naprakész tájékoztatást nyújtani a Kar tevékenysége iránt érdeklődőknek, jelenlegi és jövőbeli hallgatóinknak, korosztályra való tekintet nélkül.

A Karon zajló hallgatói életről bővebb információ a hallgatói önkormányzat által szerkesztett **BARCZIHOK.ELTE.HU** honlapon olvasható.

Ha szívesen tenne a fogyatékos személyek életminőségének növeléséért, érdeklí a gyógypedagógia, a fogyatékoságtudomány, örömmel látjuk hallgatóink között! Hogy közvetlen információt szerezhesen képzéseinkről, érdemes ellátogatni évente megrendezésre kerülő nyílt napunkra, melyen oktatóink mutatják be a Bárczin folyó képzést, az arra való jelentkezés részleteit. A képzésekre való jelentkezés idejéről a felvi.hu szolgál bővebb információval.

Lépjön kapcsolatba velünk!

Karunk Tanulmányi és Dékáni Hivatala készséggel válaszol az érdeklődők kérdéseire a **BGGYK@BARCZI.ELTE.HU** e-mail címen.

Losonczi Mária, a Dékáni Hivatal vezetője

Felelős kiadó: Zászkaliczky Péter,
az ELTE Bárczi Gusztáv
Gyógypedagógiai
Karának dékánja

Felelős szerkesztők: Stefanik Krisztina
Katona Vanda
Cserti-Szauer Csilla
Szűcs Boglárka

Olvasószerkesztő: Szerencsés Hajnalka

Tervező- és
tördelőszerkesztő: Szauer Gyöngyi

Fotó: Szaffner Gyula

© ELTE BGGYK, 2016

Készült az ELTE Felsőoktatási Struktúraát-
alakítási Alapból támogatott programja
keretében.



www.elte.hu • www.barczi.elte.hu