

Útmutató

a gyógypedagógia alapszak
3 féléves szakirányú továbbképzéseiben a képzést lezáró portfólió elkészítéséhez
szomatopedagógia szakirányon

A gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzést a képzésben résztvevő hallgató portfólió készítésével foglalja össze, majd zárja le. A portfólió a jelen útmutatóban szereplő szempontok figyelembevételével, a hallgató folyamatos és aktív tervezésével, munkájával készíthető el. A portfólió elkészítése folyamatos, tervszerű és tudatos munkát kíván a hallgatótól a képzési folyamat során.

A portfólió szó eredeti jelentése szerint „dokumentumdosszié,” azoknak a dokumentumoknak a gyűjteménye, amelyek révén készítője bemutathatja hozzáállását, megszerzett tudását, szakmai fejlődését egy adott területen, lehetővé teszi, hogy egyéni fejlődési útját dokumentálja és saját teljesítményére, valamint az arra kapott értékelésre reflektáljon is.

A portfólió célja

A portfólió elkészítésének célja a kialakuló tudás elmélyítése, a nézetek, a gyógypedagógusi attitűd változásának, fejlődésének nyomon követő bemutatása, valamint annak igazolása, hogy a hallgató képes a szakirányos képzés különböző szegmensei területén elsajátított tudást integrálni és munkájában alkalmazni.

A jól összeállított portfólió segíti a hallgatót a saját tanulási folyamatára való rátekintésben, és a környezete számára is lehetővé teszi a tanulási folyamat nyomon követését, a fejlődés értékelését szakmai ismeretek bővülése és a kompetenciák terén.

A portfólió elkészítési folyamata

A portfólió a képzés során teljesített elméleti és gyakorlati tevékenységek reflektált összegzése, mely ennek nyomán a képzés alatt folyamatosan bővül, így elkészítése nem a képzés végén, hanem annak során folyamatosan történik.

A képzés megkezdésétől célszerű a tervezésre, átgondolásra időt szánni, a hallgató addigi szakmai életével, későbbi szakmai terveivel kapcsolatban átgondolni a portfólióhoz illeszthető szakirányos témákat, gyakorlati tapasztalatokat, kompetenciaterületeket.

A portfólió elemei

A portfólió a gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseiben - a félévenként A), B), és C) részben megjelölt tárgyakhoz/tanegységekhez tartozó releváns témakörökhöz, szakmai gyakorlatokhoz igazodik, az elméleti és szakmai tevékenységek keretében önálló munkával készített dokumentumokat tartalmazza. *Vagyis az egyes portfóliórész az adott tárgy zárófeladata is egyben.*

Az adott félévnek megfelelően (I. félév A) rész; II. félév B) rész; és a III. félév C) rész oszlopában felsorolt tárgyak/tanegységek, lásd 2. számú melléklet) közül a hallgató választ egy elemet (tárgyat).

Az elkészített, portfóliórészeknek szánt dokumentumot a hallgató a kurzus Moodle felületére tölti fel. A portfóliórész-referens (az adott tárgy oktatója, vagy felkért oktató) véleményezi a feltöltött munkát és érdemjegyet ad rá (ez az adott tárgy zárójegye/részjegye lesz). Ezután a hallgatónak lehetősége van átdolgozni, a javított változatot portfóliórészként feltölteni, amit az adott portfóliórész-referens bírál el szövegesen (bírálati szempontjait lásd az 6., 7., 8. számú mellékletben), illetve érdemjeggyel osztályozza.

A D) rész a hallgató **önreflexióit tartalmazza, mely** magában foglalja a képzés során szerzett tudására, saját tanulási tevékenységeire, szakmai fejlődésére irányuló értékelését, ezek összegzését. A D) rész elkészítésére a képzés végén, a 3. félév végén kerül sor (rövid szempontsora az 5. sz. mellékletben található). Ld. továbbá „A portfólió felépítése” c. alfejezetet.

A portfóliórészek tartalma (lásd még 2. számú melléklet)

Portfólió A) rész

Az A) portfóliórész alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés *I. félévében a „sarkalatos” elméleti* kurzusok, valamint azok alapján önálló munkával készített dokumentumok adják.

Az A) portfóliórész **Anamnézis elemzés**, az alábbi kurzushoz készített esszé adja:

TLGY-SZO-7002 A mozgás élettana, idegélettana és a mozgásszervi fogyatékoságok kórtana II.

Portfólió B) rész

A B) portfóliórész **Állapot-megismerés, diagnosztika** a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés *II. félévében komplex állapot-felméréssel foglalkozó tárgyak*, valamint azok alapján önálló munkával készített dokumentumok adják.

A két állapot-felméréshez kapcsolódó egy választott tárgyhöz kapcsolódó elem képezi a B) portfóliórészt:

TLGY-SZO-7007 Szomatopedagógiai diagnosztika, tervezés és dokumentáció I.

vagy

TLGY-SZO-7008 Szomatopedagógiai diagnosztika, tervezés és dokumentáció II.

Portfólió C) rész

A C) portfóliórész **Egyéni rehabilitációs /fejlesztési terv** a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés III. félévében a szakirány szempontjából meghatározott gyakorlati-módszertani választott kurzushoz készített feladat alkotja.

A három gyakorlati –módszertani kurzusból egy választott tárgyhoz kapcsolódó elem képezi a C) portfóliórészt:

TLGY-SZO-7012 Felnőtt mozgáskorlátozott személyek szomatopedagógiai támogatása

vagy

TLGY-SZO-7015 Mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók óvodai nevelése és iskolai nevelése, oktatása

vagy

TLGY-SZO-7011 Mozgáskorlátozott személyek kommunikációjának támogatása

Portfólió D) rész

A D) portfóliórész az ún. reflektív rész, mely magában foglalja a képzés során megszerzett tudására, saját tanulási tevékenységeire, szakmai fejlődésére, a gyógypedagógiai tudás átadásának módszereiről szerzett ismereteire vonatkozó önreflexióit, önértékelését, ezek összegzését is (javasolt szempontokat a D) portfóliórészhez lásd az 5. számú mellékletben).

A D) portfóliórész 3 önreflexiót tartalmaz:

Átfogó önreflexió: Honnan jöttem, mivé váltam? (kötelező elem)

1. Mely kompetenciaterületen tapasztalta meg leginkább a fejlődését a képzés során?
2. Miben változott gyógypedagógusi szemlélete és hogyan (minek kapcsán)?
3. Hogyan tudja hasznosítani a képzés során tanultakat a mindennapi munkájában?
4. Tervez-e munkakör-váltást/módosítást, s ennek kapcsán milyen új feladatokat vállal(na) az új szakképzettséggel?
5. A szomatopedagógia mely területein tudná elképzelni a munkáját a jövőben?
6. Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldása még nehézséget jelentett? Miben érzi szükségét a további fejlődésnek?
7. Milyen továbbképzésekben venne még részt?

Az egyes portfóliórészek és a teljes portfólió benyújtásának módja, formája, határideje, felépítése és terjedelme

A félévenkénti – a szakirányonkénti táblázati útmutató szerinti – **portfóliórészeket** az adott témakör szerint az adott tanegységhez rendelt Moodle felületen, elektronikus formában kell feltölteni.

Az A) és B) portfóliórészek benyújtása

A portfóliórészeknek szánt dokumentum benyújtási határideje: a szorgalmi időszak utolsó napja. A portfóliórész-referens (az adott tárgy oktatója, vagy felkért oktató) a beadott dokumentumot véleményezi, megadja a kurzushoz tartozó osztályzatot; javaslatait elektronikusan küldi meg a hallgatónak a vizsgaidőszak 2. hetének végéig.

A hallgató átdolgozhatja a dokumentumot, melyet a Moodle felületre tölt fel a vizsgaidőszak vége előtt egy héttel.

A javított változatot az adott portfóliórész-referens bírálja el, szöveges bírálatát és a portfóliórészre vonatkozó érdemjegyet a hallgatónak elektronikusan megküldi a vizsgaidőszak utolsó napjáig. A konkrét, dátum szerinti határidőket és feladatok részletes leírását az adott kurzustematika tartalmazza, mely már a szorgalmi időszak kezdetétől a hallgató rendelkezésére áll.

A C) és D) portfóliórészek és a teljes portfólió benyújtása

A C portfóliórész a képzés utolsó félévében készül, ezért az ehhez kapcsolódó dokumentumot legkésőbb *a szorgalmi időszak vége előtt egy hónappal be kell nyújtani.*

A referens két hét alatt véleményezi.

A hallgató a javított változatot a szorgalmi időszak utolsó napjáig benyújtja.

A portfóliórész-referens a képzést lezáró félév szorgalmi időszakának utolsó napját követő első hét végéig küldi meg a bírálatot a hallgatónak elektronikusan.

A D) portfóliórész nem kerül előzetes leadásra és ellenőrzésre, azt a teljes portfólióval kell leadni.

A képzést lezáró portfóliót szintén a Moodle meghatározott oldalán elektronikus formában, valamint CD-re kiírt változatban és egy nyomtatott példányban kell benyújtani a Tanulmányi Hivatalban. A gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseit lezáró portfólió hiánytalan benyújtásának határideje a képzést lezáró félév szorgalmi időszakának utolsó napját követő második hét vége. A teljes portfóliót a portfólió-koordinátor értékeli, melyet a hallgató számára egy héttel a záróvizsgát és védést megelőzően elektronikusan megküld.

A portfólió felépítése

A portfólióba elhelyezett dokumentumokkal a hallgató bemutatja az adott szakirányos tevékenység műveléséhez szükséges gyógypedagógusi kompetenciáit. A portfólió tartalmaz egy ún. „Bevezető”-t, melyben a hallgató leírja a portfóliója alapvető céljait, szempontjait, fő fókuszait. Terjedelme legfeljebb 2000 karakter lehet, szóközök nélkül. Tartalmazza a négy portfóliórészt – A), B), C) részeket a referensek értékelésével, a D) részt, - továbbá eredetiségnyilatkozatot és irodalomjegyzéket. A portfólió mellékletként tartalmazhat fotót, ábrát, táblázatot, más vizuális vagy auditív kiegészítő tartalmat is, ha az releváns. Amennyiben esetbemutatás, vagy személyt ábrázoló kép, videó, hangfelvétel jelenik meg, úgy a tájékoztató levelet és a belejegyző nyilatkozatot (név nélkül) mellékelni szükséges.

Javasolt felépítés:

Fedőlap (formai szempontjait lásd a 1. számú mellékletben)

1. Tartalomjegyzék
2. Bevezető
3. Portfólió A) rész mellékleteivel és oktatói értékelés
4. Portfólió B) rész mellékleteivel és oktatói értékelés
5. Portfólió C) rész mellékleteivel és oktatói értékelés
6. Portfólió D) rész
7. Forrás- és szakirodalom jegyzék (a szakdolgozat készítésre vonatkozó szabályozásnak megfelelően)
8. Eredetiségnyilatkozat (kizárólag a hallgató által aláírt, hallgatói nyilatkozási formában, lásd 10. számú melléklet)

A portfólió terjedelme

Az A), B) és C) portfóliórészek terjedelmét az adott tárgy kurzustematikája szabályozza.

A D) portfóliórész reflexiói darabonként minimum 2000, maximum 6000 karakter szóközökkel (~1-2 oldal).

Az egyes portfóliórészek és a teljes portfólió értékelése

A hallgató által benyújtott portfóliórészeket a Kar valamely, a gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseiben oktató (a portfólió-rész referense) bírálja. A bírálót a szakirány felelőse jelöli ki és kéri fel.

A portfóliórész-referensek az A), B) és C) jelű portfóliórészeket érdemjeggyel és szöveges bírálattal is értékeli (bírálati értékelés szempontjait lásd a 6., 7. , 8. mellékletben).

A D) rész érdemjegy formájában nem kerül értékelésre, az csupán a teljes portfólió megítélését, minősítését befolyásolhatja.

A hallgató által határidőre és hiánytalanul (lásd a „A portfólió felépítése” pontban) benyújtott portfóliót az ún. portfólió-koordinátor ellenőrzi és értékeli (bírálati lap és értékelési szempontok lásd 9. sz. melléklet). A portfólió-koordinátort az oktatók közül a szakirány felelőse jelöli ki. Az értékelést részben a portfóliórész-referensek értékeléseire támaszkodva, részben egy további jegyet hozzáadva teszi meg, melyet az alábbi szempontok mentén alakít ki:

- a szakmai fejlődés bemutatásának megalapozottsága, a szakirány-specifikus kompetenciák megjelenése, reflektáltsága az összeállított munkában
- az egyes elemek kidolgozottságának mértéke és színvonala
- releváns, megbízható, korszerű szakirodalmi források felhasználása
- a portfólióelemek (portfóliórészek) válogatásának tudatossága, szakmai megalapozottsága, relevanciája
- a lényegkiemelés, koherencia szakmaisága
- a reflexiók megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai érvekkel, indokolással történő alátámasztása
- áttekinthető és jól szerkesztett tartalomjegyzék
- az APA hivatkozási szabvány formai elvárásainak megfelelő hivatkozások alkalmazása

Elégtelenre értékelt portfóliórész nem kerülhet a teljes portfólióba, illetve hiányos, vagy határidőn túl benyújtott portfólió nem értékelhető és bocsájtható védeésre.

A portfólió érdemjegyét, a három portfóliórész A), B), C), továbbá a portfólió-koordinátor által adott osztályzatok matematikai átlaga határozza meg az alábbiak szerint:

2 - 2,49	elégséges (2)
2,5 – 3,49	közepes (3)
3,5 – 4,49	jó (4)
4,5 – 5	jeles (5)

A portfólió védeése

A benyújtott és értékelt portfólió megvédésére a hallgatónak a záróvizsgán van lehetősége, ahol a portfólió rövid bemutatása után a bírálatban foglaltakra való reflexiókra, az esetlegesen megfogalmazott kérdések megválaszolására kerül sor.

1. számú melléklet: Fedőlap sablon

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Portfólió

Gyógypedagógia alapszak szomatopedagógia szakirányú továbbképzés

Készítette:

xy

Neptun azonosító:

xxxx

Budapest

20xx

2. 3-4. számú melléklet A portfóliórészek tartalma, ütemezése, portfólió referens és koordinátor oktatók

Szakirány neve: Szomatopedagógia	Portfólió A) részének alapját adó „sarkalatos” elméleti tárgyak a BA alapszak szakirányú továbbképzés I. félévében	Portfólió B) részének alapját képező „sarkalatos” gyakorlati-módszertani fókuszú tárgyak a BA alapszak szakirányú továbbképzés II. vagy III. félévében	Portfólió C) részének a terepgyakorlat vagy a szakirány szempontjából meghatározó gyakorlat irányított kérdései/feladatai	Portfólió D) ún. reflektív részének feladatára/feladatsorára irányuló szakirány-specifikus javaslat
Szomatopedagógia	<p>Anamnézis elemzés</p> <p>TLGY-SZO-7002 A mozgás élettana, idegélettana és a mozgásszervi fogyatékoságok kórtana II.</p> <p>Felelős: Dr. Berencsi Andrea</p>	<p>Állapotmegismerés, diagnosztika</p> <p>TLGY-SZO-7007 Szomatopedagógiai diagnosztika, tervezés és dokumentáció I.</p> <p>TLGY-SZO-7008 Szomatopedagógiai diagnosztika, tervezés és dokumentáció II.</p> <p>Felelős: Lénárt Zoltán, Péntek Dózsa Melinda, Dr. Márkus Eszter</p>	<p>Egyéni rehabilitációs/fejlesztési terv</p> <p>(választható tantárgy a vizsgált személytől és választott szintértől függően)</p> <p>TLGY-SZO-7012 Felnőtt mozgáskorlátozott személyek szomatopedagógiai támogatása Felelős: Vámos Tibor, Galambos Katalin</p> <p>TLGY-SZO-7015 Mozgáskorlátozott gyermekek, tanulók óvodai nevelése és iskolai nevelése, oktatása Felelős: Péntek Dózsa Melinda, Lénárt Zoltán</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mely kompetenciaterületen tapasztalta meg leginkább a fejlődését a képzés során? 2. Miben változott gyógypedagógusi szemlélete és hogyan (minek kapcsán)? 3. Hogyan tudja hasznosítani a képzés során tanultakat a mindennapi munkájában? 4. Tervez-e munkakörváltást/módosítást, s ennek kapcsán milyen új feladatokat vállal(na) az új szakképzettséggel? 5. A szomatopedagógia mely területein tudná elképzelni a munkáját a jövőben? 6. Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldása még nehézséget jelentett? Miben érzi

			TLGY-SZO-7011 Mozgáskorlátozott személyek kommunikációjának támogatása Felelős: Dr. Márkus Eszter	szükségét a további fejlődésnek? 7. Milyen továbbképzésekben venne még részt? Dr. Berencsi Andrea, Lénárt Zoltán, Dr. Márkus Eszter, Péntek-Dózsa Melinda
--	--	--	---	---

Szomatopedagógia szakirányon az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának nyomonkövetése érdekében a hallgató részletes esettanulmányt készít záróportfólióként. Egy konkrét mozgáskorlátozott személyre vonatkozóan kell adatokat gyűjteni, értelmezni, elemezni, vizsgálatokat végezni és fejlesztési/rehabilitációs tervet készíteni. A portfólióban szereplő kliens lehet a hallgató intézményének növendéke, kliense, akivel a hallgató már kapcsolatban van, illetve, ha nincs kapcsolatban még mozgáskorlátozott emberrel, akkor a pedagógiai gyakorlatok során megismert gyermekek, tanulók közül választja ki az esettanulmányban szereplő klienst.

- A) portfólió-rész: „MÚLT”: a kliens anamnézisének és eddigi életútjának feltárása. A dokumentációjában található diagnózisok, vizsgálati eredmények elemző-értelmező összefoglalása – kitérve a biológiai (egészségügyi) sérülés, károsodás részletes ismertetésére, annak élettani és ideglettani következményeire. Az elemzéshez szükséges a releváns szakirodalom felhasználása – a kliens tüneteit okozó mozgásszervi megbetegedés, károsodás, sérülés ismertetése. A vizsgált személy kiválasztásának feltétele, hogy rendelkezzen „mozgásszervi fogyatékoságra” utaló diagnózissal. (TLGY-SZO-7002). I. félév– 5-6 oldal
- B) portfólió-rész: „JELEN”: az egészségügyi szempontú elemzést követően a részletes funkcionális és pedagógiai diagnosztika következik (TLGY-SZO-7007 és 7008), az életút feltárását követően a jelenlegi állapotot kell leírni, melyben a meglévő képességek mellett jelennek meg a speciális szükségletek, melyek majd meghatározzák a nevelési, oktatási, fejlesztési, rehabilitációs terv kialakítását. A bemutatott személy részletes vizsgálatát a hallgató végzi el együttműködve a klienssel foglalkozó szakemberekkel (team-munka). A hallgató kiválasztja a vizsgált személy esetében releváns vizsgáló-eljárásokat, módszereket, a kapott eredményeket részletesen értelmezi és összefoglalásként egy részletes állapot-leírást készít– 5-6 oldal
- C) portfólió-rész: „JÖVŐ”: Egyéni fejlesztési/rehabilitációs terv összeállítása. A rehabilitációs terv az anamnézis és a vizsgálati eredmények alapján minden fejlesztési területen meghatározza a legfontosabb hosszú- és középtávú célokat, egy kiválasztott területen (pl. mozgás, kommunikáció, iskolai tanulás, mindennapos tevékenységek stb.) a kliens képességeihez és szükségleteihez igazodó részletes tervet készít a hallgató, melynek során kitér a legfontosabb módszertani elemekre és a lehetséges segítő technológiákra is. (TLGY-SZO-7011, 7012 vagy 7015).

5. számú melléklet: Rövid szempontsor az Összegző önreflexió elkészítéséhez

- Mely kompetenciaterületen tapasztalta meg leginkább a fejlődését a képzés során?
- Miben változott gyógypedagógusi szemlélete és hogyan (minek kapcsán)?
- Hogyan tudja hasznosítani a képzés során tanultakat a mindennapi munkájában?
- Tervez-e munkakör-váltást/módosítást, s ennek kapcsán milyen új feladatokat vállal(na) az új szakképzettséggel?
- A szomatopedagógia mely területein tudná elképzelni a munkáját a jövőben?
- Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldása nehézséget jelentett? Mely területen érzi szükségét további képzéseknek?
- Milyen továbbképzésekben venne még részt?

6. számú melléklet

A) PORTFÓLIÓRÉSZ BÍRÁLAT

A portfólió rész készítője:

A portfólió rész referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none">a feldolgozott téma szakterületi (SZO) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértékea kutatás-etikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none">a szakirodalmi források megbízhatóságának, relevanciájának, tudományos megalapozottságának mértékea felhasznált források széleskörűségea feldolgozott téma kidolgozottságának, részletezettségének mértékea feldolgozott téma bemutatásának szakszerűsége (világos és logikus gondolatmenet, kellően alátámasztott állítások)	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none">koherencia, szintetizált feldolgozás mértéketudományos nyelvezet használata, a szakmai nyelvhasználat minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata)a hivatkozások egységessége, pontossága, a formai követelményeknek való megfelelésejól érthető, gördülékeny megfogalmazás, informativitás, nyelvhelyesség	10	
Összesen		

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A portfólió rész rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés

portfólió rész referens

7. számú melléklet

B) PORTFÓLIÓRÉSZ BÍRÁLAT

A portfóliórész készítője:

A portfóliórész referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none">a feldolgozott téma szakterületi (SZO) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértékea kutatás-etikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none">a szakirodalmi források megbízhatóságának, relevanciájának, tudományos megalapozottságának mértéke, a felhasznált források széleskörűségea feldolgozott téma kidolgozottságának, részletezettségének mértékea választott téma szempontjából releváns módszertani szakszerűség mértéke, a bemutatott téma/eljárás alapos ismerete, megértése, helytálló következtetések levonásaa feldolgozott téma bemutatásának szakszerűsége (világos és logikus gondolatmenet, kellően alátámasztott állítások)	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none">koherencia, szintetizált feldolgozás mértéketudományos nyelvezet használata, a szakmai nyelvhasználat minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata)a hivatkozások egységessége, pontossága, a formai követelményeknek való megfelelésejól érthető, gördülékeny megfogalmazás, informativitás, nyelvhelyesség	10	
Összesen		

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A portfóliórész rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés

portfóliórész referens

8. számú melléklet

C) PORTFÓLIÓRÉSZ BÍRÁLAT

A portfóliórész készítője:

A portfóliórész referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none">a választott gyakorlati elem szakterületi (SZO) tartalomhoz kapcsolódásának mértékea szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none">az egyén/csoport szükségleteinek megismerése, a választott eljárás illeszkedése az egyén/csoport speciális szükségleteiheza választott gyakorlati elem szempontjából releváns módszertani szakszerűség mértéke, a bemutatott eljárás alapos ismerete, megértése, alkalmazásának szakszerűsége, helytálló következtetések levonásaaz eljárás alkalmazásának során megmutatkozó tudatosság, önállóság, objektivitás, precizitás mértékea választott gyakorlati elem bemutatásának szakszerűsége (világos és logikus gondolatmenet, kellően alátámasztott állítások)	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none">áttekinthetőség, rendezettség mértékea szakmai nyelvhasználat minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata)informativitás, nyelvhelyesség	10	
Összesen		

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A portfóliórész rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés

portfóliórész referens

9. számú melléklet

PORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A portfólió készítője:

A portfólió koordinátora:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
<ul style="list-style-type: none">a szakmai fejlődés bemutatásának megalapozottsága, a szakirány-specifikus kompetenciák megjelenése, reflektáltsága az összeállított munkábanaz egyes elemek kidolgozottságának mértéke és színvonalareleváns, megbízható, korszerű tartalmak felhasználásaa portfólióelemek (portfóliórészek) válogatásának tudatossága, szakmai megalapozottsága, relevanciájaa lényegkiemelés, koherencia szakmaisága	20	
<ul style="list-style-type: none">áttekinthető és jól szerkesztett tartalomjegyzékhivatkozási formai elvárásoknak megfelelő	5	
<ul style="list-style-type: none">az önreflexiók relevanciája, megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai érvekkel, indokolással történő alátámasztása	5	
Összesen		

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A portfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés

A portfólió javasolt összesített érdemjegye a védésre bocsátáskor:

portfólió koordinátor

10sz. melléklet

Nyilatkozat

Alulírottkijelentem, hogy az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karon készített a gyógypedagógia alapszak szomatopedagógia szakirányú továbbképzésében benyújtott portfóliómban foglaltak más személyek jogszabályban vagy a Gyógypedagógiai Kutatásetikai Alapelvekben nevesített jogait nem sértik.

Portfólióm önálló szellemi tevékenységem eredménye, amelyben mások elméleti és kutatási eredményeit jogosulatlan módon és hivatkozás nélkül nem használtam fel.

Dátum:

Aláírás