

HALLÁSSÉRÜLTEK PEDAGÓGIÁJA SZAKIRÁNY

Kurzuskód	Kurzusnév	Tagozat	Tantervi félév
NBHA 217	Szakpedagógiai gyakorlat 1.	Nappali	5.
Óraszám	Kreditérték	Kurzus típusa	Értékelés formája
30 óra	3 kredit	kötelező	gyakorlati jegy

A gyakorlat helyszíne

A hallássérültek speciális óvodái, iskolái Budapesten.

A gyakorlat célja

Egészítse ki a hallássérült gyermekek hallás-beszéd fejlesztésében szerzett elméleti ismereteket a hallássérültek speciális intézményeinek oktatás-nevelése terén. Biztosítson folyamatos ismeretszerzést, tapasztalat és élménygyűjtést a hallgatók számára a leendő munkájukról. Szerezzenek a hallgatók jártasságot a hallássérült gyermekek nevelés-oktatási gyakorlatában.

A gyakorlat rendje, szervezése

A gyakorlati beosztást a tanszék kijelölt oktatója készíti el, ő tartja a kapcsolatot az intézményekkel.

A csoportok az első héten hospitálnak, a többi héten a beosztás szerint tartják a tanórákat. Minden órára két hallgató készül, az időt felezve, ketten tartják meg a foglalkozást. A hallgatók az óvodai csoportokban és alacsony osztályfokokon tanítanak a következő órátípusokból: fogalomelmélyítő-beszédfejlesztő játékok, cselekvéses helyzet, mese kép-sor, bábjelenet, anyanyelvi ábrázolás és kézimunka/gyakorlati foglalkozás órátípusok.

A gyakorlat teljesítésének feltételei, ellenőrzés, értékelés

Feltételek

A gyakorlat igazolatlan mulasztás esetén érvénytelen. Igazolt mulasztás esetén a pótlás lehetőségéről a szakirány csoportot vezető oktatója dönt az illetékesekkel együtt (hallgató, gyakorlatvezető, igazgató). A félév elfogadásának feltétele a gyakorlat előírás szerinti teljesítése. A gyakorlatot a kari gyakorlatvezető oktató érdemjeggyel értékeli. A hallgató a



hospitálási naplót és az óratípusok összefoglaló értékelését a gyakorlat végén az első két vizsgaidőszaki héten a tanszékre adja le.

Ellenőrzés

A gyakorlat helyszínén a gyakorlatvezető tanár és a szakirány, csoportot vezető oktatója a gyakorlat idejében ellenőrzi a hallgató teljesítményét.

Értékelés

A gyakorlat gyakorlati jeggyel zárul, melyet a gyakorlatvezető és a szakirány, csoportot vezető oktatója alakít ki a hallgató teljes, a gyakorlathoz kapcsolódó tevékenységei (pl. felkészülés, hozzáállás, pontosság, tudatosság, óravezetési stílusa, tartalma, felépítése, (gyógy)pedagógiai és tantárgy-pedagógiai, pedagógiai diagnosztikai szempontok érvényesítése, a gyerekekkel való kapcsolat kialakítása, fejlesztése, kommunikációs stílus stb.) alapján.

Az együttesen kialakított gyakorlati jegyet a szakirány felelős oktatója módosíthatja a hallgató által benyújtott gyakorlati dokumentáció értékelése után.

A gyakorlatvezető tanár feladatai

A gyakorlatvezető megismerteti a hallgatókat a csoport tanulóival. Lehetőséget teremt a tanulók orvosi, pedagógiai pszichológiai státuszának megismerésére. A hallgató tanszéki oktató irányítással tervezi meg az órákat, ellenőrzés mellett készül fel, a tanítást megelőzően bemutatja a gyakorlatvezetőnek. A tanítás során az elméleti, módszertani órákon tanultakat kell alkalmaznia. A gyakorlatvezető részt vehet a felkészítési folyamatban, ellenőrzi a tervezeteket, a megbeszélés során elemzi és értékeli az órát a hallgatóval és a kari oktatóval.

A hallgatókkal szemben támasztott követelmények, feladatok

A hallgató részt vesz a bemutató tanításokon, azokról hospitálási naplót vezet. Részt vesz a felkészítéseken, óráira óratervvel készül (teljes óraterv), amit bemutat a kari gyakorlatvezetőnek, aki korrigálja azokat, a hallgató a javítás után ismét köteles bemutatni a tervezetet. Amennyiben ez nem történik meg, vagy a tervezet minősége nem megfelelő a tanszéki gyakorlatvezető illetve a gyakorlatvezető mentor véleménye szerint, a tanórát nem tarthatja meg a hallgató. A hallgató megtartja az órákat, a megbeszélésen aktívan elemzi a tanítás tapasztalatát, eredményességét a megadott szempontok szerint.

Kurzuskód	Kurzusnév	Tagozat	Tantervi félév
NBHA 218	Szakpedagógiai gyakorlat 2.	Nappali	6.
Óraszám	Kreditérték	Kurzus típusa	Értékelés formája
30 óra	3 kredit	kötelező	gyakorlati jegy

A gyakorlat helyszíne

A hallássérültek speciális iskolái Budapesten

A gyakorlat célja

Egészítse ki a hallássérült gyermekek hallás-beszéd fejlesztésében szerzett elméleti ismereteket a hallássérültek speciális intézményeinek oktatás-nevelése terén. Biztosítson a hallgatók számára folyamatos ismeretszerzést, tapasztalat és élménygyűjtést leendő munkájukról. Szerezzenek a hallgatók jártasságot a hallássérült gyermekek nevelés-oktatási gyakorlatában. Készüljenek fel a majdani gyógypedagógiai munkára a hallássérülteket oktató speciális iskolákban. Ezért, fokozatosan egyre nagyobb önállóságot biztosítva zajlanak a tanítások. Segítse elő az ismeretek tudatos és egyre önállóbb alkalmazását, a hallássérült gyermekek gyógypedagógiai neveléséhez szükséges pedagógiai képességek fejlődését és megerősödését, a gyógypedagógiai hivatástudat megalapozását.

A gyakorlat rendje és szervezése:

A gyakorlati beosztást a tanszék kijelölt oktatója készíti el, ő tartja a kapcsolatot az intézményekkel.

A csoportok az első héten hospitálnak, a többi héten a beosztás szerint tartják a tanórákat. Minden órára két hallgató készül, az időt felezve, ketten tartják meg a foglalkozást. A hallgató óvodában és alsó tagozatos osztályokban tanít a következő anyanyelvi órátípusokból (a módszertani, elméleti ismeretekkel párhuzamosan): társalgás, fogalomelmélyítés, cselekvése helyzet, mese kép-sor, bábjelenet, olvasás, olvasás-begyakorlás, anyanyelvi gyakorlati foglalkozás, nyelvtan és bevezető órátípusai, fogalmazás és bevezető órátípusai, pantomimjelenetek, szerepjáték.

A gyakorlat teljesítésének feltételei, ellenőrzés, értékelés:

Feltételek

A gyakorlat igazolatlan mulasztás esetén érvénytelen. Igazolt mulasztás esetén a pótlás lehetőségéről a szakirány csoportot vezető oktatója dönt az illetékesekkel együtt (hallgató, gyakorlatvezető, igazgató). A félév elfogadásának feltétele a gyakorlat előírás szerinti teljesítése. A gyakorlatot a kari gyakorlatvezető oktató érdemjeggyel értékeli. A hallgató a



hospitálási naplót és az óratípusok összefoglaló értékelését a gyakorlat végén az első két vizsgaidőszaki héten a tanszékre adja le.

Ellenőrzés

A gyakorlat helyszínén a gyakorlatvezető tanár és a szakirány, csoportot vezető oktatója a gyakorlat idejében ellenőrzi a hallgató teljesítményét.

Értékelés

A gyakorlat gyakorlati jeggyel zárul, melyet a gyakorlatvezető és a szakirány, csoportot vezető oktatója alakít ki a hallgató teljes, a gyakorlathoz kapcsolódó tevékenységei (pl. felkészülés, hozzáállás, pontosság, tudatosság, óravezetési stílusa, tartalma, felépítése, (gyógy)pedagógiai és tantárgy-pedagógiai, pedagógiai diagnosztikai szempontok érvényesítése, a gyerekekkel való kapcsolat kialakítása, fejlesztése, kommunikációs stílus stb.) alapján.

Az együttesen kialakított gyakorlati jegyet a szakirány felelős oktatója módosíthatja a hallgató által benyújtott gyakorlati dokumentáció értékelése után.

A gyakorlatvezető mentor feladatai:

A gyakorlatvezető megismerteti a hallgatókat a csoport tanulóiival. Lehetőséget teremt a tanulók orvosi, pedagógiai pszichológiai státuszának megismerésére. A hallgató vázlatos tanszéki oktatói felkészítés mellett, viszonylagos önállósággal tervezi meg az órákat, fokozott önállósággal készül fel, a tanítást megelőzően a tervezetet bemutatja a gyakorlatvezetőnek. A tanítás során az elméleti, módszertani órákon tanultakat kell alkalmaznia. A gyakorlatvezető részt vehet a felkészítési folyamatban, ellenőrzi a tervezeteket, a megbeszélés során elemzi és értékeli az órát a hallgatóval és a kari oktatóval.

A hallgatókkal szemben támasztott követelmények, feladatok:

A hallgató részt vesz a bemutató tanításokon, azokról hospitálási naplót vezet. Részt vesz a felkészítéseken, óráira óratervvel készül (teljes óraterv), amit bemutat a kari gyakorlatvezetőnek, aki korrigálja azokat, a hallgató a javítás után ismét köteles bemutatni a tervezetet. Amennyiben ez nem

történik meg, vagy a tervezet minősége nem megfelelő a tanszéki gyakorlatvezető illetve a gyakorlatvezető mentor véleménye szerint, a tanórát nem tarthatja meg a hallgató. A hallgató megtartja az órákat, a megbeszélésen aktívan elemzi a tanítás tapasztalatát, eredményességét a megadott szempontok szerint.

Kurzuskód	Kurzusnév	Tagozat	Tantervi félév
NBHA 219	Szakpedagógiai gyakorlat 3.	Nappali	7.
Óraszám	Kreditérték	Kurzus típusa	Értékelés formája
30 óra	3 kredit	kötelező	gyakorlati jegy

A gyakorlat helyszíne

A hallássérültek speciális óvodái, iskolái Budapesten, illetve a hallássérült gyermekeket integráltan nevelő fővárosi óvodák, általános iskolák és középiskolák (teljes integráció), Egységes Gyógypedagógiai Módszertani központok által működtetett integrációt segítő szolgáltatások/ utazó tanári ellátás, a hallássérült gyermekeket korai fejlesztését, tanácsadását végző Pedagógiai Szakszolgálatok, Korai Fejlesztő Központok.

A gyakorlat célja

Egészítse ki a hallássérült gyermekek hallás-beszéd fejlesztésében szerzett elméleti ismereteket a hallássérültek speciális intézményeinek oktatás-nevelése terén. Biztosítson folyamatos ismeretszerzést, tapasztalat és élménygyűjtést leendő munkájukról. Szerezzenek a hallgatók jártasságot a hallássérült gyermekek nevelés-oktatás gyakorlatában. Készüljenek fel a majdani gyógypedagógiai munkára a hallássérülteket oktató speciális iskolákban. Ezért, fokozatosan egyre nagyobb önállóságot biztosítva zajlanak a tanítások. Segítse elő az ismeretek tudatos és önálló alkalmazását, a hallássérült gyermekek gyógypedagógiai neveléséhez szükséges pedagógiai képességek fejlődését és megerősödését, a gyógypedagógiai hivatástudat megalapozását. Nyújtson lehetőséget a hallgatók számára, hogy jártasságot szerezzenek a hallássérült gyermekek a hallás-nevelés és a hangzó beszéddel történő kommunikációs képességek fejlesztésére erősen alapozott tanításának gyakorlatában, annak egyre önállóbb önálló tervezésében, szervezésében és a végzett munka elemzésében. A gyakorlat szervesen kapcsolódjon a hallgatóknak a hallássérült gyermekek korai fejlesztése és az integráció témakörében szerzett elméleti ismereteihez, adjon lehetőséget ezen ismeretek felhasználására, gyakorlati alkalmazására, önreflexióra és szakszerű és objektív helyzetértékelésre. A gyakorlat során a hallgatók ismerjék meg a hallássérültek korai fejlesztését, integrációját végző intézményekben folyó munkát, kompetencia határokat. Szerezzenek konkrét tapasztalatot a hallássérült gyermekek, tanulók gyógypedagógiai fejlesztésének megtervezésében, az egyes foglalkozások részleges, vagy teljes megtartásában,

a megvalósult és meg nem valósult célok, módszerek elemzésében, a foglalkozás értékelésében, illetve szerezzenek tapasztalatot a szülőkkal, és más, a gyermek fejlődésében szervesen résztvevő szakemberekkel történő együttműködésben.

A gyakorlat rendje és szervezése:

A gyakorlatok 3 helyszínen, több hallgatói csoportban folynak párhuzamosan, 4-5 hetes váltásban. A hallgatóknak minden helyszínen kötelező részt venni a gyakorlatokon.

A gyakorlati beosztást a szakirány, csoportot vezető oktatója készíti el, ő tartja a kapcsolatot az intézményekkel.

A korai fejlesztés/integrációs gyakorlat részben a hallgatói kiscsoportok az első gyakorlati alkalommal hospitálnak, a többi héten a beosztás szerint tartják a foglalkozásokat.

A speciális iskolai részekben a csoportok az első héten hospitálnak, a többi héten a beosztás szerint tartják a tanórákat. Minden órára két hallgató készül, az időt felezve, ketten tartják meg a foglalkozást. A hallgató óvodában és alsó, illetve felső tagozatos osztályokban tanít a következő anyanyelvi órátípusokból: társalgás, fogalomelmélyítő-beszédfejlesztő játékok, cselekvéses helyzet, mese kép-sor, bábjelenet, olvasás, olvasás-begyakorlás, anyanyelvi gyakorlati foglalkozás, nyelvtan és bevezető órátípusai, fogalmazás és bevezető órátípusai, pantomimjelenetek, szerepjáték.

A gyakorlat teljesítésének feltételei, ellenőrzés, értékelése a speciális iskolai gyakorlati részben:

A gyakorlat igazolatlan mulasztás esetén érvénytelen. Igazolt mulasztás esetén a pótlás lehetőségéről a tanszék csoportot vezető oktatója dönt az illetékesekkel együtt (hallgató, gyakorlatvezető, igazgató). A félév elfogadásának feltétele a gyakorlat előírás szerinti teljesítése. A gyakorlatot a szakirány, csoportot vezető oktatója rész-érdemjeggyel értékeli. A gyakorlat érdemjegyébe beleszámít a tervezetek elkészítésének önállósága, az önálló, kreatív ötletek, gondolatok alkalmazása a tervezésben. A hallgató a hospitálási naplót és az összehasonlító elemzéseket a gyakorlat végén az első két vizsgaidőszaki héten akar adja le.

A gyakorlat teljesítésének feltételei, ellenőrzés, értékelése a korai fejlesztés/integrációs gyakorlati részben:

A gyakorlat igazolatlan mulasztás esetén érvénytelen. Igazolt mulasztás esetén a pótlás lehetőségéről a tanszék oktatója dönt az illetékesekkel együtt (hallgató, gyakorlatvezető, igazgató). A félév elfogadásának feltétele a gyakorlat előírás szerinti teljesítése, melyhez hozzátartozik a hallgatók gyakorlaton készült videófelvevételeinek közös elemzése is. A gyakorlatot a gyakorlatvezető részletes bírálattal, értékeléssel és rész-érdemjeggyel értékeli.

A gyakorlat végleges érdemjegye a gyakorlatvezető és a kari oktatók által, a három területen elvégzett gyakorlatokon javasolt jegy együtteséből alakul ki.

A gyakorlatvezető mentor feladatai a speciális iskolai gyakorlatokon:

A gyakorlatvezető megismerteti a hallgatókat a csoport tanulóival. Lehetőséget teremt a tanulók orvosi, pedagógiai pszichológiai státuszának megismerésére. A hallgató vázlatos

tanszéki oktatói felkészítés mellett, egyre nagyobb önállósággal tervezi meg az órákat, fokozott önállósággal készül fel, a tanítást megelőzően a tervezetet bemutatja a gyakorlatvezetőnek. A tanítás során az elméleti, módszertani órákon tanultakat kell alkalmaznia. A gyakorlatvezető részt vehet a felkészítési folyamatban, ellenőrzi a tervezeteket, a megbeszélés során elemzi és értékeli az órát a hallgatóval és a kari oktatóval.

A gyakorlatvezető mentor feladatai a korai fejlesztés/integrációs gyakorlati részben:

A gyakorlatvezető mentor segíti, irányítja a hallgatók hospitálásait és felkészülését a fejlesztő gyógypedagógiai foglalkozások megtartására. Lehetővé teszi a hallgatók bekapcsolódását a terápiás munkába (ha ezt a helyzet engedi). Részt vesz a hallgató óráin, és a hallgató értékelésében. Bemutatja a korai fejlesztésben illetve az integrációban részt vevő gyermekeket, annak családját, a velük való terápiás munka feladatait, a felmerülő nehézségeket, a szülőkkal, családdal való együttműködés jellegét. Bemutatja a többségi intézmény működését, a befogadó csoportban/osztályban zajló munkát, a befogadó pedagógus oktatás – nevelési stílusáról, a befogadó közösségek jellemzőiről szerzett legfontosabb tapasztalatait, a szülőkkal, családdal való együttműködés jellegét. Írásos véleményt készít a hallgató által a gyakorlat során végzett munkáról, különös tekintettel a hallgató felkészüléséről, megtartott foglalkozásairól/ foglalkozás részletről.

A hallgatókkal szemben támasztott követelmények, feladatok a speciális iskolai gyakorlati részben:

A hallgató részt vesz a bemutató tanításokon, azokról hospitálási naplót vezet. Részt vesz a felkészítéseken, óráira órateranggal készül (teljes óraterg), amit bemutat a kari gyakorlatvezetőnek, aki korrigálja azokat, a hallgató a javítás után ismét köteles bemutatni a tervezetet. Amennyiben ez nem történik meg, vagy a tervezet minősége nem megfelelő a tanszéki gyakorlatvezető illetve a gyakorlatvezető mentor véleménye szerint, a tanórát nem tarthatja meg a hallgató. A hallgató megtartja az órákat, a megbeszélésen aktívan elemzi a tanítás tapasztalatát, eredményességét a megadott szempontok szerint.

A hallgatókkal szemben támasztott követelmények, feladatok korai fejlesztés/integrációs gyakorlati részben:

A hallgató részt vesz a bemutató tanításokon, azokról hospitálási naplót vezet. Részt vesz a felkészítéseken, óráira órateranggal készül (teljes óraterg), amit bemutat a gyakorlatvezetőnek, aki korrigálja azokat, a hallgató a javítás után ismét köteles bemutatni a tervezetet. Amennyiben ez nem történik meg, vagy a tervezet minősége nem megfelelő a gyakorlatvezető mentor véleménye szerint, a tanórát nem tarthatja meg a hallgató. A hallgató megtartja az órákat, a megbeszélésen aktívan elemzi a tanítás tapasztalatát, eredményességét a megadott szempontok szerint.

Kurzuskód	Kurzusnév	Tagozat	Tantervi félév
THA 217	Szakpedagógiai gyakorlat 1.	Levelező	
Óraszám	Kreditérték	Kurzus típusa	Értékelés formája
30 óra	3 kredit	kötelező	gyakorlati jegy

A gyakorlat helyszíne

A hallássérültek speciális óvodái, iskolái Budapesten.

A gyakorlat célja:

Egészítse ki a hallássérült gyermekek hallás-beszéd fejlesztésében szerzett elméleti ismereteket a hallássérültek speciális intézményeinek oktatás-nevelése terén. Biztosítson folyamatos ismeretszerzést, tapasztalat és élménygyűjtést leendő munkájukról. Szerezzenek a hallgatók jártasságot a hallássérült gyermekek nevelés-oktatás gyakorlatában.

A gyakorlat rendje és szervezése:

A gyakorlati beosztást a szakirány kijelölt oktatója készíti el, ő tartja a kapcsolatot az intézményekkel. A gyakorlat pontos időpontjairól a hallgató egyénileg egyeztet a számára kijelölt gyakorlatvezetővel, amit köteles bemutatni a szakirány oktatójának is.

A hallgató az 5 órában hospitál, 15 órában egyéni beosztás szerint tanórákat tart. A hallgatók az óvodai csoportokban és alacsony osztályfokokon tanítanak a következő órátípusokból: társalgás, fogalomelmélyítés, cselekvéses helyzet, mese kép-sor, bábjelenet, anyanyelvi ábrázolás és kézimunka. mennyiben nem lehetséges alacsony nyelvi szinten levő csoportban a gyakorlat elvégzése, úgy az órátípusok tekintetében a kari oktató egyeztet a gyakorlatvezető kollégával. 10 órában csoportos videóelemzésben konzultál a szakirány oktatójával és csoporttársaival az általa és a csoporttársai által megtarott foglalkozásokról.

A gyakorlat teljesítésének feltételei, ellenőrzés, értékelés:

A gyakorlat igazolatlan mulasztás esetén érvénytelen. Igazolt mulasztás esetén a pótlás lehetőségéről a tanszék csoportot vezető oktatója dönt az illetékesekkel együtt (hallgató, gyakorlatvezető, igazgató). A félév elfogadásának feltétele a gyakorlat előírás szerinti teljesítése. A gyakorlatot a gyakorlatvezető részletes bírálattal, értékeléssel és érdemjeggyel értékeli. A hallgató minimum 3 tanítási órájáról videó felvételt készít, amit az előre egyeztetett konzultációra elhoz. A gyakorlat végén, a vizsgaidőszak első hetében a hospitálási naplót és



az óratervezeteket, az ön- és társai óráira adott reflexióival kell leadnia. A gyakorlat érdemjegye a gyakorlatvezető és a kari oktató által javasolt jegy (videófelvétel elemzése) együtteséből alakul ki.

A gyakorlatvezető mentor feladatai:

A gyakorlatvezető megismerteti a hallgatókat a csoport tanulóival. Lehetőséget teremt a tanulók orvosi, pedagógiai pszichológiai státuszának megismerésére. A hallgató a gyakorlatvezető irányítással tervezi meg az órákat, ellenőrzés mellett készül fel, a tanítást megelőzően bemutatja a tervezetet a gyakorlatvezetőnek. A tanítás során az elméleti, módszertani órákon tanultakat kell alkalmaznia. A gyakorlatvezető részt vehet a felkészítési folyamatban, ellenőrzi a tervezeteket, a megbeszélés során elemzi és értékeli az órát a hallgatóval és a kari oktatóval.

A hallgatókkal szemben támasztott követelmények, feladatok:

A hallgató részt vesz a bemutató tanításokon, azokról hospitálási naplót vezet. Részt vesz a felkészítéseken, óráira óratervvvel készül (teljes óraterv), amit bemutat a kari gyakorlatvezetőnek, aki korrigálja azokat, a hallgató a javítás után ismét köteles bemutatni a tervezetet. Amennyiben ez nem történik meg, vagy a tervezet minősége nem megfelelő a tanszéki gyakorlatvezető illetve a gyakorlatvezető mentor véleménye szerint, a tanórát nem tarthatja meg a hallgató. A hallgató megtartja az órákat, a megbeszélésen aktívan elemzi a tanítás tapasztalatát, eredményességét a megadott szempontok szerint.

Kurzuskód	Kurzusnév	Tagozat	Tantervi félév
THA 218	Szakpedagógiai gyakorlat 2.	Levelező	
Óraszám	Kreditérték	Kurzus típusa	Értékelés formája
20 óra	3 kredit	kötelező	gyakorlati jegy

A gyakorlat helyszíne

A hallássérültek speciális óvodái, iskolái Budapesten és vidéken

A gyakorlat célja:

Egészítse ki a hallássérült gyermekek hallás-beszéd fejlesztésében szerzett elméleti ismereteket a hallássérültek speciális intézményeinek oktatás-nevelése terén. Biztosítson folyamatos ismeretszerzést, tapasztalat és élménygyűjtést leendő munkájukról. Szerezzenek a hallgatók jártasságot a hallássérült gyermekek nevelés-oktatás gyakorlatában. Készüljenek fel a majdani gyógypedagógiai munkára a hallássérülteket oktató speciális iskolákban. Ezért, fokozatosan egyre nagyobb önállóságot biztosítva zajlanak a tanítások. Segítse elő az ismeretek tudatos és egyre önállóbb alkalmazását, a hallássérült gyermekek gyógypedagógiai neveléséhez szükséges pedagógiai képességek fejlődését és megerősödését, a gyógypedagógiai hivatástudat megalapozását.

A gyakorlat rendje és szervezése:

A gyakorlati beosztást a szakirány kijelölt oktatója készíti el, ő tartja a kapcsolatot az intézményekkel. A gyakorlat pontos időpontjairól a hallgató egyénileg egyeztet a számára kijelölt gyakorlatvezetővel, amit köteles bemutatni a szakirány oktatójának is.

A hallgató az 5 órában hospitál, 12 órában egyéni beosztás szerint tanórákat tart. A hallgatók az óvodai csoportokban és alacsony osztályfokokon tanítanak a következő órátípusokból (: a módszertani, elméleti ismeretekkel párhuzamosan): társalgás, fogalomelmélyítés, cselekvése helyzet, mese kép-sor, bábjelenet, olvasás, olvasás-begyakorlás, anyanyelvi gyakorlati foglalkozás, nyelvtan és bevezető órátípusai, fogalmazás és bevezető órátípusai, pantomimjelenetek, szerepjáték). 3 órában csoportos videóelemzésben konzultál a szakirány oktatójával és csoporttársaival az általa és a csoporttársai által megtartott foglalkozásokról.



A gyakorlat teljesítésének feltételei, ellenőrzés, értékelés:

A gyakorlat igazolatlan mulasztás esetén érvénytelen. Igazolt mulasztás esetén a pótlás lehetőségéről a tanszék csoportot vezető oktatója dönt az illetékesekkel együtt (hallgató, gyakorlatvezető, igazgató). A félév elfogadásának feltétele a gyakorlat előírás szerinti teljesítése. A gyakorlatot a gyakorlatvezető részletes bírálattal, értékeléssel és érdemjeggyel értékeli. A hallgató minimum 3 tanítási órájáról videó felvételt készít, amit az előre egyeztetett konzultációra elhoz. A gyakorlat végén, a vizsgaidőszak első hetében a hospitálási naplót és az óratervezeteket, az ön- és társai óráira adott reflexióival kell leadnia. A gyakorlat érdemjegye a gyakorlatvezető és a kari oktató által javasolt jegy (videófelvétel elemzése) együtteséből alakul ki.

A gyakorlatvezető mentor feladatai:

A gyakorlatvezető megismerteti a hallgatókat a csoport tanulóival. Lehetőséget teremt a tanulók orvosi, pedagógiai pszichológiai státuszának megismerésére. A hallgató vázlatos tanszéki oktatói felkészítés mellett, viszonylagos önállósággal tervezi meg az órákat, fokozott önállósággal készül fel, a tanítást megelőzően a tervezetet bemutatja a gyakorlatvezetőnek. A tanítás során az elméleti, módszertani órákon tanultakat kell alkalmaznia. A gyakorlatvezető részt vehet a felkészítési folyamatban, ellenőrzi a tervezeteket, a megbeszélés során elemzi és értékeli az órát a hallgatóval és a kari oktatóval.

A hallgatókkal szemben támasztott követelmények, feladatok:

A hallgató részt vesz a bemutató tanításokon, azokról hospitálási naplót vezet. Részt vesz a felkészítéseken, óráira óratervvvel készül (teljes óraterv), amit bemutat a kari gyakorlatvezetőnek, aki korrigálja azokat, a hallgató a javítás után ismét köteles bemutatni a tervezetet. Amennyiben ez nem történik meg, vagy a tervezet minősége nem megfelelő a tanszéki gyakorlatvezető illetve a gyakorlatvezető mentor véleménye szerint, a tanórát nem tarthatja meg a hallgató. A hallgató megtartja az órákat, a megbeszélésen aktívan elemzi a tanítás tapasztalatát, eredményességét a megadott szempontok szerint.

Kurzuskód	Kurzusnév	Tagozat	Tantervi félév
THA 219	Szakpedagógiai gyakorlat 3.	Levelező	
Óraszám	Kreditérték	Kurzus típusa	Értékelés formája
15 óra	3 kredit	kötelező	gyakorlati jegy

A gyakorlat helyszíne

A hallássérült gyermekeket integráltan nevelő fővárosi és vidéki óvodák, általános iskolák és középiskolák (teljes integráció), Egységes Gyógypedagógiai Módszertani központok által működtetett integrációt segítő szolgáltatások/ utazó tanári ellátás, a hallássérült gyermekeket korai fejlesztését, tanácsadását végző Pedagógiai Szakszolgálatok, Korai Fejlesztő Központok.

A gyakorlat célja:

A gyakorlat szervesen kapcsolódjon a hallgatóknak a hallássérült gyermekek korai fejlesztése és az integráció témakörében szerzett elméleti ismereteihez, adjon lehetőséget ezen ismeretek felhasználására, gyakorlati alkalmazására, önreflexióra és szakszerű és objektív helyzetértékelésre. A gyakorlat során a hallgatók ismerjék meg a hallássérültek korai fejlesztését, integrációját végző intézményekben folyó munkát, kompetencia határokat. Szerezzenek konkrét tapasztalatot a hallássérült gyermekek, tanulók gyógypedagógiai fejlesztésének megtervezésében, az egyes foglalkozások részleges, vagy teljes megtartásában, a megvalósult és meg nem valósult célok, módszerek elemzésében, a foglalkozás értékelésében, illetve szerezzenek tapasztalatot a szülőkkal, és más, a gyermek fejlődésében szervesen résztvevő szakemberekkel történő együttműködésben.

A gyakorlat rendje és szervezése:

A gyakorlat helyszínét és gyakorlatvezetőjét a szakirány kijelölt oktatója jelöli ki. A gyakorlat teljesítésének konkrét időpontjáról a hallgató egyénileg veszi fel a kapcsolatot a kijelölt gyakorlatvezetővel.

A hallgató a gyakorlatvezetője vezetésével egyéni beosztás szerint hospitál, majd tart foglalkozásokat. Az elkészített beosztástervezetet a hallgató bemutatja a szakirány illetékes oktatójának.

A gyakorlat teljesítésének feltételei, ellenőrzés, értékelés:

A gyakorlat igazolatlan mulasztás esetén érvénytelen. Igazolt mulasztás esetén a pótlás lehetőségéről a tanszék oktatója dönt az illetékesekkel együtt (hallgató, gyakorlatvezető, igazgató). A félév elfogadásának feltétele a gyakorlat előírás szerinti teljesítése. A gyakorlatot a gyakorlatvezető részletes bírálattal, értékeléssel és érdemjeggyel értékeli. A hallgató 1 tanítási órájáról videó felvételt készít, amit a gyakorlat végén, a vizsgaidőszak első hetében a hospitálási naplóval és az óratervezetekkel a tanszékre lead. A gyakorlat érdemjegye a gyakorlatvezető és a kari oktató által javasolt jegy (videófelvétel elemzése) együtteséből alakul ki.

A gyakorlatvezető mentor feladatai:

A gyakorlatvezető mentor segíti, irányítja a hallgatók hospitálásait és felkészülését a fejlesztő gyógypedagógiai foglalkozások megtartására. Lehetővé teszi a hallgatók bekapcsolódását a terápiás munkába (ha ezt a helyzet engedi). Segíti a hallgató gyakorlati idejének megtervezését, gondoskodik annak minél sokrétűbb eltöltéséről, a hallgató bevonásáról a különböző tevékenységekbe. Részt vesz a hallgató óráin, és a hallgató értékelésében. Bemutatja a korai fejlesztésben illetve az integrációban részt vevő gyermekeket, annak családját, a velük való terápiás munka feladatait, a felmerülő nehézségeket, a szülőkkel, családdal való együttműködés jellegét. Bemutatja a többségi intézmény működését, a befogadó csoportban/osztályban zajló munkát, a befogadó pedagógus oktatás – nevelési stílusáról, a befogadó közösségek jellemzőiről szerzett legfontosabb tapasztalatait, a szülőkkel, családdal való együttműködés jellegét. Írásos véleményt készít a hallgató által a gyakorlat során végzett munkáról, különös tekintettel a hallgató felkészüléséről, megtartott foglalkozásairól/ foglalkozás részletről.

A hallgatókkal szemben támasztott követelmények, feladatok:

A hallgató részt vesz a bemutató tanításokon, azokról hospitálási naplót vezet. Részt vesz a felkészítéseken, óráira óratervvvel készül (teljes óraterv), amit bemutat a gyakorlatvezetőnek, aki korrigálja azokat, a hallgató a javítás után ismét köteles bemutatni a tervezetet. Amennyiben ez nem történik meg, vagy a tervezet minősége nem megfelelő a tanszéki gyakorlatvezető illetve a gyakorlatvezető mentor véleménye szerint, a tanórát nem tarthatja meg a hallgató. A hallgató megtartja az órákat, a megbeszélésen aktívan elemzi a tanítás tapasztalatát, eredményességét a megadott szempontok szerint.