

Útmutató

a gyógypedagógia alapszak

3 féléves szakirányú továbbképzéseiben a képzést lezáró portfólió elkészítéséhez **értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon**

A gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzést a képzésben résztvevő hallgató portfólió készítésével foglalja össze, majd zárja le. A portfólió a jelen útmutatóban szereplő szempontok figyelembevételével, a hallgató folyamatos és aktív tervezésével, munkájával készíthető el. A portfólió elkészítése folyamatos, tervszerű és tudatos munkát kíván a hallgatótól a képzési folyamat során.

A portfólió szó eredeti jelentése szerint „dokumentumdosszié,” azoknak a dokumentumoknak a gyűjteménye, amelyek révén készítője bemutathatja hozzáállását, megszerzett tudását, szakmai fejlődését egy adott területen, lehetővé teszi, hogy egyéni fejlődési útját dokumentálja és saját teljesítményére, valamint az arra kapott értékelésre reflektáljon is.

A portfólió célja

A portfólió elkészítésének célja a kialakuló tudás elmélyítése, a nézetek, a gyógypedagógusi attitűd változásának, fejlődésének nyomon követő bemutatása, valamint annak igazolása, hogy a hallgató képes a szakirányos képzés különböző szegmensei területén elsajátított tudást integrálni és munkájában alkalmazni.

A jól összeállított portfólió segíti a hallgatót a saját tanulási folyamatára való rátekintésben, és a környezete számára is lehetővé teszi a tanulási folyamat nyomon követését, a fejlődés értékelését szakmai ismeretek bővülése és a kompetenciák terén.

A portfólió elkészítési folyamata

A portfólió a képzés során teljesített elméleti és gyakorlati tevékenységek reflektált összegzése, mely ennek nyomán a képzés alatt folyamatosan bővül, így elkészítése nem a képzés végén, hanem annak során folyamatosan történik.

A képzés megkezdésétől célszerű a tervezésre, átgondolásra időt szánni, a hallgató addigi szakmai életével, későbbi szakmai terveivel kapcsolatban átgondolni a portfólióhoz illeszthető szakirányos témákat, gyakorlati tapasztalatokat, kompetenciaterületeket.

A portfólió elemei

A portfólió a gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseiben - a félévenként A), B), és C) részben megjelölt tárgyakhoz/tanegységekhez tartozó releváns témakörökhöz, szakmai gyakorlatokhoz igazodik, az elméleti és szakmai tevékenységek keretében önálló munkával készített dokumentumokat tartalmazza. *Vagyis az egyes portfóliórész az adott tárgynak záró- vagy részfeladata is egyben.*

Az adott félévnek megfelelően (I. félév A) rész; II. félév B) rész; és a III. félév C) rész oszlopában felsorolt tárgyak/tanegységek, lásd 2. számú melléklet) közül a hallgató választ egy elemet (tárgyat).

Az elkészített, portfóliórészeknek szánt dokumentumot a hallgató a kurzus Moodle felületére tölti fel. A portfóliórész-referens (az adott tárgy oktatója, vagy felkért oktató) véleményezi a feltöltött munkát és érdemjegyet ad rá (ez az adott tárgy zárójegye / részjegye / vizsga előfeltétele lesz). Ezután a hallgatónak lehetősége van átdolgozni, a javított változatot portfóliórészként feltölteni, amit az adott portfóliórész-referens bírál el szövegesen (bírálati szempontjait lásd a 3. számú mellékletben), illetve érdemjeggyel osztályozza.

A D) rész a hallgató **önreflexióit tartalmazza, mely** magában foglalja a képzés során szerzett tudására, saját tanulási tevékenységeire, szakmai fejlődésére irányuló értékelését, ezek összegzését. A D) rész elkészítésére a képzés végén a 3. félév végén kerül sor. Ennek szempontrendszerét ld. „A portfólió felépítése” c. alfejezetben, valamint a 2. sz. melléklet D oszlopában!

A portfóliórészek tartalma (lásd még 2. számú melléklet)

Portfólió A) rész

Az A) portfóliórész alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés *I. félévében elméleti, előzményeket feltáró munkát segítő* kurzusok, valamint azok alapján önálló munkával készített dokumentumok adják.

Az alábbi kurzusokhoz kapcsolódó egy választott írásbeli munka képezi az A) portfóliórészt. Figyelem! Nem kell szükségszerűen minden itt nevesített tárgyhöz írásbeli munkát készíteni, ez a mindenkori oktatók döntése, hogy milyen követelményeket állítanak. A nevezett tárgyak keretében tanultak azonban kapcsolódnak a portfólió A) részének meghatározott tartalmához.

TLGY-ÉA-2001 Értelmi akadályozottság kórtana

TLGY-ÉA-2005 Az értelmi akadályozottság pedagógiai, gyógypedagógiai megközelítése, diagnosztikája

TLGY-SZIK-9018 Felismerés és állapot-megismerés

Portfólió B) rész

A B) portfóliórész alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés II. félévében az állapotmegismerést, gyógypedagógiai diagnosztikát és szükségletfelmérést, célmeghatározást megalapozó tárgyak adják.

Az alábbi kurzusokhoz kapcsolódó egy választott írásbeli munka képezi a B) portfóliórészt. Figyelem! Nem kell szükségszerűen minden itt nevesített tárgyhöz írásbeli munkát készíteni, ez a mindenkorai oktatók döntése, hogy milyen követelményeket állítanak. A nevezett tárgyak keretében tanultak azonban kapcsolódnak a portfólió A) részének meghatározott tartalmához.

TLGY-ÉA-2002/2003 Gyógypedagógiai pszichológia ÉA-TA szakiránypár

TLGY-ÉA-2004 Gyógypedagógiai pszichológiai állapotmegismerés ÉA és /vagy TA szakirányon

TLGY-ÉA-2005 Az értelmi akadályozottság pedagógiai, gyógypedagógiai megközelítése, diagnosztikája

TLGY-ÉA-2008 A képességfejlesztés első lépései (korai fejlesztés és súlyosan, halmozottan fogyatékos személyek gyógypedagógiai kísérése)

TLGY-ÉA-2009 Nevelő-oktató munka a köznevelésben óvodától a szakképzésig

Portfólió C) rész

A C) portfóliórész alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés III. félévében a gyógypedagógiai tervezés határozza meg.

Ehhez a munkához az alábbi tárgyakra támaszkodhat:

TLGY-ÉA-2007 Módszertani adaptáció és individualizáció

TLGY-ÉA-2011 Alapképességek fejlesztése 1: Kommunikáció és motoros képességek fejlesztése

TLGY-ÉA-2012 Alapképességek fejlesztése 2: Adaptív funkciók és kognitív képességek fejlesztése

TLGY-ÉA-2015 Kultúrtechnikák elsajátítása

TLGY-ÉA-2016 Gyakorlati képességek fejlesztése

TLGY-ÉA-2017 Szabadidő, rekreáció

A hallgató az írásbeli munkát (részletesen ld. a 2. mellékletben) az alábbi gyakorlati tárgyak egyikének anyagából csatolhatja a portfólióhoz:

TLGY-ÉA-2019 Szakpedagógiai gyakorlat 1.

TLGY-ÉA-2020 Szakpedagógiai gyakorlat 2.

TLGY-ÉA- 2021 Szakpedagógiai gyakorlat 3.

Portfólió D) rész

A D) portfóliórész az ún. reflektív rész, mely magában foglalja a képzés során megszerzett tudására, saját tanulási tevékenységeire, szakmai fejlődésére, a gyógypedagógiai tudás átadásának módszereiről szerzett ismereteire vonatkozó önreflexióit, önértékelését, ezek összegzését is (javasolt szempontokat a D) portfóliórészhez lásd a 6. számú mellékletben).

Átfogó bevezető önreflexió: Honnan jöttem, mivé váltam? Miért választottam ezt a képzést, mit vártam ettől?

További elemek:

1. Mely kompetenciaterületen tapasztalta meg leginkább a fejlődését a képzés során?
2. Miben változott gyógypedagógusi szemlélete és hogyan (minek kapcsán)?
3. Melyek azok az adottságai, készségei, amelyekre ön leginkább tud építeni? Hogyan tudja ezeket leginkább munkájában kamatoztatni, hogyan kapcsolja a szakmai elvárásokhoz, kompetenciákhoz?
4. Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldására már rendelkezik/rendelkezett tudással? Mik voltak ezek?
5. Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldása még nehézséget jelentett? Miben érzi szükségét a további fejlődésnek?
6. Hogyan tudja hasznosítani a képzés során tanultakat a mindennapi munkájában?
7. Tervez-e munkakör-váltást/módosítást, s ennek kapcsán milyen új feladatokat vállal(na) az új szakképzettséggel?
8. Az értelmileg akadályozottak pedagógiája mely területein tudná elképzelni a munkáját a jövőben?
9. Milyen továbbképzésekben venne még részt?

Az egyes portfóliórészek és a teljes portfólió benyújtásának módja, formája, határideje, felépítése és terjedelme

A félévenkénti – a szakirányonkénti táblázati útmutató szerinti – **portfóliórészeket** az adott témakör szerint az adott tanegységhez rendelt Moodle felületen, elektronikus formában kell feltölteni.

Az A) és B) portfóliórészek benyújtása

A portfóliórészeknek szánt dokumentum benyújtási határideje: a szorgalmi időszak utolsó napja. A portfóliórész-referens (az adott tárgy oktatója, vagy felkért oktató) a beadott dokumentumot véleményezi, megadja a kurzushoz tartozó osztályzatot; javaslatait elektronikusan küldi meg a hallgatónak a vizsgaidőszak 2. hetének végéig.

A hallgató átdolgozhatja a dokumentumot, melyet a Moodle felületre tölt fel a vizsgaidőszak vége előtt egy héttel.

A javított változatot az adott portfóliórész-referens bírálja el, szöveges bírálatát és a portfóliórészre vonatkozó érdemjegyet a hallgatónak elektronikusan megküldi a vizsgaidőszak utolsó napjáig. A konkrét, dátum szerinti határidőket és feladatok részletes leírását az adott kurzustematika tartalmazza, mely már a szorgalmi időszak kezdetétől a hallgató rendelkezésére áll.

A C) és D) portfóliórészek és a teljes portfólió benyújtása

A C portfóliórész a képzés utolsó félévében készül, ezért az ehhez kapcsolódó dokumentumot legkésőbb *a szorgalmi időszak vége előtt egy hónappal be kell nyújtani.*

A referens két hét alatt véleményezi.

A hallgató a javított változatot a szorgalmi időszak utolsó napjáig benyújtja.

A portfóliórész-referens a képzést lezáró félév szorgalmi időszakának utolsó napját követő első hét végéig küldi meg a bírálatot a hallgatónak elektronikusan.

A D portfóliórész nem kerül előzetes leadásra és ellenőrzésre, azt a teljes portfólióval kell leadni.

A képzést lezáró portfóliót szintén a Moodle meghatározott oldalán elektronikus formában, valamint CD-re kiírt változatban és egy nyomtatott példányban kell benyújtani a Tanulmányi Hivatalban. A gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseit lezáró portfólió hiánytalan benyújtásának határideje a képzést lezáró félév szorgalmi időszakának utolsó napját követő második hét vége. A teljes portfóliót a portfólió-koordinátor értékeli, melyet a hallgató számára a záróvizsgát és védést megelőzően egy héttel elektronikusan megküld.

A portfólió felépítése

A portfólióba elhelyezett dokumentumokkal a hallgató bemutatja az adott szakirányos tevékenység műveléséhez szükséges gyógypedagógusi kompetenciáit. A portfólió tartalmaz egy ún. „Bevezető”-t, melyben a hallgató leírja a portfóliója alapvető céljait, szempontjait, fő fókuszait. Terjedelme legfeljebb 2000 karakter lehet, szóközök nélkül. Tartalmazza a négy portfóliórészt – A), B) C) részeket a referensek értékelésével, a D) részt, - továbbá eredetiségnyilatkozatot és irodalomjegyzéket. A portfólió mellékletként tartalmazhat fotót, ábrát, táblázatot, más vizuális vagy auditív kiegészítő tartalmat is, ha az releváns. Amennyiben esetbemutatás, vagy személyt ábrázoló kép, videó, hangfelvétel jelenik meg, úgy a tájékoztató levelet és a belejegyző nyilatkozatot (név nélkül) mellékelni szükséges. Minden hallgatónak kötelessége betartani a **Gyógypedagógiai Etikai Kódex** előírásait, különös tekintettel a személyes és egyéb érzékeny adatok kezelésére, valamint titoktartási kötelezettségére!

Javasolt felépítés:

Fedőlap (formai szempontjait lásd a 1. számú mellékletben)

1. Tartalomjegyzék
2. Bevezető
3. Portfólió A rész mellékleteivel és oktatói értékelés
4. Portfólió B rész mellékleteivel és oktatói értékelés
5. Portfólió C rész mellékleteivel és oktatói értékelés
6. Portfólió D rész
7. Forrás- és szakirodalom jegyzék (a szakdolgozat készítésre vonatkozó szabályozásnak megfelelően. Lényegében az előző részek jegyzékeinek összesítése).
8. Eredetiségnyilatkozat (kizárólag a hallgató által aláírt, hallgatói nyilatkozati formában, lásd 7. számú melléklet)

A portfólió terjedelme

Az A), B) és C) portfóliórészek terjedelmét az adott tárgy kurzustematikája szabályozza.

A D) portfóliórész reflexiója minimum 4000, maximum 8000 karakter szóközökkel (~1-2 oldal).

Az egyes portfóliórészek és a teljes portfólió értékelése

A hallgató által benyújtott portfóliórészeket a Kar valamely, a gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseiben oktató (a portfóliórész referense) bírálja. A bírálót a szakirány felelőse jelöli ki és kéri fel.

A portfóliórész-referensek az A), B) és C) jelű portfóliórészeket érdemjeggyel és szöveges bírálattal a fentebb részletezett határidőkön belül értékeli (szempontokat és bírálati lapokat lásd a 6.-7.-8. mellékletekben).

A D) rész érdemjegy formájában nem kerül értékelésre, az csupán a teljes portfólió megítélését, minősítését befolyásolhatja.

A hallgató által határidőre és hiánytalanul (lásd a „A portfólió felépítése” pontban) benyújtott portfóliót az ún. portfólió-koordinátor ellenőrzi és a korábbi portfóliórészek értékelések figyelembe vételével értékeli (lásd 9. számú melléklet). A portfólió-koordinátort az oktatók közül a szakirány felelőse jelöli ki. Az értékelést részben a portfóliórész-referensek értékeléseire támaszkodva, részben egy további jegyet hozzáadva teszi meg, melyet az alábbi szempontok mentén alakít ki:

- a szakmai fejlődés bemutatásának megalapozottsága, a szakirány-specifikus kompetenciák megjelenése, reflektáltsága az összeállított munkában
- az egyes elemek kidolgozottságának mértéke és színvonala
- releváns, megbízható, korszerű szakirodalmi források felhasználása
- a portfólióelemek (portfóliórészek) válogatásának tudatossága, szakmai megalapozottsága, relevanciája
- a lényegkiemelés, koherencia szakmaisága
- a reflexiók megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai érvekkel, indokolással történő alátámasztása
- áttekinthető és jól szerkesztett tartalomjegyzék
- az APA hivatkozási szabvány formai elvárásainak megfelelő hivatkozások alkalmazása

Elégtelenre értékelt portfóliórész nem kerülhet a teljes portfólióba, illetve hiányos, vagy határidőn túl benyújtott portfólió nem értékelhető és bocsájtható védésre.

A portfólió érdemjegyét, a három portfóliórész A), B), C), továbbá a portfólió-koordinátor által adott osztályzatok matematikai átlaga határozza meg az alábbiak szerint:

2 - 2,49	elégséges (2)
2,5 – 3,49	közepes (3)
3,5 – 4,49	jó (4)
4,5 – 5	jeles (5)

A portfólió védése

A benyújtott és értékelt portfólió megvédésére a hallgatónak a záróvizsgán van lehetősége, ahol a portfólió rövid bemutatása után a bírálatban foglaltakra való reflexiókra, az esetlegesen megfogalmazott kérdések megválaszolására kerül sor.

1. számú melléklet: Fedőlap sablon

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Bárcei Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Portfólió

Gyógypedagógia alapszak értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányú továbbképzés

Készítette:

xy

Neptun azonosító:

xxxx

Budapest

20xx

2sz. melléklet

Szakirány neve:	Portfólió A) részének alapját adó „sarkalatos” elméleti tárgyak a BA alapszak szakirányú továbbképzés I. félévében	Portfólió B) részének alapját képező „sarkalatos” gyakorlati-módszertani fókuszú tárgyak a BA alapszak szakirányú továbbképzés II. vagy III. félévében	Portfólió C) részének a terepgyakorlat vagy a szakirány szempontjából meghatározó gyakorlat irányított kérdései/feladatai	Portfólió D) ún. reflektív részének feladatára/feladatsorára irányuló szakirány-specifikus javaslat
Értelmileg akadályozottak pedagógi-ája	<p>Anamnézis elemzés</p> <p>TLGY-ÉA-2001 Értelmi akadályozottság kórtana</p> <p>TLGY-ÉA-2005 Az értelmi akadályozottság pedagógiai, gyógypedagógiai megközelítése, diagnosztikája</p> <p>TLGY-SZIK-9018 Felismerés és állapot-megismerés</p>	<p>Állapotmegismerés, diagnosztika</p> <p>TLGY-ÉA-2002/2003 Gyógypedagógiai pszichológia ÉA-TA szakiránypár</p> <p>TLGY-ÉA-2004 Gyógypedagógiai pszichológiai állapotmegismerés ÉA és /vagy TA szakirányon</p> <p>TLGY-ÉA-2005 Az értelmi akadályozottság pedagógiai,</p>	<p>Egyéni fejlesztési terv</p> <p>TLGY-ÉA-2007 Módszertani adaptáció és individualizáció</p> <p>TLGY-ÉA-2011 Alapképességek fejlesztése 1: Kommunikáció és motoros képességek fejlesztése</p>	<p>Átfogó bevezető önreflexió: Honnan jöttem, mivé váltam? Miért választottam ezt a képzést, mit vártam ettől?</p> <p>További elemek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mely kompetenciaterületen tapasztalta meg leginkább a fejlődését a képzés során? 2. Miben változott gyógypedagógusi szemlélete és hogyan (minek kapcsán)? 3. Melyek azok az adottságai, készségei, amelyekre ön leginkább tud építeni? Hogyan tudja ezeket leginkább munkájában

		<p>gyógypedagógiai megközelítése, diagnosztikája</p> <p>TLGY-ÉA-2008 A képességfejlesztés első lépései (korai fejlesztés és súlyosan, halmozottan fogyatékos személyek gyógypedagógiai kísérése)</p> <p>TLGY-ÉA-2009 Nevelő-oktató munka a köznevelésben óvodától a szakképzésig</p>	<p>TLGY-ÉA-2012 Alapképességek fejlesztése 2: Adaptív funkciók és kognitív képességek fejlesztése</p> <p>TLGY-ÉA-2015 Kultúrtechnikák elsajátítása</p> <p>TLGY-ÉA-2016 Gyakorlati képességek fejlesztése</p> <p>TLGY-ÉA-2017 Szabadidő, rekreáció</p> <p>TLGY-ÉA-2019 Szakpedagógiai gyakorlat 1.</p> <p>TLGY-ÉA-2020 Szakpedagógiai gyakorlat 2.</p> <p>TLGY-éa- 2021 Szakpedagógiai gyakorlat 3.</p>	<p>kamatoztatni, hogyan kapcsolja a szakmai elvárásokhoz, kompetenciákhoz?</p> <p>4. Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldására már rendelkezik/rendelkezett tudással? Mik voltak ezek?</p> <p>5. Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldása még nehézséget jelentett? Miben érzi szükségét a további fejlődésnek?</p> <p>6. Hogyan tudja hasznosítani a képzés során tanultakat a mindennapi munkájában?</p> <p>7. Tervez-e munkakör-váltást/módosítást, s ennek kapcsán milyen új feladatokat vállal(na) az új szakképzettséggel?</p> <p>8. Az értelmileg akadályozottak pedagógiája mely területein tudná elképzelni a munkáját a jövőben?</p> <p>9. Milyen továbbképzésekben venne még részt?</p>
--	--	--	--	---

A az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirány az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának nyomon követése érdekében olyan dokumentumok összeállítását, szakmai-elméleti háttér elemző ismertetésével kiegészítve vár el a továbbképzést befejezőktől, amelyeken keresztül demonstrálja szakmai

elméleti és gyakorlati felkészültségét a kliensek megfelelő ellátására, támogatására. Konkrét értelmileg akadályozott személyekre vonatkozóan kell adatokat gyűjteni, értelmezni, elemezni, vizsgálatokat végezni és fejlesztési/rehabilitációs tervet készíteni. A portfólióban szereplő kliens lehet a hallgató intézményének növendéke, akivel a hallgató már kapcsolatban van, illetve, ha nincs kapcsolatban még értelmileg akadályozott emberekkel, akkor a pedagógiai gyakorlatok során megismert gyermekek, tanulók, felnőtt személyek közül választja ki az esettanulmányban szereplő klienst.

- A) feladat: „MÚLT”: a kliens anamnézisének és eddigi életútjának feltárása. A dokumentációjában található diagnózisok, vizsgálati eredmények és pedagógiai vélemények elemző-értelmező összefoglalása – kitérve az egészségügyi, pedagógiai, pszichológiai, szociális, kommunikációs területre egyaránt. Az elemzés elkészítéséhez fel kell használni az I. félévben tanult ismereteket – 5-6 oldal. Szakirodalmi-elméleti háttérrel való megerősítés (elvárás a szakirodalmi tájékozottság és a megfelelő hivatkozások alkalmazása).
- B) feladat: „JELEN”: az életút feltárását követően a jelenlegi állapotot kell leírni, melyben a meglévő képességek mellett jelennek meg a speciális szükségletek, melyek majd meghatározzák a nevelési, oktatási, fejlesztési, rehabilitációs terv kialakítását. Az állapot-megismeréshez az 1. félévben elsajátított ismeretek mellett a 2. félév elméleti és gyakorlati tárgyai szolgálnak alapul. – 5-6 oldal. Eredményeinek legalább egy vonatkozó publikációval való elemző egybevetése.
- C) feladat: „JÖVŐ”: Egy személy gyógypedagógiai diagnosztikája, cél- és feladatkitűzés indoklással, egyéni fejlesztési/rehabilitációs terv összeállítása. A rehabilitációs terv az anamnézis és a vizsgálati eredmények alapján minden fejlesztési területen meghatározza a legfontosabb hosszú- és középtávú célokat, a kliens képességeihez és szükségleteihez igazodó komplex, részletes tervet készít a hallgató, melynek során kitér a legfontosabb módszertani elemekre és a lehetséges segítő technológiákra is. A hallgató munkáját a 2. félév ismeretei mellett a 3. félév elméleti és gyakorlati tárgyai is segítik. – 5-6 oldal

Az egyes részek konkrét formai, tartalmi, műfaji követelményeit a mindenkori oktató határozza meg, igazodva a tantárgyi célokhoz, elvárásokhoz. Így előfordulhat pl. interjú és interjúelemzés, vagy egy adott módszer, jelenség adott szempontok szerinti elemzése, egy szöveg kritikai, elemző bemutatása vagy hasonló a korábban meghatározottakon belül.

A portfólióban nem elég alkalmazni a megszerzett ismereteket, hanem az elméleti anyagra hivatkozva, elméleti megalapozással kell elkészíteni, elemezni, indokolni. Bár nagyrészt gyakorlatorientált munka, itt is érvényesülnie kell a hivatkozási szabályoknak: egyértelműen különüljön el saját megfigyelése, diagnosztikus és egyéb dokumentációs munkája a kliens korábbi iratanyagából átvett tartalmaktól – ellenkező esetben plágium miatt nem fogadható el munkája.

3. számú melléklet

A) PORTFÓLIÓRÉSZ BÍRÁLAT

A portfóliórész készítője:

A portfóliórész referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none">a feldolgozott téma szakterületi (ÉA) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértékea kutatás-etikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none">a szakirodalmi források megbízhatóságának, relevanciájának, tudományos megalapozottságának mértékea felhasznált források széleskörűségea feldolgozott téma kidolgozottságának, részletezettségének mértékea feldolgozott téma bemutatásának szakszerűsége (világos és logikus gondolatmenet, kellően alátámasztott állítások)	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none">koherencia, szintetizált feldolgozás mértéketudományos nyelvezet használata, a szakmai nyelvhasználat minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata)a hivatkozások egységessége, pontossága, a formai követelményeknek való megfeleléseirodalomjegyzék precizitásajól érthető, gördülékeny megfogalmazás, informativitás, nyelvhelyesség	10	
Összesen		

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A portfóliórész rövid szöveges értékelése (erősségek, pozitívumok /1-3 elem/, hiátusok, kérdéses elemek /1-3 elem/); az adott pontszámok indoklása:

portfóliórész referens

4. számú melléklet

B) PORTFÓLIÓRÉSZ BÍRÁLAT

A portfóliórész készítője:

A portfóliórész referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none">a feldolgozott téma szakterületi (ÉA) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértékea kutatásaitikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none">a szakirodalmi források megbízhatóságnak, relevanciájának, tudományos megalapozottságának mértéke, a felhasznált források széleskörűségea feldolgozott téma kidolgozottságának, részletezettségének mértékeaz egyén/csoport szükségleteinek megismerése, a választott eljárás illeszkedése az egyén/csoport speciális szükségleteiheza választott téma szempontjából releváns módszertani szakszerűség mértéke, a bemutatott téma/eljárás alapos ismerete, megértése, szakszerű alkalmazása, helytálló következtetések levonásaa feldolgozott téma bemutatásának szakszerűsége (világos és logikus gondolatmenet, kellően alátámasztott állítások)	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none">koherencia, szintetizált feldolgozás mértéketudományos nyelvezet használata, a szakmai nyelvhasználat minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata)a hivatkozások egységessége, pontossága, a formai követelményeknek való megfeleléseirodalomjegyzés precizitásajól érthető, gördülékeny megfogalmazás, informativitás, nyelvhelyesség	10	
Összesen		

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3); 23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)
Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A portfóliórész rövid szöveges értékelése (erősségek, pozitívumok /1-3 elem/, hiátusok, kérdéses elemek /1-3 elem/); az adott pontszámok indoklása:

portfóliórész referens

5. számú melléklet

C) PORTFÓLIÓRÉSZ BÍRÁLAT

A portfóliórész készítője:

A portfóliórész referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none">a választott gyakorlati elem szakterületi (ÉA) tartalomhoz kapcsolódásának mértékea szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none">megfelelő szakmai indoklással meghatározott, reális rövid- közép- és hosszú távú célkitűzésmódszertani szakszerűség mértékefeladatállítások során megmutató tudatosság, önállóság, objektivitás, precizitás mértékea fejlesztési terv bemutatásának szakszerűsége (világos és logikus gondolatmenet, kellően alátámasztott állítások)kellő részletezettség, ok-okozati összefüggések feltüntetése,alternatív megoldások, egyéni adaptálás, variánsok megjelenítés és szakmai indokoltsága	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none">áttekinthetőség, rendezettség mértékea szakmai nyelvhasználat minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata)a hivatkozások egységessége, pontossága, a formai követelményeknek való megfeleléseirodalomjegyzés precizitásainformativitás, nyelvhelyesség	10	
Összesen		

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3); 23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A portfóliórész rövid szöveges értékelése (erősségek, pozitívumok /1-3 elem/, hiátusok, kérdéses elemek /1-3 elem/); az adott pontszámok indoklása:

portfóliórész referens

6. számú melléklet

PORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A portfólió készítője:

A portfólió koordinátora:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
<ul style="list-style-type: none">a szakmai fejlődés bemutatásának megalapozottsága, a szakirány-specifikus kompetenciák megjelenése, reflektáltsága az összeállított munkábanaz egyes elemek kidolgozottságának mértéke és színvonalareleváns, megbízható, korszerű tartalmak felhasználásaa portfólióelemek (portfóliórészek) válogatásának tudatossága, szakmai megalapozottsága, relevanciájaa lényegkiemelés, koherencia szakmaisága	20	
<ul style="list-style-type: none">áttekinthető és jól szerkesztett tartalomjegyzékhivatkozási formai elvárásoknak megfelelő	5	
<ul style="list-style-type: none">az önreflexiók relevanciája, megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai érvekkel, indokolással történő alátámasztása	5	
Összesen		

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A portfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés(ek)

A portfólió javasolt összesített érdemjegye a védésre bocsátáskor:

A-rész érdemjegye:

B-rész érdemjegye:

C-rész érdemjegye:

Portfólió érdemjegye:

Átlag:, **javasolt érdemjegy:**

portfólió koordinátor

7. számú melléklet

Nyilatkozat

Alulírott kijelentem, hogy az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karon készített a gyógypedagógia alapszak értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányú továbbképzésében benyújtott portfóliómban foglaltak más személyek jogszabályban vagy a Gyógypedagógiai Kutatásetikai Alapelvekben lefektetett jogait nem sértik.

Portfólióm önálló szellemi tevékenységem eredménye, amelyben mások elméleti és kutatási eredményeit jogosulatlan módon és hivatkozás nélkül nem használtam fel.

Dátum:

Aláírás