

# Útmutató

## a gyógypedagógia alapszak

### 3 féléves szakirányú továbbképzéseiben a képzést lezáró portfólió elkészítéséhez *pszichopedagógia szakirányon*

A gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzést a képzésben résztvevő hallgató portfólió készítésével foglalja össze, majd zárja le. A portfólió a jelen útmutatóban szereplő szempontok figyelembevételével, a hallgató folyamatos és aktív tervezésével, munkájával készíthető el. A portfólió elkészítése folyamatos, tervszerű és tudatos munkát kíván a hallgatótól a képzési folyamat során.

A portfólió szó eredeti jelentése szerint „dokumentumdoszié,” azoknak a dokumentumoknak a gyűjteménye, amelyek révén készítője bemutathatja hozzáállását, megszerzett tudását, szakmai fejlődését egy adott területen, lehetővé teszi, hogy egyéni fejlődési útját dokumentálja és saját teljesítményére, valamint az arra kapott értékelésre reflektáljon is.

#### **A portfólió célja**

A portfólió elkészítésének célja a kialakuló tudás elmélyítése, a nézetek, a gyógypedagógusi attitűd változásának, fejlődésének nyomon követő bemutatása, valamint annak igazolása, hogy a hallgató képes a szakirányos képzés különböző szegmensei területén elsajátított tudást integrálni és munkájában alkalmazni.

A jól összeállított portfólió segíti a hallgatót a saját tanulási folyamatára való rátekintésben, és a környezete számára is lehetővé teszi a tanulási folyamat nyomon követését, a fejlődés értékelését szakmai ismeretek bővülése és a kompetenciák terén.

#### **A portfólió elkészítési folyamata**

A portfólió a képzés során teljesített elméleti és gyakorlati tevékenységek reflektált összegzése, mely ennek nyomán a képzés alatt folyamatosan bővül, így elkészítése nem a képzés végén, hanem annak során folyamatosan történik.

A képzés megkezdésétől célszerű a tervezésre, átgondolásra időt szánni, a hallgató addigi szakmai életével, későbbi szakmai terveivel kapcsolatban átgondolni a portfólióhoz illeszthető szakirányos témákat, gyakorlati tapasztalatokat, kompetenciaterületeket.

## **A portfólió elemei**

A portfólió a gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseiben - a félévenként A), B), és C) részben megjelölt tárgyakhoz/tanegységekhez tartozó releváns témakörökhöz, szakmai gyakorlatokhoz igazodik, az elméleti és szakmai tevékenységek keretében önálló munkával készített dokumentumokat tartalmazza. *Vagyis az egyes portfóliórész az adott tárgy zárófeladata is egyben.*

Az adott félévnek megfelelően (I. félév A) rész; II. félév B) rész; és a III. félév C) rész oszlopában felsorolt tárgyak/tanegységek, lásd 4. számú melléklet) közül a hallgató választ egy elemet (tárgyat).

Az elkészített, portfóliórészeknek szánt dokumentumot a hallgató a kurzus Moodle felületére tölti fel. A portfóliórész-referens (az adott tárgy oktatója, vagy felkért oktató) véleményezi a feltöltött munkát és érdemjegyet ad rá (ez az adott tárgy zárójegye/részjegye lesz). Ezután a hallgatónak lehetősége van átdolgozni, a javított változatot portfóliórészként feltölteni, amit az adott portfóliórész-referens bírál el szövegesen (bírálati szempontjait lásd a 6., 7. és 8. számú mellékletben), illetve érdemjeggyel osztályozza.

A D) rész a hallgató **önreflexióit tartalmazza, mely** magában foglalja a képzés során szerzett tudására, saját tanulási tevékenységeire, szakmai fejlődésére irányuló értékelését, ezek összegzését. A D) rész elkészítésére a képzés végén a 3. félév végén kerül sor. Ld. továbbá „A portfólió felépítése” c. alfejezetet.

## **A portfóliórészek tartalma (lásd még 2. számú melléklet)**

### **Portfólió A) rész**

Az A) portfóliórész alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés *I. félévében a „sarkalatos” elméleti* kurzusok, valamint azok alapján önálló munkával készített dokumentumok adják.

A két elméleti kurzusból egy választott tárgyhöz kapcsolódó elem képezi az A) portfóliórészt:

A pszichopedagógia elméleti alapjai

VAGY

A megismerő funkciók neurobiológiája

### **Portfólió B) rész**

A B) portfóliórész alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés *II. félévében a gyakorlati-módszertani fókuszú tárgyak*, valamint azok alapján önálló munkával készített dokumentumok adják.

A hat gyakorlati-módszertani kurzusból egy választott tárgyhöz kapcsolódó elem képezi a B) portfóliórészt:

Korai fejlődés és intervenciók tevékenység pszichopedagógiai megközelítése

VAGY

Kognitív fejlődés és tanulási zavar veszélyeztetettség óvodáskorban

VAGY

Érzelmi, szociális fejlődés és zavarai

VAGY

Speciális szükséglet, társadalmi beilleszkedési zavarok

VAGY

A pszichopedagógus kompetenciája, feladatai és rendszerben betöltött szerepe az egészségügyben

VAGY

Nevelés és tanácsadás a gyermekvédelmi szakellátásban

### **Portfólió C) rész**

A C) portfóliórész alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés III. félévében a szakirány szempontjából meghatározott gyakorlat irányított kérdései/feladatai alkotják.

A két gyakorlati kurzusból egy választott tárgyhoz kapcsolódó elem képezi a C) portfóliórészt:

Szakpedagógiai gyakorlat 2.

VAGY

Szakpedagógiai gyakorlat 3.

### **Portfólió D) rész**

A D) portfóliórész az ún. reflektív rész, mely magában foglalja a képzés során megszerzett tudására, saját tanulási tevékenységeire, szakmai fejlődésére, a gyógypedagógiai tudás átadásának módszereiről szerzett ismereteire vonatkozó önreflexióit, önértékelését, ezek összegzését is (javasolt szempontokat a D) portfóliórészhez lásd a 6. számú mellékletben).

A D) portfóliórész 3 önreflexiót tartalmaz:

1. Összegző önreflexió, mely az 5. sz. mellékletben szereplő szempontok alapján készítendő el (kötelező elem)
2. Választott szakpedagógiai gyakorlat önreflexiója (egy elem választása kötelező a kettőből):  
Szakpedagógiai gyakorlat 2.  
VAGY  
Szakpedagógiai gyakorlat 3.
3. Esetmegbeszélésről írt reflexió (kötelező elem)

## **Az egyes portfóliórészek és a teljes portfólió benyújtásának módja, formája, határideje, felépítése és terjedelme**

A félévenkénti – a szakirányonkénti táblázati útmutató szerinti – **portfóliórészeket** az adott témakör szerint az adott tanegységhez rendelt Moodle felületen, elektronikus formában kell feltölteni.

### ***Az A) és B) portfóliórészek benyújtása***

A portfóliórészeknek szánt dokumentum benyújtási határideje: a szorgalmi időszak utolsó napja. A portfóliórész-referens (az adott tárgy oktatója, vagy felkért oktató) a beadott dokumentumot véleményezi, megadja a kurzushoz tartozó osztályzatot; javaslatait elektronikusan küldi meg a hallgatónak a vizsgaidőszak 2. hetének végéig.

A hallgató átdolgozhatja a dokumentumot, melyet a Moodle felületre tölt fel a vizsgaidőszak vége előtt egy héttel.

A javított változatot az adott portfóliórész-referens bírálja el, szöveges bírálatát és a portfóliórészre vonatkozó érdemjegyet a hallgatónak elektronikusan megküldi a vizsgaidőszak utolsó napjáig. A konkrét, dátum szerinti határidőket és feladatok részletes leírását az adott kurzustematika tartalmazza, mely már a szorgalmi időszak kezdetétől a hallgató rendelkezésére áll.

### ***A C) és D) portfóliórészek és a teljes portfólió benyújtása***

A C portfóliórész a képzés utolsó félévében készül, ezért az ehhez kapcsolódó dokumentumot legkésőbb *a szorgalmi időszak vége előtt egy hónappal be kell nyújtani.*

*A referens két hét alatt véleményezi.*

*A hallgató a javított változatot a szorgalmi időszak utolsó napjáig benyújtja.*

*A portfóliórész-referens a képzést lezáró félév szorgalmi időszakának utolsó napját követő első hét végéig küldi meg a bírálatot a hallgatónak elektronikusan.*

A D) portfóliórész nem kerül előzetes leadásra és ellenőrzésre, azt a teljes portfólióval kell leadni.

A képzést lezáró portfóliót szintén a Moodle meghatározott oldalán elektronikus formában, valamint CD-re kiírt változatban és egy nyomtatott példányban kell benyújtani a Tanulmányi Hivatalban. A gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseit lezáró portfólió hiánytalan benyújtásának határideje a képzést lezáró félév szorgalmi időszakának utolsó napját követő második hét vége. A teljes portfóliót a portfólió-koordinátor értékeli, melyet a hallgató számára a záróvizsgát és védést megelőzően egy héttel elektronikusan megküld.

## **A portfólió felépítése**

A portfólióba elhelyezett dokumentumokkal a hallgató bemutatja az adott szakirányos tevékenység műveléséhez szükséges gyógypedagógusi kompetenciáit. A portfólió tartalmaz egy ún. „Bevezető”-t, melyben a hallgató leírja a portfóliója alapvető céljait, szempontjait, fő fókuszait. Terjedelme legfeljebb 2000 karakter lehet, szóközök nélkül. Tartalmazza a négy portfóliórészt – A), B) C) részeket a referensek értékelésével, a D) részt, - továbbá eredetiségnyilatkozatot és irodalomjegyzéket. A portfólió mellékletként tartalmazhat fotót, ábrát, táblázatot, más vizuális vagy auditív kiegészítő tartalmat is, ha az releváns. Amennyiben esetbemutatás, vagy személyt ábrázoló kép, videó, hangfelvétel jelenik meg, úgy a tájékoztató levelet és a belejegyző nyilatkozatot (név nélkül) mellékelni szükséges.

### *Javasolt felépítés:*

Fedőlap (formai szempontjait lásd a 1. számú mellékletben)

1. Tartalomjegyzék
2. Bevezető
3. Portfólió A rész mellékleteivel és oktatói értékelés
4. Portfólió B rész mellékleteivel és oktatói értékelés
5. Portfólió C rész mellékleteivel és oktatói értékelés
6. Portfólió D rész
7. Forrás- és szakirodalom jegyzék (a szakdolgozat készítésre vonatkozó szabályozásnak megfelelően)
8. Eredetiségnyilatkozat (kizárólag a hallgató által aláírt, hallgatói nyilatkozati formában, lásd 11. számú melléklet)

## **A portfólió terjedelme**

Az A), B) és C) portfóliórészek terjedelmét az adott tárgy kurzustematikája szabályozza.

A D) portfóliórész reflexiói darabonként minimum 2000, maximum 6000 karakter szóközökkel (~1-2 oldal).

## **Az egyes portfóliórészek és a teljes portfólió értékelése**

A hallgató által benyújtott portfóliórészeket a Kar valamely, a gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseiben oktató (a portfólió-rész referense) bírálja. A bírálót a szakirány felelőse jelöli ki és kéri fel.

A portfóliórész-referensek az A), B) és C) jelű portfóliórészeket érdemjeggyel és szöveges bírálattal is értékeli (szempontokat és bírálati lapokat lásd a 6.-7.-8. mellékletekben).

A D) rész érdemjegy formájában nem kerül értékelésre, az csupán a teljes portfólió megítélését, minősítését befolyásolhatja.

A hallgató által határidőre és hiánytalanul (lásd a „A portfólió felépítése” pontban) benyújtott portfóliót az ún. portfólió-koordinátor ellenőrzi és értékeli (lásd 9. számú melléklet). A portfólió-

koordinátort az oktatók közül a szakirány felelőse jelöli ki. Az értékelést részben a portfóliórész-referensek értékeléseire támaszkodva, részben egy további jegyet hozzáadva teszi meg, melyet az alábbi szempontok mentén alakít ki:

- a szakmai fejlődés bemutatásának megalapozottsága, a szakirány-specifikus kompetenciák megjelenése, reflektáltsága az összeállított munkában
- az egyes elemek kidolgozottságának mértéke és színvonala
- releváns, megbízható, korszerű szakirodalmi források felhasználása
- a portfólióelemek (portfóliórészek) válogatásának tudatossága, szakmai megalapozottsága, relevanciája
- a lényegkiemelés, koherencia szakmaisága
- a reflexiók megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai érvekkel, indokolással történő alátámasztása
- áttekinthető és jól szerkesztett tartalomjegyzék
- az APA hivatkozási szabvány formai elvárásainak megfelelő hivatkozások alkalmazása

Elégtelenre értékelt portfóliórész nem kerülhet a teljes portfólióba, illetve hiányos, vagy határidőn túl benyújtott portfólió nem értékelhető és bocsájtható védeésre.

A portfólió érdemjegyét, a három portfóliórész A), B), C), továbbá a portfólió-koordinátor által adott osztályzatok matematikai átlaga határozza meg az alábbiak szerint:

2 - 2,49	elégséges (2)
2,5 – 3,49	közepes (3)
3,5 – 4,49	jó (4)
4,5 – 5	jeles (5)

### **A portfólió védeése**

A benyújtott és értékelt portfólió megvédésére a hallgatónak a záróvizsgán van lehetősége, ahol a portfólió rövid bemutatása után a bírálatban foglaltakra való reflexiókra, az esetlegesen megfogalmazott kérdések megválaszolására kerül sor.

## 1. számú melléklet: Fedőlap sablon

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

# Portfólió

Gyógypedagógia alapszak pszichopedagógia szakirányú továbbképzés

Készítette:

xy

Neptun azonosító:

xxxx

Budapest

20xx

## 2. számú melléklet: Tartalmak és kurzuskódok\_PSZ\_szakirány

Tárgykód	Portfólió A) részének alapját adó „sarkalatos” elméleti tárgyak a BA alapszak szakirányú továbbképzés I. félévében	Tárgykód	Portfólió B) részének alapját képező „sarkalatos” gyakorlati-módszertani fókuszú tárgyak a BA alapszak szakirányú továbbképzés II. félévében	Tárgykód	Portfólió C) részének a szakirány szempontjából meghatározó gyakorlat feladatai a BA alapszak szakirányú továbbképzés III. félévében	Tárgykód	Portfólió D) részének a szakirány szempontjából meghatározó önfleksiós elemei
TLGY-PSZ-6005	A pszichopedagógia elméleti alapjai	TLGY-PSZ-6007	Korai fejlődés és intervenciós tevékenység pszichopedagógiai megközelítése	TLGY-PSZ-6015	Szakpedagógiai gyakorlat 2.		Összegző önfleksió (szempontok: 5. számú melléklet)
TLGY-PSZ-6001	A megismerő funkciók neurobiológiája	TLGY-PSZ-6008	Kognitív fejlődés és tanulási zavar veszélyeztetettség óvodáskorban	TLGY-PSZ-6016	Szakpedagógiai gyakorlat 3.	TLGY-PSZ-6015 / TLGY-PSZ-6016	Választott szakpedagógiai gyakorlat önfleksiója: Szakpedagógiai gyakorlat 2. VAGY Szakpedagógiai gyakorlat 3.
		TLGY-PSZ-6009	Érzelmi, szociális fejlődés és zavarai			TLGY-PSZ-6017	Esetmegbeszélésről írt önfleksió
		TLGY-PSZ-6010	Speciális szükséglet, társadalmi beilleszkedési zavarok				
		TLGY-PSZ-6011	A pszichopedagógus kompetenciája, feladatai és rendszerben betöltött szerepe az egészségügyben				
		TLGY-PSZ-6012	Nevelés és tanácsadás a gyermekvédelmi szakellátásban				



### 3. számú melléklet: A felvehető témakörök félévenkénti bontása

	<b>Portfólió A</b> 1 választott portfólió elem a kettőből	<b>Portfólió B</b> 1 választott portfólió elem a hatból	<b>Portfólió C</b> 1 választott portfólióelem a kettőből	<b>Portfólió D</b> 3 db reflexió (2 kötelező és 1 kötelezően választott elem)
1. félév	A pszichopedagógia elméleti alapjai VAGY A megismerő funkciók neurobiológiája			
2. félév		Korai fejlődés és intervenciók tevékenység pszichopedagógiai megközelítése VAGY Kognitív fejlődés és tanulási zavar veszélyeztetettség óvodáskorban VAGY Érzelmi, szociális fejlődés és zavarai VAGY Speciális szükséglet, társadalmi beilleszkedési zavarok VAGY A pszichopedagógus kompetenciája, feladatai és rendszerben betöltött szerepe az egészségügyben VAGY Nevelés és tanácsadás a gyermekvédelmi szakellátásban		
3. félév			Szakpedagógiai gyakorlat 2. VAGY Szakpedagógiai gyakorlat 3.	Összegző önreflexió Választott szakpedagógiai gyakorlat önreflexiója: Szakpedagógiai gyakorlat 2. VAGY Szakpedagógiai gyakorlat 3.  Esetmegbeszélésről írt önreflexió

#### 4. számú melléklet: Bírálati szempontok PSZ szakirány

<p align="center"><b>Portfólió A</b></p> <p align="center"><b>„sarkalatos” elméleti tárgyak</b></p>	<p align="center"><b>Portfólió B</b></p> <p align="center"><b>„sarkalatos” gyakorlati-módszertani fókuszú tárgyak</b></p>	<p align="center"><b>Portfólió C</b></p> <p align="center"><b>a szakirány szempontjából meghatározó gyakorlat</b></p>	<p align="center"><b>Portfólió D</b></p> <p align="center"><b>reflektív rész</b></p>
<p>Általános szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a feldolgozott téma szakterületi (PSZ) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértéke</li> <li>• a kutatásetikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke</li> </ul> <p>Tartalmi szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a szakirodalmi források megbízhatóságnak, relevanciájának, tudományos megalapozottságának mértéke</li> <li>• a felhasznált források széleskörűsége</li> <li>• a feldolgozott téma kidolgozottságának, részletezettségének mértéke</li> <li>• a feldolgozott téma bemutatásának szakszerűsége (világos és logikus gondolatmenet, kellően alátámasztott állítások)</li> </ul> <p>Formai szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koherencia, szintetizált feldolgozás mértéke</li> <li>• tudományos nyelvezet használata, a szakmai nyelvhasználat minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata)</li> <li>• a hivatkozások egységessége, pontossága, a formai követelményeknek való megfelelése</li> <li>• jól érthető, gördülékeny megfogalmazás, informativitás, nyelvhelyesség</li> </ul>	<p>Általános szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a feldolgozott téma szakterületi (PSZ) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértéke</li> <li>• a kutatásetikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke</li> </ul> <p>Tartalmi szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a szakirodalmi források megbízhatóságnak, relevanciájának, tudományos megalapozottságának mértéke, a felhasznált források széleskörűsége</li> <li>• a feldolgozott téma kidolgozottságának, részletezettségének mértéke</li> <li>• a választott téma szempontjából releváns módszertani szakszerűség mértéke, a bemutatott téma/eljárás alapos ismerete, megértése, helytálló következtetések levonása</li> <li>• a feldolgozott téma bemutatásának szakszerűsége (világos és logikus gondolatmenet, kellően alátámasztott állítások)</li> </ul> <p>Formai szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koherencia, szintetizált feldolgozás mértéke</li> <li>• tudományos nyelvezet használata, a szakmai nyelvhasználat minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata)</li> </ul>	<p>Általános szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a választott gyakorlati elem szakterületi (PSZ) tartalomhoz kapcsolódásának mértéke</li> <li>• a szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke</li> </ul> <p>Tartalmi szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az egyén/csoport szükségleteinek megismerése, a választott eljárás illeszkedése az egyén/csoport speciális szükségleteihez</li> <li>• a választott gyakorlati elem szempontjából releváns módszertani szakszerűség mértéke, a bemutatott eljárás alapos ismerete, megértése, alkalmazásának szakszerűsége, helytálló következtetések levonása</li> <li>• az eljárás alkalmazásának során megmutatkozó tudatosság, önállóság, objektivitás, precizitás mértéke</li> <li>• a választott gyakorlati elem bemutatásának szakszerűsége (világos és logikus gondolatmenet, kellően alátámasztott állítások)</li> </ul> <p>Formai szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• áttekinthetőség, rendezettség mértéke</li> <li>• a szakmai nyelvhasználat minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata)</li> <li>• informativitás, nyelvhelyesség</li> </ul>	<p>Az önreflexiók relevanciája, megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai érvekkel, indokolással történő alátámasztása.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• a hivatkozások egységessége, pontossága, a formai követelményeknek való megfelelése</li><li>• jól érthető, gördülékeny megfogalmazás, informativitás, nyelvhelyesség</li></ul>		
--	--	--	--

## **5. számú melléklet: Rövid szempontsor az Összegző önreflexió elkészítéséhez**

- Mely kompetenciaterületen tapasztalta meg leginkább a fejlődését a képzés során?
- Miben változott gyógypedagógusi szemlélete és hogyan (minek kapcsán)?
- Hogyan tudja hasznosítani a képzés során tanultakat a mindennapi munkájában?
- Tervez-e munkakör-váltást/módosítást, s ennek kapcsán milyen új feladatokat vállal(na) az új szakképzettséggel?
- A pszichopedagógia mely területein tudná elképzelni a munkáját a jövőben?
- Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldására már rendelkezik/rendelkezett tudással? Mik voltak ezek?
- Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldása még nehézséget jelentett? Miben érzi szükségét a további fejlődésnek?
- Milyen továbbképzésekben venne még részt?

## 6. számú melléklet

### A) PORTFÓLIÓRÉSZ BÍRÁLAT

A portfóliórész készítője:

---

A portfóliórész referense:

---

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none"><li>a feldolgozott téma szakterületi (PSZ) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértéke</li><li>a kutatás-etikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke</li></ul>	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none"><li>a szakirodalmi források megbízhatóságának, relevanciájának, tudományos megalapozottságának mértéke</li><li>a felhasznált források széleskörűsége</li><li>a feldolgozott téma kidolgozottságának, részletezettségének mértéke</li><li>a feldolgozott téma bemutatásának szakszerűsége (világos és logikus gondolatmenet, kellően alátámasztott állítások)</li></ul>	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none"><li>koherencia, szintetizált feldolgozás mértéke</li><li>tudományos nyelvezet használata, a szakmai nyelvhasználat minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata)</li><li>a hivatkozások egységessége, pontossága, a formai követelményeknek való megfelelése</li><li>jól érthető, gördülékeny megfogalmazás, informativitás, nyelvhelyesség</li></ul>	10	
<b>Összesen</b>		

**Minősítési ponthatárok:** 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);  
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

**Érdemjegy** (szöveggel és számmal):

**A portfóliórész rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:**

**A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés**

---

portfóliórész referens

## 7. számú melléklet

### B) PORTFÓLIÓRÉSZ BÍRÁLAT

A portfólióréész készítője:

---

A portfólióréész referense:

---

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none"><li>a feldolgozott téma szakterületi (PSZ) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértéke</li><li>a kutatás-etikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke</li></ul>	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none"><li>a szakirodalmi források megbízhatóságának, relevanciájának, tudományos megalapozottságának mértéke, a felhasznált források széleskörűsége</li><li>a feldolgozott téma kidolgozottságának, részletezettségének mértéke</li><li>a választott téma szempontjából releváns módszertani szakszerűség mértéke, a bemutatott téma/eljárás alapos ismerete, megértése, helytálló következtetések levonása</li><li>a feldolgozott téma bemutatásának szakszerűsége (világos és logikus gondolatmenet, kellően alátámasztott állítások)</li></ul>	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none"><li>koherencia, szintetizált feldolgozás mértéke</li><li>tudományos nyelvezet használata, a szakmai nyelvhasználat minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata)</li><li>a hivatkozások egységessége, pontossága, a formai követelményeknek való megfelelése</li><li>jól érthető, gördülékeny megfogalmazás, informativitás, nyelvhelyesség</li></ul>	10	
<b>Összesen</b>		

**Minősítési ponthatárok:** 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);  
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

**Érdemjegy** (szöveggel és számmal):

**A portfólióréész rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása**

**A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés**

---

portfólióréész referens

## 8. számú melléklet

### C) PORTFÓLIÓRÉSZ BÍRÁLAT

A portfóliórész készítője:

---

A portfóliórész referense:

---

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none"><li>a választott gyakorlati elem szakterületi (PSZ) tartalomhoz kapcsolódásának mértéke</li><li>a szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke</li></ul>	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none"><li>az egyén/csoport szükségleteinek megismerése, a választott eljárás illeszkedése az egyén/csoport speciális szükségleteihez</li><li>a választott gyakorlati elem szempontjából releváns módszertani szakszerűség mértéke, a bemutatott eljárás alapos ismerete, megértése, alkalmazásának szakszerűsége, helytálló következtetések levonása</li><li>az eljárás alkalmazásának során megmutatkozó tudatosság, önállóság, objektivitás, precizitás mértéke</li><li>a választott gyakorlati elem bemutatásának szakszerűsége (világos és logikus gondolatmenet, kellően alátámasztott állítások)</li></ul>	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none"><li>áttekinthetőség, rendezettség mértéke</li><li>a szakmai nyelvhasználat minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata)</li><li>informativitás, nyelvhelyesség</li></ul>	10	
<b>Összesen</b>		

**Minősítési ponthatárok:** 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);  
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

**Érdemjegy** (szöveggel és számmal):

**A portfóliórész rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása**

**A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés**

---

portfóliórész referens

## 9. számú melléklet

### PORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A portfólió készítője:

---

A portfólió koordinátora:

---

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
<ul style="list-style-type: none"><li>a szakmai fejlődés bemutatásának megalapozottsága, a szakirány-specifikus kompetenciák megjelenése, reflektáltsága az összeállított munkában</li><li>az egyes elemek kidolgozottságának mértéke és színvonala</li><li>releváns, megbízható, korszerű tartalmak felhasználása</li><li>a portfólióelemek (portfóliórészek) válogatásának tudatossága, szakmai megalapozottsága, relevanciája</li><li>a lényegkiemelés, koherencia szakmaisága</li></ul>	20	
<ul style="list-style-type: none"><li>áttekinthető és jól szerkesztett tartalomjegyzék</li><li>hivatkozási formai elvárásoknak megfelelő</li></ul>	5	
<ul style="list-style-type: none"><li>az önreflexiók relevanciája, megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai érvekkel, indokolással történő alátámasztása</li></ul>	5	
<b>Összesen</b>		

**Minősítési ponthatárok:** 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);  
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

**Érdemjegy** (szöveggel és számmal):

**A portfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:**

**A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés**

**A portfólió javasolt összesített érdemjegye a védésre bocsátáskor:**

---

portfólió koordinátor



## 10sz. melléklet

### Nyilatkozat

Alulírott .....kijelentem, hogy az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karon készített a gyógypedagógia alapszak pszichopedagógia szakirányú továbbképzésében benyújtott portfóliómban foglaltak más személyek jogszabályban vagy a Gyógypedagógiai Kutatásetikai Alapelvekben lefektetett jogait nem sértik.

Portfólióm önálló szellemi tevékenységem eredménye, amelyben mások elméleti és kutatási eredményeit jogosulatlan módon és hivatkozás nélkül nem használtam föl.

Dátum:

Aláírás