

## Útmutató

### Gyógypedagógia alapképzési szak (4 féléves) logopédia szakirány szakirányú továbbképzés képzést lezáró portfólió elkészítéséhez

A gyógypedagógia alapszak 4 féléves logopédia szakirány szakirányú továbbképzést a képzésben részt vevő hallgató portfólió készítésével foglalja össze, majd zárja le. A portfólió a jelen útmutatóban szereplő szempontok figyelembevételével, a hallgató folyamatos és aktív tervezésével, munkájával készíthető el. A portfólió elkészítése folyamatos, tervszerű és tudatos munkát kíván a hallgatótól a képzési folyamat során.

A portfólió szó eredeti jelentése szerint „dokumentum dosszié,” azoknak a dokumentumoknak a gyűjteménye, amelyek révén készítője bemutathatja hozzáállását, megszerzett tudását, szakmai fejlődését egy adott területen, lehetővé teszi, hogy egyéni fejlődési útját dokumentálja és saját teljesítményére, valamint az arra kapott értékelésre reflektáljon is.

#### **A portfólió célja**

A portfólió elkészítésének célja a kialakuló tudás elmélyítése, a nézetek, a gyógypedagógusi attitűd változásának, a logopédusi attitűd kialakulásának, fejlődésének nyomon követő bemutatása, valamint annak igazolása, hogy a hallgató képes a szakirányos képzés különböző szegmensei területén elsajátított tudást integrálni és munkájában alkalmazni.

A jól összeállított portfólió segíti a hallgatót a saját tanulási folyamatára való rátekintésben, és a környezete számára is lehetővé teszi a fejlődés értékelését a kompetenciák, a tudásszerzés, szakmai ismeretek bővülése terén.

#### **A portfólió elkészítési folyamata**

A portfólió a képzés során teljesített elméleti és gyakorlati tevékenységek reflektált összegzése, mely ennek nyomán a képzés alatt folyamatosan bővül, így elkészítése nem a képzés végén, hanem annak során folyamatosan történik.

A képzés megkezdésétől célszerű a tervezésre, átgondolásra időt szánni, a hallgató addigi szakmai életével, későbbi szakmai terveivel kapcsolatban átgondolni a portfólióhoz illeszthető szakirányos témákat, gyakorlati tapasztalatokat, kompetenciaterületeket.

#### **A portfólió elemei**

A portfólió a képzésben - a félévenként A), B), C) és D) részben megjelölt tárgyakhoz/tanegységekhez tartozó releváns témakörökhöz, szakmai gyakorlatokhoz igazodik, az elméleti és szakmai tevékenységek keretében önálló munkával készített dokumentumokat tartalmazza. *Vagyis egy-egy portfóliórész az adott kurzus záró feladata is egyben.*

Az adott félévnek megfelelően (I. félév A) rész; II. félév B) rész; III. félév C) rész; és IV. félév D) rész oszlopában felsorolt tárgyak, tevékenységek lásd 3. számú melléklet) közül a hallgató választ egy elemet (kurzus). A II. és III. félévben ügyelni kell arra, hogy egy nyelvi és egy beszédzavarral kapcsolatos kurzus záró feladata is képviseltesse magát a teljes portfólióban.

Az elkészített, portfóliórészeknek szánt dokumentumot a hallgató a kurzus Moodle felületére tölti fel. A portfóliórész-referens (az adott kurzus oktatója, vagy felkért oktató) véleményezi a feltöltött munkát és érdemjegyet ad rá (ez az adott kurzus zárójegye/részjegye lesz). Ezután a hallgatónak lehetősége van átdolgozni, a javított változatot portfóliórészként feltölteni, amit az adott portfóliórész-referens bírál el szövegesen (bírálati szempontjait lásd a 6., 7., 8. számú mellékletben), illetve érdemjeggyel osztályozza.

A D) rész egyik fele a hallgató **önreflexióit tartalmazza**, mely magában foglalja a képzés során szerzett tudására, saját tanulási tevékenységeire, szakmai fejlődésére irányuló értékelését, ezek összegzését. A D) rész elkészítésére a képzés végén a 4. félév végén kerül sor. Ld. továbbá „A portfólió felépítése” c. alfejezetet.

### **Az egyes portfóliórészek tartalma (lásd még 2. számú melléklet)**

#### **Portfólió A) rész**

Az A) portfóliórész alapját a képzés *I. félévében a „sarkalatos” elméleti* kurzusok, valamint azok alapján önálló munkával készített dokumentumok adják.

Az alábbi elméleti kurzusok közül egy, a hallgató által választott tárgyhoz kapcsolódó elem képezi az A) portfóliórészt:

TLGY-LO-5202 Neurolingvisztikai alapismeretek

TLGY-LO-5206 Bevezetés a nyelvtudományba

TLGY-LO-5208 Nyelvfejlődés

#### **Portfólió B) rész**

A B) portfóliórész alapját a képzés *II. félévében az egyes beszéd- vagy nyelvi zavarokat bemutató tárgyak*, valamint azok alapján önálló munkával készített dokumentumok adják. Arra kell ügyelni, hogy bár a B) és C) portfóliórészben egyaránt lehet nyelvi és beszédzavarokkal foglalkozó tárgyakat választani, a beszéd kórképek és a nyelvi kórképek közül is egy-egynek szerepelnie kell a végső portfólióban. *Pl. aki a beszédzavarok közül választott B) elemet, annak a nyelvi zavarok közül kell C) elemet választania és fordítva!*

A két módszertani területről összesen egy választott tárgyhoz készített portfólióelem képezi a B.) portfóliórészt:

I. blokk: Beszédzavarok

TLGY-LO-5212 Hangképzési zavarok vizsgálata és terápiája

TLGY-LO-5213 Rezonancia zavarok vizsgálata és terápiája

TLGY-LO-5214 Beszédhanghibák

TLGY-LO-5217 Beszédfolyamatossági zavarok

II. blokk: Nyelvi zavarok

TLGY-LO- 5222 Nyelvfejlődési zavarok

TLGY-SZIK-9014 Alapismeretek az írott nyelv zavarai köréből

### **Portfólió C) rész**

A C) portfóliórész alapját a képzés *III. félévében az egyes beszéd- vagy nyelvi zavarokat bemutató tárgyak*, valamint azok alapján önálló munkával készített dokumentumok adják. Arra kell ügyelni, hogy bár a B) és C) portfóliórészben egyaránt lehet nyelvi és beszédzavarokkal foglalkozó kurzust választani, a beszéd kórképek és a nyelvi kórképek közül is egy-egynek szerepelnie kell a végső portfólió dolgozatai között. Pl. aki a beszédzavarok közül választott B) elemet, annak a nyelvi zavarok közül kell C) elemet választania és fordítva!

A két módszertani területről összesen egy választott kurzushoz készített portfólióelem képezi a B.) portfóliórészt:

#### **I. blokk Beszédzavarok**

TLGY-LO-5215 Beszédhanghibák diagnosztikája és terápiája

TLGY-LO-5216 Myofunkcionális zavarok diagnosztikája és terápiája

TLGY-LO-5218 Beszédfolyamatosági zavarok vizsgálata és terápiája

TLGY-LO-5219 Beszédmotoros zavarok vizsgálata és terápiája

#### **II. blokk Nyelvi zavarok**

TLGY-LO-5223 Nyelvfejlődési zavarok vizsgálata és terápiája

TLGY-LO-5233 Az írott nyelv zavarai

TLGY-SZIK-9015 A matematika tanulás zavarai

### **Portfólió D) rész**

A D) portfóliórész alapját a képzés *IV. félévében a szakirány szempontjából meghatározott gyakorlat irányított kérdései/feladatai*, valamint az önreflexiós rész alkotják.

Egy komplex logopédiai esetbemutató képezi a D.) portfóliórész gerincét, mely a következő gyakorlati vagy a szakmai ismeretek szintézisét igénylő kurzusok valamelyikéből származik.

TLGY-LO-5237 Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: beszédzavarok

TLGY-LO-5238 Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: nyelvi zavarok

TLGY-LO-5239 Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: specifikus tanulási zavarok

TLGY-LO-5246 Logopédiai gyakorlat 4.

TLGY-TGY-LO-5247 Terepgyakorlat

A komplex logopédiai esetbemutatót a Logopédiai kompetenciák .... kurzusok valamelyikében (mivel ezek közül egy kötelezően választandó az utolsó félévben) szóban ismerteti a hallgató, itt a feldolgozáshoz és megíráshoz is közös szakmai segítséget kap a kurzus oktatójától. Ezután az esettanulmányt írásban is lekészíti, és a kurzus oktatójának leadja, aki azt értékeli érdemjeggyel és szövegesen is. Ezután a hallgató a szokott módon nyilatkozik, hogy javítani kívánja-e és feltölti a portfólió oldalra. Az esettanulmány a következő elemeket kötelezően tartalmazza: anamnesztikus adatok, eddig rendelkezésre álló szakvélemények sűrített, értelmezett összefoglalása, állapotmegfigyelés, szűrési és vizsgálati eredmények és azok értelmezése, fejlesztési terv, prognózis. Ezt követően az oktató értékeli az esettanulmányt szövegesen és érdemjeggyel is.

A D) portfóliórészhez tartozik az ún. reflektív rész, mely magában foglalja a képzés során megszerzett tudására, saját tanulási tevékenységeire, szakmai fejlődésére, a gyógypedagógiai tudás átadásának módszereiről szerzett ismereteire vonatkozó önreflexióit, önértékelését, ezek összegzését is (javasolt szempontokat a D) portfóliórészhez lásd a 5. számú mellékletben).

Az alábbi területek közül legalább két területen végbement szakmai fejlődés/változás leírásával készült önreflexió képezi a D) portfóliórész másik kötelező elemét:

- saját személyes és pedagógiai kompetenciák fejlődése a képzés során: beszédtechnika, nyelvi készségek (szaknyelvi készségek), kommunikáció, pszichomotorium területén
- tudományos és kritikai gondolkodás fejlődése a képzés során
- diagnosztikus és terápiás kompetenciák fejlődése a képzés során
- szakmai együttműködési készségek fejlődése a képzés során: a team-tagokkal, a kliensekkel, a hozzátartozókkal és a külső együttműködő partnerekkel.

### **Az egyes portfóliórészek és a teljes portfólió benyújtásának módja, formája, határideje, felépítése és terjedelme**

A félévenkénti – a táblázati útmutató szerinti – **portfóliórészeket** az adott témakör szerint az adott kurzushoz rendelt Moodle felületen, elektronikus formában kell feltölteni.

#### **Az A), B) és C) portfóliórészek benyújtásának menete, határidők**

1. A hallgató a portfólió moodle felületén nyilatkozik arról, hogy a megadott tárgyak közül melyikből emeli be az adott félévben feltöltendő portfólióelemet.  
Határidő: páratlan félév: november 30.; páros félév április 30.
2. A hallgató elkészíti az adott kurzushoz szükséges dolgot, majd azt a kurzust oktató által megkívánt módon feltölti, vagy beadja.  
Határidő: a szorgalmi időszak utolsó napja
3. A kurzus oktatója a beadott dokumentumot véleményezi, megadja a kurzushoz tartozó osztályzatot; javaslatokat tesz a javításra. Javaslatait elektronikusan küldi meg a hallgatónak.  
Határidő: a vizsgaidőszak 2. hetének utolsó munkanapja
4. A hallgató nyilatkozik arról, hogy az értékelést elfogadja-e, valamint arról, hogy a véleménynek megfelelően átdolgozza-e a dolgot. A végleges dolgot feltölti a portfólió moodle felületére.  
Határidő: a vizsgaidőszak 5. hetének utolsó munkanapja.  
A javított változatot az adott portfóliórész-referense (az adott kurzus oktatója) bírálja el. Szöveges bírálatát a Moodle felületen, a portfóliórészre vonatkozó érdemjegyet a NEPTUN felületen rögzíti az ELTE Hallgatói Követelményrendszerben előírt határidőig.

#### **A D) portfóliórész benyújtásának menete, határidők**

A D) portfóliórész a képzés utolsó, IV. félévében készül.

A D) portfólióelem leadásának menete:

1. A hallgató nyilatkozik a portfóliófelületen, hogy melyik tárgyból kívánja teljesíteni a C) portfólióelemet.  
Határidő: április 15. (félévhalasztás esetén november 15.)
2. A portfólióba szánt dolgot a hallgató benyújtja az oktató által megkívánt módon és formában az adott tárgyhoz.  
Határidő: május 10. (félévhalasztás esetén december 10.) (amennyiben az adott oktató ennél rövidebb határidőt szab, akkor az érvényes)

3. Az adott kurzus oktatója véleményezi a dolgozatot, írásos javaslatot tesz a javításra és megadja a tárgy érdemjegyét. május 24. (félévhalasztás esetén december 24.)
4. A hallgató nyilatkozik arról, hogy ezt elfogadja-e, valamint arról, hogy javít-e. A végleges változatot feltölti a portfólió Moodle felületére.  
Határidő: május 31. (félévhalasztás esetén december 31.)
5. A portfóliórész-referens (mindig a kurzus oktatója) megküldi a bírálatot a hallgatónak a portfóliófelületen elektronikusan, az osztályzatot a NEPTUN-ban rögzíti.
6. Határidő június 7. (félévhalasztás esetén január 7.)

#### **A D) portfóliórész, illetve a teljes portfólió benyújtásának menete, határidők**

A képzést lezáró portfóliót szintén a Moodle meghatározott oldalán elektronikus formában kell feltölteni. A feltöltés határideje a képzést utolsó félévi szorgalmi időszakát követő vizsgaidőszak 2. hetének utolsó munkanapja. A CD-re kiírt változat és egy nyomtatott példányt a Tanulmányi Hivatalban kell leadni. A leadás határideje a tavaszi félévben megegyezik a Moodle felületre történő feltöltés határidejével, az őszi félévben január első munkanapja.

A teljes portfóliót a portfólió-koordinátor értékeli, melyet a hallgató számára a záróvizsgát és védést megelőzően egy héttel elektronikusan megküld.

#### **A portfólió felépítése**

A portfólióba elhelyezett dokumentumokkal a hallgató bemutatja az adott szakirányos tevékenység műveléséhez szükséges gyógypedagógusi kompetenciáit. A portfólió tartalmaz egy ún. „Bevezető”-t, melyben a hallgató leírja a portfóliója alapvető céljait, szempontjait, fő fókuszait. Terjedelme legfeljebb 2000 karakter lehet, szóközök nélkül. Tartalmazza a négy portfóliórészt – A), B), C) részeket valamint a D) elem részét a referensek értékelésével, a D) elem önreflexiós részét, - továbbá eredetiségnyilatkozatot és irodalomjegyzéket. A portfólió mellékletként tartalmazhat fotót, ábrát, táblázatot, más vizuális vagy auditív kiegészítő tartalmat is, ha az releváns. Amennyiben esetbemutató, vagy személyt ábrázoló kép, videó, hangfelvétel jelenik meg, úgy a tájékoztató levelet és a beleegyező nyilatkozatot (név nélkül) mellékelni szükséges.

#### *Javasolt felépítés:*

Fedőlap (formai szempontjait lásd a 1. számú mellékletben)

1. Tartalomjegyzék
2. Bevezető
3. Portfólió A) rész mellékleteivel és oktatói értékelés
4. Portfólió B) rész mellékleteivel és oktatói értékelés
5. Portfólió C) rész mellékleteivel és oktatói értékelés
6. Portfólió D/1.) rész mellékleteivel és oktatói értékelés
7. Portfólió D/2.) rész - önreflexió
8. Forrás- és szakirodalom jegyzék (a szakdolgozat készítésre vonatkozó szabályozásnak megfelelően)
9. Eredetiségnyilatkozat (kizárólag a hallgató által aláírt, hallgatói nyilatkozati formában, lásd 10. számú melléklet)

#### **A portfólió terjedelme**

Az A), B) C) és D) portfóliórészek terjedelmét az adott tárgy tematikája szabályozza.

A D) portfóliórész önreflexiós része témánként minimum 2000, maximum 6000 karakter szóközökkel (~1-2 oldal).

### **Az egyes portfóliórészek és a teljes portfólió értékelése**

A hallgató által benyújtott portfóliórészeket a Kar valamely, a gyógypedagógia alapszak 4 féléves szakirányú továbbképzéseiben oktató (a portfólió-rész referense) bírálja. A bírálót a szakirány felelőse jelöli ki és kéri fel.

A portfóliórész-referensek az A), B) C) és D) jelű portfóliórészeket érdemjeggyel és szöveges bírálattal is értékeli (szempontokat és a bírálati lapokat lásd a 6., 7. és 8. számú mellékletekben).

A D) rész önreflexiós anyaga érdemjegy formájában nem kerül értékelésre, az csupán a teljes portfólió megítélését, minősítését befolyásolhatja.

A hallgató által határidőre és hiánytalanul (lásd a „A portfólió felépítése” pontban) benyújtott portfóliót az ún. portfólió-koordinátor ellenőrzi és értékeli (lásd 10. melléklet). A portfólió-koordinátort az oktatók közül a szakirány felelőse jelöli ki. Az értékelést részben a portfóliórész-referensek értékeléseire támaszkodva, részben egy további jegyet hozzáadva teszi meg, melyet az alábbi szempontok mentén alakít ki:

- a szakmai fejlődés bemutatásának megalapozottsága, a szakirány-specifikus kompetenciák megjelenése, reflektáltsága az összeállított munkában
- az egyes elemek kidolgozottságának mértéke és színvonala
- releváns, megbízható, korszerű szakirodalmi források felhasználása
- a portfólióelemek (portfóliórészek) válogatásának tudatossága, szakmai megalapozottsága, relevanciája
- a lényegkiemelés, koherencia szakmaisága
- a reflexiók megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai érvekkel, indokolással történő alátámasztása
- áttekinthető és jól szerkesztett tartalomjegyzék
- az APA hivatkozási szabvány formai elvárásainak megfelelő hivatkozások alkalmazása

Elégtelenre értékelt portfóliórész nem kerülhet a teljes portfólióba, illetve hiányos, vagy határidőn túl benyújtott portfólió nem értékelhető és bocsájtható védelemre.

A portfólió érdemjegyét, a négy portfóliórész A), B), C), D) (önreflexió nélkül) továbbá a portfólió-koordinátor által adott osztályzatok matematikai átlaga határozza meg az alábbiak szerint:

2 - 2,49	elégséges (2)
2,5 – 3,49	közepes (3)
3,5 – 4,49	jó (4)
4,5 – 5	jeles (5)

## **A portfólió védése**

A benyújtott és értékelt portfólió megvédésére a hallgatónak a záróvizsgán van lehetősége, ahol a portfólió rövid bemutatása után a bírálóban foglaltakra való reflexiókra, az esetlegesen megfogalmazott kérdések megválaszolására kerül sor.

1. számú melléklet: Fedőlap sablon

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

# **Portfólió**

Gyógypedagógia alapszak logopédia szakirányú továbbképzés

Készítette:

xy

Neptun azonosító:

xxxx

Budapest

20xx





<p>Logopédia szakirányú továbbképzés</p>	<p><b>A) portfóliórész – egy választott</b></p> <p>Szakirányhoz kapcsolódó alaptudományi munka (szakirodalmi szintézis, szakfordítás, recenzió)</p> <p>TLGY-LO-5202 Neurolingvisztikai alapismeretek  TLGY-LO-5206 Bevezetés a nyelvstudományba  TLGY-LO-5208 Nyelvfejlődés</p>	<p><b>B) portfóliórész – egy választott beszéd vagy nyelvi</b></p> <p>Terület-specifikus logopédiai szakirodalmi feldolgozás vagy vizsgálat elvégzése és dokumentációja</p> <p>(amennyiben a B portfólió elem teljesítése során beszédzavarhoz kapcsolódó dolgot töltött fel, akkor a III. elemhez nyelvi (írott nyelvi) zavarhoz kapcsolódót válasszon, és fordítva!)</p> <p>I. blokk: Beszédzavarok  TLGY-LO-5212 Hangképzési zavarok vizsgálata és terápiája  TLGY-LO-5213 Rezonancia zavarok vizsgálata és terápiája  TLGY-LO-5214 Beszédhanghibák  TLGY-LO-5217 Beszédfolyamatossági zavarok</p> <p>II. blokk: Nyelvi zavarok  TLGY-LO-5222 Nyelvfejlődési zavarok  TLGY-SZIK-9014 Alapismeretek az írott nyelv zavarai köréből</p>	<p><b>C) portfóliórész – egy választott nyelvi vagy beszéd</b></p> <p>Terület-specifikus logopédiai szakirodalmi feldolgozás vagy vizsgálat elvégzése és dokumentációja</p> <p>(amennyiben a B portfólió elem teljesítése során beszédzavarhoz kapcsolódó dolgot töltött fel, akkor a III. elemhez nyelvi (írott nyelvi) zavarhoz kapcsolódót válasszon, és fordítva!)</p> <p>I. blokk Beszédzavarok  TLGY-LO-5215 Beszédhanghibák diagnosztikája és terápiája  TLGY-LO-5216 Myofunkcionális zavarok diagnosztikája és terápiája  TLGY-LO-5218 Beszédfolyamatossági zavarok vizsgálata és terápiája  TLGY-LO-5219 Beszédmotoros zavarok vizsgálata és terápiája</p> <p>II. blokk Nyelvi zavarok  TLGY-LO-5223 Nyelvfejlődési zavarok vizsgálata és terápiája  TLGY-LO-5233 Az írott nyelv zavarai  TLGY-SZIK-9015 A matematika tanulás zavarai</p>	<p><b>D/1) portfóliórész – egy választott</b></p> <p>Komplex logopédiai esetbemutatás (anamnesztikus adatok, szakvélemények értelmezéssel, megfigyelés, vizsgálatok értelmezéssel, mennyiségi és minőségi elemzéssel, fejlesztési terv, prognózis)</p> <p>TLGY-LO-5237 Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: beszédzavarok  TLGY-LO-5238 Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: nyelvi zavarok  TLGY-LO-5239 Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: specifikus tanulási zavarok  TLGY-LO-5246 Logopédiai gyakorlat 4.  TLGY-TGY-LO-5247 Terepgyakorlat</p> <p><b>D/2) Logopédiai szakmai fejlődés önreflexiója két választott területen</b></p> <p>- saját személyes és pedagógiai kompetenciák fejlődése a képzés során: beszédtechnika, nyelvi készségek (szaknyelvi</p>
--	---	--	--	---

				<p>készségek), kommunikáció, pszichomotórium területén</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tudományos kritikai (reflektív) gondolkodás fejlődése</li><li>- diagnosztikai és terápiás kompetenciák fejlődése</li><li>- szakmai együttműködési készségek fejlődése a képzés során: a team-tagokkal, a kliensekkel, a hozzátartozókkal és a külső együttműködő partnerekkel</li></ul>
--	--	--	--	--

### 3. melléklet: felelős referensek LO szakirány

Portfólió A Egy választott portfólióelem	referens	Portfólió B Egy választott portfólióelem a két blokkból (vagy beszéd- vagy nyelvi zavarok közül)	referens	Portfólió C Egy választott portfólióelem a két blokkból (vagy beszéd- vagy nyelvi zavarok közül, abból a részből, amelyet múlt félévben nem választott!!!)	referens	Portfólió D Az alábbi két terület mindegyike szerepel a végleges portfólióban: 1/Komplex logopédiai esetbemutás a jelölt területek közül egyet választ 2/Önreflexió, a négy leírt terület közül legalább kettőről	referens
Neurolingvisztikai alapismeretek  Bevezetés a nyelvtudományba  Nyelvfejlődés	Dr. Mészáros Éva  Káldi Tamás  Dr. Kas Bence	I.blokk: Beszédzavarok: Hangképzési zavarok vizsgálata és terápiája  Rezonancia zavarok vizsgálata és terápiája  Beszédhanghibák  Beszédfolyamatossági zavarok	Damásvi Nóra  Dr. Imre Angéla, Fehérné Kovács Zsuzsa  Dr. Sebestyén Tar Éva  Szűcs Antal Mór	I. blokk Beszédzavarok  Beszédhanghibák diagnosztikája és terápiája  Myofunkcionális zavarok diagnosztikája és terápiája  Beszédfolyamatossági zavarok vizsgálata és terápiája  Beszédmotoros zavarok vizsgálata és terápiája	Dr. Sebestyén Tar Éva,  Móricz Éva  Szűcs Antal Mór  Dr. Mészáros Éva	D/1.) Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: beszédzavarok  Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: nyelvi zavarok  Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: specifikus tanulási zavarok  Logopédiai gyakorlat 4. Terepgyakorlat	Dr. Sebestyén Tar Éva, Szűcs Antal Mór, Damásvi Nóra  Dr. Kas Bence  Sósné Pintye Mária  Kósdly Ilona

		II.blokk: Nyelvi zavarok:  Nyelvfejlődési zavarok  Alapismeretek az írott nyelv zavarai köréből	Dr. Kas Bence  Sósné Pintye Mária, Lőrík József	II. blokk Nyelvi zavarok  Nyelvfejlődési zavarok vizsgálata és terápiája  Az írott nyelv zavarai  A matematika tanulás zavarai	Dr. Kas Bence,  Sósné Pintye Mária  Dr. Gönczi Rita, Dékány Judit	D/2) Önreflexió - területei  - saját személyes és pedagógiai kompetenciák fejlődése a képzés során: beszédtechnika, nyelvi készségek (szaknyelvi készségek), kommunikáció,  - tudományos kritikai (reflektív) gondolkodás fejlődése  - diagnosztikai és terápiás kompetenciák fejlődése  - szakmai együttműködési készségek fejlődése a képzés során: a team-tagokkal, a kliensekkel, a hozzátartozókkal és a külső együttműködő partnerekkel	portfólió koordinátor

#### 4. melléklet: Bírálati szempontok LO szakirány

<p style="text-align: center;"><b>Portfólió A</b></p> <p style="text-align: center;"><b>„sarkalatos” elméleti tárgyak</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Portfólió B</b></p> <p style="text-align: center;"><b>„sarkalatos” nyelvi-beszéd zavart bemutató, elméleti, esetleg módszertani fókuszú tárgyak</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Portfólió C</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Nyelvi- vagy beszédzavart bemutató, elméleti, esetleg módszertani fókuszú tárgyak</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Portfólió D</b></p> <p style="text-align: center;"><b>D/1) Esetkezelő gyakorlat a logopédiában</b></p> <p style="text-align: center;"><b>D/2) Önreflektív rész</b></p>
<p>Általános szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a beadott portfóliórész megfelel a formai követelményeknek</li> <li>a téma illeszkedik a szakterületi kutatások főáramához, az aktualitásokhoz</li> <li>a portfóliórész megfelel a tudományetikai követelményeknek</li> </ul> <p>A szakirodalmi kutatómunka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a felhasznált szakirodalmak minősége kurrens, tudományos</li> <li>a szakirodalmi háttér bemutatása széleskörű és szakszerű</li> <li>a felhasznált irodalmak mennyisége megfelelő</li> </ul> <p>Az írás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a tartalmak koherensek, szintetizáltak</li> <li>a szakirodalmi feldolgozás jól áttekinthető, egységes és arányos</li> <li>a beadott dolgozat hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek</li> <li>a beadott dolgozat nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívak</li> </ul>	<p>Általános szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a beadott portfóliórész megfelel a formai követelményeknek</li> <li>a portfóliórész megfelel a tudományetikai követelményeknek</li> </ul> <p>Elméleti megalapozottság:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a téma a választott tanegység tartalmához koherensen illeszkedik</li> <li>a téma vizsgálatának közvetlen előzményeit jelentő tanulmányok felderítése és feldolgozása; a szakirodalmi adatok bemutatásának elaboráltsága, elemzése megfelelő</li> <li>a témakörhöz illeszkedő intervenció/terápia/szakmódszertan leírása evidencia alapokon nyugszik</li> <li>a munka következtetései helytállóak, előremutatóak</li> </ul> <p>Az írás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a tartalmak koherensek, szintetizáltak, önálló alkotói elemei szakszerűek</li> <li>a beadott portfóliórész hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek</li> <li>a beadott portfóliórész nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívak</li> </ul>	<p>Általános szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a beadott portfóliórész megfelel a formai követelményeknek</li> <li>a bemutatott esettanulmány elméleti alapvetései illeszkednek a szakterületi kutatások főáramához, tudományos evidenciáihoz</li> <li>az adott tüneti képet komplex módon közelíti az állapotleírás (a kliens eddigi fejlődése és jelenlegi képességprofilja egyaránt az adott a tüneti képnek megfelelő területeken részletezett)</li> <li>megfigyelései precízek, objektívek</li> <li>a vizsgálati elemzések mennyiségi és minőségi elemeket egyaránt tartalmaznak</li> <li>helytállóan ragadja meg az állapotmegismerés egyes elemei közötti összefüggéseket</li> <li>A kliens fejlesztési szükségleteit az életkornak, a problémának, és a vizsgálatoknak megfelelően helyesen jelöli ki.</li> <li>A fejlesztési terv minden szükséges területre kiterjedően mutat irányt az intervencióhoz/terápiához.</li> </ul> <p>Az írás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a tartalmak koherensek, szintetizáltak, önálló alkotói elemei szakszerűek</li> <li>a beadott portfóliórész hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek</li> <li>a beadott portfóliórész nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívak</li> </ul>	<p>D/1) Általános szempontok az esettanulmányhoz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a beadott portfóliórész megfelel a formai követelményeknek</li> <li>a bemutatott esettanulmány elméleti alapvetései illeszkednek a szakterületi kutatások főáramához, tudományos evidenciáihoz</li> <li>az adott tüneti képet komplex módon közelíti az állapotleírás (a kliens eddigi fejlődése és jelenlegi képességprofilja egyaránt az adott a tüneti képnek megfelelő területeken részletezett)</li> <li>megfigyelései precízek, objektívek</li> <li>a vizsgálati elemzések mennyiségi és minőségi elemeket egyaránt tartalmaznak</li> <li>helytállóan ragadja meg az állapotmegismerés egyes elemei közötti összefüggéseket</li> <li>A kliens fejlesztési szükségleteit az életkornak, a problémának, és a vizsgálatoknak megfelelően helyesen jelöli ki.</li> <li>A fejlesztési terv minden szükséges területre kiterjedően</li> </ul>

			<p>mutat irányt az intervencióhoz/terápiához.</p> <p>Az írás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a tartalmak koherensek, szintetizáltak, önálló alkotói elemei szakszerűek,</li> <li>• a beadott portfóliórész hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek</li> <li>• a beadott portfóliórész nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívak</li> <li>• az írás mind két választott területre kiterjed</li> <li>• az írás koherens egészet alkot</li> <li>• a beadott portfóliórész nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; helyesírása kifogástalan.</li> </ul> <p>D/2) Általános szempontok az önreflexióhoz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legalább két területre kiterjedően mutat önreflexiót, kompetenciák fejlődését,</li> <li>• a leírásból nyomon követhetőek a kétéves szakmai fejlődés főbb állomásai.</li> </ul>
--	--	--	---

## 5. számú melléklet: Rövid szempontsor a reflektív elemek elkészítéséhez

- Mely kompetenciaterületeken tapasztalta meg leginkább a fejlődését a képzés során?
- Korábbi gyógypedagógusi szemlélete hogyan és miben változott a logopédia szakirány elvégzése kapcsán?
- Milyen új kompetenciákra, készségekre tett szert a képzés során?
- Hogyan sikerült a logopédia szakirányon tanult elméleti ismereteket a gyakorlatok során alkalmaznia?
- Hogyan tudja hasznosítani a képzés során tanultakat a mindennapi munkájában?
- Tervez-e munkakör-váltást/módosítást? A Logopédia mely területein tudná elképzelni a munkáját a jövőben?
- Mit érez hiányosnak? Miről lett volna jó több elméleti/gyakorlati felkészüléssel rendelkezni?
- Milyen kihívást jelentő, új helyzetek, "AHA-élmények", ráismerések adódtak a képzés választott területein? Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldása még nehézséget jelentene? Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldására már rendelkezik/rendelkezett tudással?
- Milyen logopédiai területeken érzi szükségességét ismeretei bővítésének, tudása elmélyítésének, a személyes és pedagógiai készségbeli fejlődésnek?
- Hogyan tervezi biztosítani a most megszerzett tudás „frissen tartását”, további mélyítését?

## 6. számú melléklet

### A) PORTFÓLIÓRÉSZ BÍRÁLAT

A portfóliórész készítője:

---

A portfóliórész referense:

---

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none"><li>a feldolgozott téma szakterületi (LO) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértéke</li><li>a kutatásetikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke</li></ul>	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none"><li>a szakirodalmi források megbízhatóságnak, relevanciájának, tudományos megalapozottságának mértéke</li><li>a felhasznált források széleskörűsége</li><li>a feldolgozott téma kidolgozottságának, részletezettségének mértéke</li><li>a feldolgozott téma bemutatása szakszerűségének mértéke</li></ul>	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none"><li>koherencia, szintetizált feldolgozás mértéke</li><li>a fogalmazásmód stílusa (tudományos nyelvezet, jól érthető, gördülékeny megfogalmazás, világos gondolatmenet)</li><li>a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata)</li><li>nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke</li></ul>	10	
<b>Összesen</b>		

**Minősítési ponthatárok:** 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3); 23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

**Érdemjegy** (szöveggel és számmal):

**A portfóliórész rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:**

**A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés**

---

portfóliórész referens



## 7. számú melléklet

### B) PORTFÓLIÓRÉSZ BÍRÁLAT

A portfólióréész készítője:

---

A portfólióréész referense:

---

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
<b>Általános szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a feldolgozott téma szakterületi (LO) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértéke</li><li>a kutatás-és-etikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke</li><li>a meghatározott tananyaghoz való illeszkedés mértéke</li><li>populációspecifikusság</li></ul>	5	
<b>Tartalmi szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>meghatározott didaktikai céllal rendelkezik, annak megfelelően épül fel</li><li>tartalmazza a műfaji követelmények által támasztott valamennyi tartalmi elemet</li><li>a bemutatás kidolgozottsága, részletessége</li><li>megvalósíthatóság</li></ul>	15	
<b>Formai szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a munka formátuma (a kapcsolódó elméleti kurzusban ismertetteknek megfelelő)</li><li>a fogalmazásmód stílusa (szakmai nyelvezet, jól érthető, gördülékeny megfogalmazás, világos gondolatmenet)</li><li>a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata) nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke</li></ul>	10	
<b>Összesen</b>		

**Minősítési ponttartományok:** 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3); 23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

**Érdemjegy** (szöveggel és számmal):

**A portfólióréész rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása**

**A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés**

---

portfólióréész referens

## 8. számú melléklet

### C) PORTFÓLIÓRÉSZ BÍRÁLAT

A portfólióréész készítője:

---

A portfólióréész referense:

---

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
<b>Általános szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a feldolgozott téma szakterületi (LO) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértéke</li><li>a kutatás-és-etikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke</li><li>a meghatározott tananyaghoz való illeszkedés mértéke</li><li>populációspecifikusság</li></ul>	5	
<b>Tartalmi szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>meghatározott didaktikai céllal rendelkezik, annak megfelelően épül fel</li><li>tartalmazza a műfaji követelmények által támasztott valamennyi tartalmi elemet</li><li>a bemutatás kidolgozottsága, részletessége</li><li>megvalósíthatóság</li></ul>	15	
<b>Formai szempontok:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a munka formátuma (a kapcsolódó elméleti kurzusban ismertetteknek megfelelő)</li><li>a fogalmazásmód stílusa (szakmai nyelvezet, jól érthető, gördülékeny megfogalmazás, világos gondolatmenet)</li><li>a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata) nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke</li></ul>	10	
<b>Összesen</b>		

**Minősítési ponthatárok:** 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);  
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)  
**Érdemjegy** (szöveggel és számmal):

**A portfólióréész rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása**

**A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés**

---

portfólióréész referens

## D/1) PORTFÓLIÓRÉSZ BÍRÁLAT

A portfóliórész készítője:

---

A portfóliórész referense:

---

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none"><li>az állapotmegismerés komplexitásának mértéke</li><li>az állapotmegismerés kidolgozottságának mértéke</li><li>a téma szakmai relevanciájának mértéke</li></ul>	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none"><li>A vizsgálati elemzések mennyiségi és minőségi elemzésének helyessége mértéke</li><li>a szakmódszertani megalapozottság mértéke</li><li>az életkorhoz, az egyéni képességekhez, szükségleteihez illeszkedő tervezés, differenciálás mértéke</li><li>a változatos tanulásszervezés/támogatás megjelenésének mértéke</li></ul>	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none"><li>áttekinthetőség, rendezettség mértéke</li><li>a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata)</li><li>nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke</li></ul>	10	
<b>Összesen</b>		

**Minősítési ponthatárok:** 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3); 23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

**Érdemjegy** (szöveggel és számmal):

**A portfóliórész rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása**

**A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés**

---

portfóliórész referens

## 9. számú melléklet

### PORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A portfólió készítője:

A portfólió koordinátora:

Az A) portfóliórész érdemjegye:

A B) portfóliórész érdemjegye:

A C) portfóliórész érdemjegye:

A D/1) portfóliórész érdemjegye:

#### AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI

- a szakmai fejlődés bemutatásának megalapozottsága, a szakirány-specifikus kompetenciák megjelenése, reflektáltsága az összeállított munkában
  - az egyes elemek kidolgozottságának mértéke és színvonala
  - releváns, megbízható, korszerű tartalmak felhasználása
  - a portfólióelemek (portfóliórészek) válogatásának tudatossága, szakmai megalapozottsága, relevanciája
  - a lényegkiemelés, koherencia szakmaisága
- 
- áttekinthető és jól szerkesztett tartalomjegyzék
  - hivatkozási formai elvárásoknak megfelelő
- 
- a reflexiók megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai érvekkel, indokolással történő alátámasztása

#### Összesen

Minősítési ponttartományok:

0-14 pont  
elégtelen (1);

23-26 pont jó (4);

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A portfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés

A portfólió javasolt összesített érdemjegye a védésre bocsátáskor:

## 10. számú melléklet

### Nyilatkozat

Alulírott .....kijelentem, hogy az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karon készített a gyógypedagógia alapszak logopédia szakirányú továbbképzésében benyújtott portfóliómban foglaltak más személyek jogszabályban vagy a Gyógypedagógiai Kutatásetikai Alapelvekben lefektetett jogait nem sértik.

Portfólióm önálló szellemi tevékenységem eredménye, amelyben mások elméleti és kutatási eredményeit jogosulatlan módon és hivatkozás nélkül nem használtam föl.

Dátum:

Aláírás