

Útmutató a gyógypedagógia alapszak

3 féléves szakirányú továbbképzéseiben a képzést lezáró portfólió elkészítéséhez

logopédia szakirányon

A gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzést a képzésben résztvevő hallgató portfólió készítésével foglalja össze, majd zárja le. A portfólió a jelen útmutatóban szereplő szempontok figyelembevételével, a hallgató folyamatos és aktív tervezésével, munkájával készíthető el. A portfólió elkészítése folyamatos, tervszerű és tudatos munkát kíván a hallgatótól a képzési folyamat során.

A portfólió szó eredeti jelentése szerint „dokumentum dosszié,” azoknak a dokumentumoknak a gyűjteménye, amelyek révén készítője bemutathatja hozzáállását, megszerzett tudását, szakmai fejlődését egy adott területen, lehetővé teszi, hogy egyéni fejlődési útját dokumentálja és saját teljesítményére, valamint az arra kapott értékelésre reflektáljon is.

A portfólió célja

A portfólió elkészítésének célja a kialakuló tudás elmélyítése, a nézetek, a gyógypedagógusi attitűd változásának, fejlődésének nyomon követő bemutatása, valamint annak igazolása, hogy a hallgató képes a szakirányos képzés különböző szegmensei területén elsajátított tudást integrálni és munkájában alkalmazni.

A jól összeállított portfólió segíti a hallgatót a saját tanulási folyamatára való rátekintésben, és a környezete számára is lehetővé teszi a fejlődés értékelését a kompetenciák, a tudásszerzés, szakmai ismeretek bővülése terén.

A portfólió elkészítési folyamata

A portfólió a képzés során teljesített elméleti és gyakorlati tevékenységek reflektált összegzése, mely ennek nyomán a képzés alatt folyamatosan bővül, így elkészítése nem a képzés végén, hanem annak során folyamatosan történik.

A képzés megkezdésétől célszerű a tervezésre, átgondolásra időt szánni, a hallgató addigi szakmai életével, későbbi szakmai terveivel kapcsolatban átgondolni a portfólióhoz illeszthető szakirányos témákat, gyakorlati tapasztalatokat, kompetenciaterületeket.

A portfólió elemei

A portfólió a gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseiben - a félévenként A), B), és C) részben megjelölt tárgyakhoz/tanegységekhez tartozó releváns témakörökhöz, szakmai gyakorlatokhoz igazodik, az elméleti és szakmai tevékenységek keretében önálló munkával készített dokumentumokat tartalmazza. **Vagyis az egyes portfóliórész az adott tárgy zárófeladata is egyben.**

Az adott félévnek megfelelően (I. félév A) rész; II. félév B) rész; és a III. félév C) rész oszlopában felsorolt tárgyak/tanegységek, lásd 2. számú melléklet) közül a hallgató választ egy elemet (tárgyat).

Az elkészített, portfóliórészeknek szánt dokumentumot a hallgató a kurzus Moodle felületére tölti fel. A portfóliórész-referens (az adott tárgy oktatója, vagy felkért oktató) véleményezi a

feltöltött munkát és érdemjegyet ad rá (ez az adott tárgy zárójegye/részjegye lesz). **Ezután a hallgatónak lehetősége van az előzőek szerint leadott és az oktató által véleményezett dokumentumot átdolgozni, a javított változatot részportfólióként a Portfólió 1. (a továbbképzés első félévében), a Portfólió 2. (a továbbképzés második félévében), illetve a Portfólió 3. (a továbbképzés harmadik félévében) számú tárgyhoz rendelt Moodle felületre feltölteni (fontos, hogy ez a 11. sz. mellékletben foglalt megfelelően kitöltött nyilatkozattal együtt történjen meg), melyet a részportfólióreferens szövegesen bírál (a bírálati szempontjait lásd az 4. számú mellékletben), illetve érdemjeggyel osztályozza.** Nem szabad megfedkezni arról, hogy amennyiben a hallgató a részportfóliónak szánt dokumentumot változatlan formában, **azaz javítás nélkül kívánja részportfólióként feltölteni** a Portfólió 1. (a továbbképzés első félévében), a Portfólió 2. (a továbbképzés második félévében), illetve a Portfólió 3. (a továbbképzés harmadik félévében) számú tárgyhoz rendelt Moodle felületre (fontos, hogy ez is a 11. sz. mellékletben foglalt megfelelően kitöltött nyilatkozattal együtt történjen meg, valamint ebben az esetben a tárgy oktatójának véleménye, bírálata is kerüljön feltöltésre.)

További fontos információ, hogy az adott tárgy/témakör keretében elkészülő részportfóliónak szánt dokumentum javítására egyetlen egyszer van mód a fentebb leírtak szerint, azaz a tárgy keretében leadott és elégtelennek minősülő dolgozat esetén is csak egyszer lehet javítani!

A D) rész a hallgató **önreflexióit tartalmazza, mely** magában foglalja a képzés során szerzett tudására, saját tanulási tevékenységeire, szakmai fejlődésére irányuló értékelését, ezek összegzését. A D) rész elkészítésére a képzés végén a 3. félév végén kerül sor. Ld. továbbá „A portfólió felépítése” c. alfejezetet.

A portfóliórészek tartalma (lásd még 2. számú melléklet)

Portfólió A) rész

Az A) portfóliórész alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés *1. félévében a „sarkalatos” elméleti* kurzusok, valamint azok alapján önálló munkával készített dokumentumok adják.

Az öt elméleti kurzusból egy, a hallgató által választott tárgyhoz kapcsolódó elem képezi az A) portfóliórészt:

TLGY-LO-5102 Neurolingvisztikai alapismeretek

vagy

TLGY-LO-5105 Bevezetés a logopédiába

vagy

TLGY-LO-5106 Bevezetés a nyelvtudományba

vagy

TLGY-LO-5107 Hangtani alapismeretek

vagy

TLGY-LO-5108 Nyelvfejlődés

Portfólió B) rész

A B) portfóliórész alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés II. félévében a gyakorlati-módszertani fókuszú tárgyak, valamint azok alapján önálló munkával készített dokumentumok adják.

A két módszertani területről összesen egy választott tárgyhoz készített portfólióelem képezi a B.) portfóliórészt:

I. blokk: Beszédzavarok

TLGY-LO-5115 Beszédhanghibák diagnosztikája és terápiája

TLGY-LO-5118 Beszédfolyamatossági zavarok vizsgálata és terápiája

II. blokk: Nyelvi zavarok

TLGY-LO-5123 Nyelvfejlődési zavarok vizsgálata és terápiája

TLGY-LO-5127 Perifériás és centrális audiogén beszéd- és nyelvi zavarok

TLGY-LO-5134 Az írott nyelvi zavarok vizsgálata és terápiái

Portfólió C) rész

A C) portfóliórész alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés III. félévében a szakirány szempontjából meghatározott gyakorlat irányított kérdései/feladatai alkotják.

Egy komplex logopédiai esetbemutatás képezi a C.) portfóliórészt, mely a következő három gyakorlati vagy a szakmai ismeretek szintézisét igénylő tanegységek valamelyikéből származik.

TLGY-LO-5137 Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: beszédzavarok

TLGY-LO-5138 Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: nyelvi zavarok

TLGY-LO-5139 Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: specifikus tanulási zavarok

TLGY-LO-5143 Logopédiai gyakorlat 1.

TLGY-LO-5144 Logopédiai gyakorlat 2.

TLGY-LO-5145 Logopédiai gyakorlat 3.

TLGY-LO-5153 Terepgyakorlat

A komplex logopédiai esetbemutatás a következő elemeket tartalmazza: anamnesztikus adatok, eddig rendelkezésre álló szakvélemények, állapotmegfigyelés, szűrési és vizsgálati eredmények, fejlesztési terv, haladási napló vagy folyamatdiagnosztikai feljegyzések, kitekintés.

Portfólió D) rész

A D) portfóliórész az ún. reflektív rész, mely magában foglalja a képzés során megszerzett tudására, saját tanulási tevékenységeire, szakmai fejlődésére, a gyógypedagógiai tudás átadásának módszereiről szerzett ismereteire vonatkozó önreflexióit, önértékelését, ezek összegzését is (javasolt szempontokat a D) portfóliórészhez lásd a 5. számú mellékletben).

Az alábbi területek közül legalább két területen végbement szakmai fejlődés/változás leírásával készült önreflexió képezi a D.) portfóliórészt:

- saját személyes és pedagógiai kompetenciák fejlődése a képzés során: beszédtechnika, nyelvi készségek (szaknyelvi készségek), kommunikáció, pszichomotorium területén

- tudományos és kritikai gondolkodás fejlődése a képzés során
- diagnosztikus és terápiás kompetenciák fejlődése a képzés során
- szakmai együttműködési készségek fejlődése a képzés során: a team-tagokkal, a kliensekkel, a hozzátartozókkal és a külső együttműködő partnerekkel.

Az egyes portfóliórészek és a záróportfólió benyújtásának módja, formája, határideje, felépítése és terjedelme

A félévenkénti – a szakirányonkénti táblázati útmutató szerinti – **portfóliórészeket** az adott témakör szerint az adott tanegységhez rendelt Moodle felületen, elektronikus formában kell feltölteni.

Az A) és B) portfóliórészek benyújtásának menete, határidők

1. A hallgató a portfólió felületén nyilatkozik arról, hogy a megadott tárgyak közül melyikből emeli be az adott félévben feltöltendő portfólióelemet.
Határidő: páratlan félév: november 30.; páros félév április 30.
2. A hallgató elkészíti az adott tárgyhoz szükséges dolgozatot, majd azt a tárgyat oktató által megkívánt módon feltölti, vagy beadja.
Határidő: a szorgalmi időszak utolsó napja
3. A tárgy oktatója a beadott dokumentumot véleményezi, megadja a kurzushoz tartozó osztályzatot; javaslatokat tesz a javításra. Javaslatait elektronikusan küldi meg a hallgatónak.
Határidő: a vizsgaidőszak 2. hetének vége
4. A hallgató nyilatkozik arról, hogy az értékelést elfogadja-e, valamint a 11. számú mellékletben foglaltak szerint arról, hogy a véleménynek megfelelően átdolgozza-e dolgozatot. A végleges dolgozatot feltölti a portfólió moodle felületére.
Határidő: a vizsgaidőszak vége előtt egy héttel (az utóvizsga idő nem számít ehhez)
5. A javított változatot az adott portfóliórész-referense (mindig az adott tárgy oktatója) bírálja el. A portfólió bírálati szempontjainak megfelelő szöveges bírálatát a Moodle felületen, a portfóliórészre vonatkozó érdemjegyet a NEPTUN felületen rögzíti.
Határidő: A vizsgaidőszak utolsó napja

A C) és D) portfóliórészek benyújtásának menete, határidők

A C) és D) portfóliórész a képzés utolsó félévében készül.

A C) portfólióelem leadásának menete:

1. A hallgató a portfólió felületen nyilatkozik, hogy melyik tárgyból kívánja teljesíteni a C) portfólióelemet.
Határidő: november 7.
2. A portfólióba szánt dolgozatot a hallgató benyújtja az oktató által megkívánt módon és formában.
Határidő: legkésőbb a szorgalmi időszak vége előtt egy hónappal
3. Az adott tárgy oktatója véleményezi a dolgozatot, írásos javaslatot tesz a javításra és megadja a tárgy érdemjegyet.

4. A hallgató nyilatkozik arról, hogy ezt elfogadja-e, valamint a 11. számú mellékletben foglaltak szerint arról, hogy javít-e. És végleges változatot feltölti a portfólió Moodle felületére.
Határidő: a szorgalmi időszak utolsó napja
5. A portfóliórész-referens (mindig a tárgy oktatója) megküldi a bírálatot a hallgatónak a portfóliófelületen elektronikusan, az osztályzatot a NEPTUN-ban rögzíti.

Nem szabad megfeledkezni arról, hogy amennyiben a hallgató a részportfóliónak szánt dokumentumot változatlan formában, **azaz javítás nélkül kívánja részportfólióként feltölteni** a Portfólió 1. (a továbbképzés első félévében), a Portfólió 2. (a továbbképzés második félévében), illetve a Portfólió 3. (a továbbképzés harmadik félévében) számú tárgyhoz rendelt Moodle felületre (fontos, hogy ez is a 11. sz. mellékletben foglalt megfelelően kitöltött nyilatkozattal együtt történjen meg, valamint ebben az esetben a tárgy oktatójának véleménye, bírálata is kerüljön feltöltésre.)

További fontos információ, hogy az adott tárgy/témakör keretében elkészülő részportfóliónak szánt dokumentum javítására egyetlen egyszer van mód a fentebb leírtak szerint, azaz a tárgy keretében leadott és elégtelennek minősülő dolgozat esetén is csak egyszer lehet javítani!

A D) portfóliórész, illetve a záróportfólió benyújtásának menete, határidők

A D portfóliórész szintén az adott félév szorgalmi időszakának utolsó napjáig elektronikusan formában a Moodle felület megfelelő helyére kell feltölteni.

A képzést lezáró portfóliót szintén a Moodle meghatározott oldalán elektronikusan formában, valamint CD-re kiírt változatban és egy nyomtatott példányban kell benyújtani a Tanulmányi Hivatalban. A gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseit lezáró teljes portfólió hiánytalan benyújtásának határideje a képzést lezáró félév szorgalmi időszakának utolsó napját követő második hét vége.

A teljes portfóliót a portfólió-koordinátor értékeli. A szóveges értékelést és a végső portfóliójegyet a hallgató számára a záróvizsgát és az annak keretében megrendezett portfólióvédést megelőzően egy héttel elektronikusan megküld.

A záróportfólió felépítése

A portfólióba elhelyezett dokumentumokkal a hallgató bemutatja az adott szakirányos tevékenység műveléséhez szükséges gyógypedagógusi kompetenciáit. A portfólió tartalmaz egy ún. „Bevezető”-t, melyben a hallgató leírja a portfóliója alapvető céljait, szempontjait, fő fókuszait. Terjedelme legfeljebb 2000 karakter lehet, szóközök nélkül. Tartalmazza a négy portfóliórészt – A), B), C) részeket a referensek értékelésével, a D) részt, - továbbá eredetiségnyilatkozatot és irodalomjegyzéket. A portfólió mellékletként tartalmazhat fotót, ábrát, táblázatot, más vizuális vagy auditív kiegészítő tartalmat is, ha az releváns. Amennyiben esetbemutatás, vagy személyt ábrázoló kép, videó, hangfelvétel jelenik meg, úgy a tájékoztató levelet és a belejegyző nyilatkozatot (név nélkül) mellékelni szükséges.

Javasolt felépítés:

Fedőlap (formai szempontjait lásd a 1. számú mellékletben)

1. Tartalomjegyzék
2. Bevezető
3. Portfólió A) rész mellékleteivel és oktatói értékelés
4. Portfólió B) rész mellékleteivel és oktatói értékelés
5. Portfólió C) rész mellékleteivel és oktatói értékelés
6. Portfólió D) rész
7. Forrás- és szakirodalom jegyzék (a szakdolgozat készítésre vonatkozó szabályozásnak megfelelően)
8. Eredetiségnyilatkozat (kizárólag a hallgató által aláírt, hallgatói nyilatkozati formában, lásd 10. számú melléklet)

A portfólió terjedelme

Az A), B) és C) portfóliórészek terjedelmét az adott tárgy kurzustematikája szabályozza.

A D) portfóliórész reflexiói darabonként minimum 2000, maximum 6000 karakter szóközökkel (~1-2 oldal).

Az egyes portfóliórészek és a záróportfólió értékelése

A hallgató által benyújtott portfóliórészeket a Kar valamely, a gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseiben oktató (a portfólió-rész referense, az adott tanegység oktatója) bírálja. A bírálót a szakirány felelőse jelöli ki és kéri fel.

A portfóliórész-referensek az A), B) és C) jelű portfóliórészeket érdemjeggyel és szöveges bírálattal is értékeli (szempontokat és a bírálati lapokat lásd a 6., 7. és 8. számú mellékletekben).

A D) rész érdemjegy formájában nem kerül értékelésre, az csupán a teljes portfólió megítélését, minősítését befolyásolhatja.

A hallgató által határidőre és hiánytalanul (lásd a „A portfólió felépítése” pontban) benyújtott portfóliót az ún. portfólió-koordinátor ellenőrzi és értékeli (lásd 9. melléklet). A portfólió-koordinátort az oktatók közül a szakirány felelőse jelöli ki. Az értékelést részben a portfóliórész-referensek értékeléseire támaszkodva, részben egy további jegyet hozzáadva teszi meg, melyet az alábbi szempontok mentén alakít ki:

- a szakmai fejlődés bemutatásának megalapozottsága, a szakirány-specifikus kompetenciák megjelenése, reflektáltsága az összeállított munkában
- az egyes elemek kidolgozottságának mértéke és színvonala
- releváns, megbízható, korszerű szakirodalmi források felhasználása
- a portfólióelemek (portfóliórészek) válogatásának tudatossága, szakmai megalapozottsága, relevanciája
- a lényegkiemelés, koherencia szakmaisága
- a reflexiók megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai érvekkel, indokolással történő alátámasztása
- áttekinthető és jól szerkesztett tartalomjegyzék
- az APA hivatkozási szabvány formai elvárásainak megfelelő hivatkozások alkalmazása

Elégtelenre értékelt portfóliórész nem kerülhet a teljes portfólióba, illetve hiányos, vagy határidőn túl benyújtott portfólió nem értékelhető és bocsájtható védeésre.

A portfólió érdemjegyét, a három portfóliórész A), B), C), továbbá a portfólió-koordinátor által adott osztályzatok matematikai átlaga határozza meg az alábbiak szerint:

2 - 2,5	elégséges (2)
2,51 – 3,5	közepes (3)
3,51 – 4,5	jó (4)
4,51 – 5	jeles (5)

A portfólió védelése

A benyújtott és értékelt portfólió megvédésére a hallgatónak a záróvizsgán van lehetősége, ahol a portfólió rövid bemutatása után a bírálóban foglaltakra való reflexiókra, az esetlegesen megfogalmazott kérdések megválaszolására kerül sor.

1. számú melléklet: Fedőlap sablon

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Portfólió

Gyógypedagógia alapszak logopédia szakirányú továbbképzés

Készítette:

xy

Neptun azonosító:

xxxx

Budapest

20xx

<p>Logopédia szakirányú továbbképzés</p>	<p>A) portfóliórész – egy választott</p> <p>Szakirányhoz kapcsolódó alaptudományi munka (szakirodalmi szintézis, szakfordítás, recenzió)</p> <p>TLGY-LO-5102 Neurolingvisztikai alapismeretek TLGY-LO-5105 Bevezetés a logopédiába TLGY-LO-5106 Bevezetés a nyelvtudományba TLGY-LO-5107 Hangtani alapismeretek TLGY-LO-5108 Nyelvfejlődés</p>	<p>B) portfóliórész blokkonként</p> <p>Területs-pecifikus logopédiai vizsgálat elvégzése és dokumentációja</p> <p><i>I. blokk: Beszédzavarok</i> TLGY-LO-5115 Beszédhanghibák diagnosztikája és terápiája TLGY-LO-5118 Beszédfolyamatossági zavarok vizsgálata és terápiája</p> <p><i>II. blokk: Nyelvi zavarok</i> TLGY-LO-5123 Nyelvfejlődési zavarok vizsgálata és terápiája TLGY-LO-5127 Perifériás és centrális audiogén beszéd- és nyelvi zavarok TLGY-LO-5134 Az írott nyelvi zavarok vizsgálata és terápiái</p>	<p>C) portfóliórész egy választott a háromból</p> <p>Komplex logopédiai esetbemutató (anamnesztikus adatok, szakvélemények, megfigyelés, vizsgálatok, fejlesztési terv, haladási napló, kitekintés)</p> <p>TLGY-LO-5137 Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: beszédzavarok TLGY-LO-5138 Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: nyelvi zavarok TLGY-LO-5139 Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: specifikus tanulási zavarok TLGY-LO-5143 Logopédiai gyakorlat 1. TLGY-LO-5144 Logopédiai gyakorlat 2. TLGY-LO-5145 Logopédiai gyakorlat 3. TLGY-TGY-LO-5153 Terepgyakorlat</p>	<p>D) önreflexiós portfóliórész</p> <p>Logopédiai szakmai fejlődés önreflexiója két választott területen a négyből</p> <ul style="list-style-type: none"> - saját személyes és pedagógiai kompetenciák fejlődése a képzés során: beszédtechnika, nyelvi készségek (szaknyelvi készségek), kommunikáció, pszichomotorium területén - tudományos kritikai gondolkodás fejlődése - diagnosztikai és terápiás kompetenciák fejlődése - szakmai együttműködési készségek fejlődése a képzés során: a team-tagokkal, a kliensekkel, a hozzátartozókkal és a külső együttműködő partnerekkel
---	--	--	--	---

3. melléklet: felelős referensek LO szakirány

Portfólió A Egy választott portfólió elem az ötből	referens	Portfólió B egyenként egy-egy választott elem a két blokkból	referens	Portfólió C Egy komplex logopédiai esetbemutató a következő tárgyak egyikéhez kapcsolódva	referens	Portfólió D Az alábbi négy terület közül két területen írt önreflexió	referens
Hangtani alapismeretek	Dr. Sebestyénné Tar Éva	I.blokk: Beszédzavarok: Beszédhanghibák diagnosztikája és terápiája Beszédfolyamatossági zavarok vizsgálata és terápiája	Dr. Sebestyénné Tar Éva Szűcs Antal Mór PhDs	Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: beszédzavarok	Dr. Sebestyénné Tar Éva, Damásdi Nóra, Dr. Imre Angéla, Szűcs Antal Mór	- saját személyes és pedagógiai kompetenciák fejlődése a képzés során: beszédtechnika, nyelvi készségek (szaknyelvi készségek), kommunikáció, pszichomotórium területén	portfólió koordinátor
Neurolingvisztikai alapismeretek	Dr. Mészáros Éva	II.blokk: Nyelvi zavarok: Nyelvfejlődési zavarok vizsgálata és terápiája Perifériás és centrális audiogén beszéd- és nyelvi zavarok Az írott nyelvi zavarok vizsgálata és terápiái	Dr. Kas Bence Sósné Pintye Mária PhDc Dr. Imre Angéla, Lőrök József c. e. d. Sósné Pintye Mária PhDc	Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: nyelvi zavarok	Dr. Kas Bence, Dr. Mészáros Éva, Dr. Imre Angéla	- tudományos kritikai gondolkodás fejlődése	portfólió koordinátor

Bevezetés a logopédiába	Dr. Imre Angéla			Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: specifikus tanulási zavarok	Sósné Pintye Mária Dr. Mohai Katalin	- diagnosztikai és terápiás kompetenciák fejlődése	portfólió-koordinátor
Bevezetés a nyelvtudományba	Dr. Kas Bence			Logopédiai gyakorlat 1.	Kósdy Ilona	- szakmai együttműködési készségek fejlődése a képzés során: a team-tagokkal, a kliensekkel, a hozzátartozókkal és a külső együttműködő partnerekkel	portfólió-koordinátor
Nyelvfejlődés	Dr. Kas Bence			Logopédiai gyakorlat 2.	Kósdy Ilona		
				Logopédiai gyakorlat 3.	Kósdy Ilona		
				Terepgyakorlat	Kósdy Ilona		

4. melléklet: Bírálati szempontok LO szakirány

<p>Portfólió A</p> <p>„sarkalatos” elméleti tárgyak</p>	<p>Portfólió B</p> <p>„sarkalatos” gyakorlati-módszertani fókuszú tárgyak</p>	<p>Portfólió C</p> <p>a szakirány szempontjából meghatározó gyakorlat</p>	<p>Portfólió D</p> <p>reflektív rész</p>
<p>Általános szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a beadott portfóliórész megfelel a formai követelményeknek • a téma illeszkedik a szakterületi kutatások főáramához, az aktualitásokhoz • a portfóliórész megfelel a tudományetikai követelményeknek <p>A szakirodalmi kutatómunka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a felhasznált szakirodalmak minősége kurrens, tudományos • a szakirodalmi háttér bemutatása széleskörű és szakszerű • a felhasznált irodalmak mennyisége megfelelő <p>Az írás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a tartalmak koherensek, szintetizáltak • a szakirodalmi feldolgozás jól áttekinthető, egységes és arányos • a beadott dolgozat hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek • a beadott dolgozat nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívak 	<p>Általános szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a beadott portfóliórész megfelel a formai követelményeknek • a portfóliórész megfelel a tudományetikai követelményeknek <p>Elméleti megalapozottság:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a téma a választott tanegység tartalmához koherensen illeszkedik • a téma vizsgálatának közvetlen előzményeit jelentő tanulmányok felderítése és feldolgozása; a szakirodalmi adatok bemutatásának elaboráltsága, elemzése megfelelő • a témakörhöz illeszkedő intervenció/terápia/szakmódszertan leírása evidencia alapokon nyugszik <p>Az írás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a munka következtetései helytállóak, előremutatóak • a tartalmak koherensek, szintetizáltak, önálló alkotói elemi szakszerűek • a beadott portfóliórész hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek • a beadott portfóliórész nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívak 	<p>Általános szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a beadott portfóliórész megfelel a formai követelményeknek • a bemutatott esettanulmány elméleti alapvetései illeszkednek a szakterületi kutatások főáramához, tudományos evidenciáihoz • az adott tüneti képet komplex módon közelíti az állapotleírás (a kliens eddigi fejlődése és jelenlegi képességprofilja egyaránt az adott a tüneti képnek megfelelő területeken részletezett) • megfigyelései precízek, objektívek • a vizsgálati elemzések mennyiségi és minőségi elemeket egyaránt tartalmaznak • helytállóan ragadja meg az állapotmegismerés egyes elemei közötti összefüggéseket • A státusz-, a differenciál-, és a fejlesztődiagnózis koherens egységet alkot • A kliens fejlesztési szükségleteit az életkornak, a problémának, és a vizsgálatoknak megfelelően helyesen jelöli ki. • A fejlesztési terv minden szükséges területre kiterjedően mutat irányt az intervencióhoz/terápiához. <p>Az írás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a tartalmak koherensek, szintetizáltak, önálló alkotói elemi szakszerűek • a beadott portfóliórész hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek • a beadott portfóliórész nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívak 	<ul style="list-style-type: none"> • az írás mind két választott területre kiterjed • az írás koherens egészet alkot • a beadott portfóliórész nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; helyesírása kifogástalan,

5. számú melléklet: Rövid szempontsor a reflektív elemek elkészítéséhez

- Mely kompetenciaterületeken tapasztalta meg leginkább a fejlődését a képzés során?
- Korábbi gyógypedagógusi szemlélete hogyan és miben változott a logopédia szakirány elvégzése kapcsán?
- Milyen új kompetenciákra, készségekre tett szert a képzés során?
- Hogyan sikerült a logopédia szakirányon tanult elméleti ismereteket a gyakorlatok során alkalmaznia?
- Hogyan tudja hasznosítani a képzés során tanultakat a mindennapi munkájában?
- Tervez-e munkakör-váltást/módosítást? A Logopédia mely területein tudná elképzelni a munkáját a jövőben?
- Mit érez hiányosnak? Miről lett volna jó több elméleti/gyakorlati felkészüléssel rendelkezni?
- Milyen kihívást jelentő, új helyzetek, "AHA-élmények", ráismerések adódtak a képzés választott területein? Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldása még nehézséget jelentene? Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldására már rendelkezik/rendelkezett tudással?
- Milyen logopédiai területeken érzi szükségességét ismeretei bővítésének, tudása elmélyítésének, a személyes és pedagógiai készségbeli fejlődésnek?
- Hogyan tervezi biztosítani a most megszerzett tudás „frissen tartását”, további mélyítését?

6. számú melléklet

A) PORTFÓLIÓRÉSZ BÍRÁLAT

A portfólió rész készítője:

A portfólió rész referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none">a feldolgozott téma szakterületi (LO) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértékea kutatásaitikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none">a szakirodalmi források megbízhatóságnak, relevanciájának, tudományos megalapozottságának mértékea felhasznált források széleskörűségea feldolgozott téma kidolgozottságának, részletezettségének mértékea feldolgozott téma bemutatása szakszerűségének mértéke	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none">koherencia, szintetizált feldolgozás mértékea fogalmazásmód stílusa (tudományos nyelvezet, jól érthető, gördülékeny megfogalmazás, világos gondolatmenet)a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata)nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke	10	
Összesen		

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3); 23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A portfólió rész rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés

portfólió rész referens

7. számú melléklet

B) PORTFÓLIÓRÉSZ BÍRÁLAT

A portfólió rész készítője:

A portfólió rész referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none">a feldolgozott téma szakterületi (LO) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértékea kutatásetikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértékea meghatározott tananyaghoz való illeszkedés mértékepopulációspecifikusság	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none">meghatározott didaktikai céllal rendelkezik, annak megfelelően épül feltartalmazza a műfaji követelmények által támasztott valamennyi tartalmi elemeta bemutatás kidolgozottsága, részletességemegvalósíthatóság	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none">a munka formátuma (a kapcsolódó elméleti kurzusban ismertetteknek megfelelő)a fogalmazásmód stílusa (szakmai nyelvezet, jól érthető, gördülékeny megfogalmazás, világos gondolatmenet)a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata) nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke	10	
Összesen		

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)
Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A portfólió rész rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés

portfólió rész referens

8. számú melléklet

C) PORTFÓLIÓRÉSZ BÍRÁLAT

A portfólióréész készítője:

A portfólióréész referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none">• az állapotmegismerés komplexitásának mértéke• az állapotmegismerés kidolgozottságának mértéke• a téma szakmai relevanciájának mértéke	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none">• A vizsgálati elemzések mennyiségi és minőségi elemzésének helyessége mértéke• a szakmódszertani megalapozottság mértéke• az életkorhoz, az egyéni képességekhez, szükségleteihez illeszkedő tervezés, differenciálás mértéke• a változatos tanulásszervezés/támogatás megjelenésének mértéke	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none">• áttekinthetőség, rendezettség mértéke• a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata)• nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke	10	
Összesen		

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A portfólióréész rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés

portfólióréész referens

9. számú melléklet

ZÁRÓPORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A portfólió készítője:

A portfólió koordinátora:

Az A) portfóliórész érdemjegye:

A B) portfóliórész érdemjegye:

A C) portfóliórész érdemjegye:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
<ul style="list-style-type: none">a szakmai fejlődés bemutatásának megalapozottsága, a szakirány-specifikus kompetenciák megjelenése, reflektáltsága az összeállított munkábanaz egyes elemek kidolgozottságának mértéke és színvonalareleváns, megbízható, korszerű tartalmak felhasználásaa portfólióelemek (portfóliórészek) válogatásának tudatossága, szakmai megalapozottsága, relevanciájaa lényegkiemelés, koherencia szakmaisága	20	
<ul style="list-style-type: none">áttekinthető és jól szerkesztett tartalomjegyzékhivatkozási formai elvárásoknak megfelelő	5	
<ul style="list-style-type: none">a reflexiók megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai érvekkel, indokolással történő alátámasztása	5	
Összesen		

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A portfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés

A portfólió javasolt összesített érdemjegye a védésre bocsátáskor:

portfólió koordinátor

10. számú melléklet

Nyilatkozat

Alulírottkijelentem, hogy az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karon készített a gyógypedagógia alapszak logopédia szakirányú továbbképzésében tanévben benyújtott portfóliómban foglaltak más személyek jogszabályban vagy a Gyógypedagógiai Kutatásetikai Alapelvekben lefektetett jogait nem sértik.

Portfólióm önálló szellemi tevékenységem eredménye, amelyben mások elméleti és kutatási eredményeit jogosulatlan módon és hivatkozás nélkül nem használtam föl.

Dátum:

.....

a portfólió készítőjének aláírása

11. sz. melléklet

Nyilatkozat

Alulírott _____ kijelentem, hogy az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karán, a gyógypedagógia alapszak logopédia szakirányú továbbképzésében _____ félévében¹ benyújtott részportfóliónak szánt dokumentumot az azt elbíráló oktató szöveges értékelése, illetve javaslata alapján

javított vagy **változatlan**²

formában nyújtottam be.

Dátum:

a részportfólió készítőjének aláírása

¹ első, második, illetve harmadik számú félévek megjelölése lehetséges

² a hallgató által az adott félévben érvényes verzió aláhúzendó