

GYÓGYPEDAGÓGIA mesterképzés

Gyógypedagógiai terápia specializáció

Záróvizsga-tételek

1. Az *atipikus fejlődés rendszerszemléletű megközelítése* a neurobiológiai ismeretek, a gyógypedagógiai pszichológiai tartalmak és a neveléstudományi paradigmák áttekintésével.
2. *Fogyatékossgal élő személyek komplex élethelyzetének* ismertetése és megismerést lehetővé tevő kutatómódszertani eljárások áttekintése a makroszintű (történeti, kulturális, gazdasági, szakpolitikai, emberi jogi, digitális stb.) rendszerek kontextusában.
3. A *gyógypedagógia-tudomány fogalmának* korszerű értelmezése és kihívásai a XXI. században. A gyógypedagógia klinikai irányultságának szakmai hagyományai, összefüggésrendszere, ellentmondásai a klinikai tudományok értelmezésének rendszerében. A pszichológiai paradigma jelentősége a neveléstudományban a diagnosztika, a terápia és a rehabilitáció kérdéseivel összefüggésben.
4. A *gyógypedagógiai megsegítés színterei és lehetőségei* a közoktatás, szociális, valamint az egészségügyi szakigazgatási rendszerek társadalompolitikai összefüggései tükrében; az egyéni megsegítés életkorspecifikus formái, ezek speciális szakterületi vonatkozásai.
5. Az egyéni megsegítés lehetőségeit biztosító jogi szabályozás a közoktatási, egészségügyi és szociális szolgáltató rendszerekben. A *szakmai szolgáltatások* alternatív bemutatása egy kliens életútja nyomán.
6. Az *integráció*, az inklúzió és a differenciáló pedagógia összefüggései és jelentőségük a jelentőségteljes társadalmi integráció megvalósításában.
7. A *diagnosztikus rendszerek* alkalmazásának kérdései a gyógypedagógiai állapotmegismerésben nemzetközi és hazai kitekintésben. Az ismertetett rendszerek jellemzőinek, előnyeinek, esetleges hátrányainak bemutatása a hazai tapasztalatok függvényében. A klasszifikációs megközelítések jellegzetes típusai, a kategoriális, dimenzionális és idiográfias megközelítések sajátosságai és ezek jelentősége a diagnózis létrehozásában.

8. A gyógypedagógiai *állapotfeltárás* komplex megközelítése. A L.Witmer-féle klinikai módszer szemléleti kérdéseinek hatása és szerepe a gyógypedagógiai megismerésben, a Ranschburg-hagyaték továbbélése a gyógypedagógia diagnosztika gyakorlatában. Szűrés és állapotfeltárás. Innovációk az állapotfeltárás folyamatában. A diagnosztika specifikus szakterületi kérdései.
9. A *rehabilitáció* szerepe a fogyatékból eredő hátrányok leküzdésében. A gyógypedagógiai, az orvosi, és a foglalkozási rehabilitáció tartalmi kérdései az életminőség javítása szempontjából az életkori sajátosságok figyelembevételével.
10. A *képességfejlődés pszichológiai* tényezői, a fejlesztés belső hatásmechanizmusa, magyarázóelvei, speciális lehetőségei.
11. A *gyógypedagógiai folyamat terápiás ismérvei*: a terápiafogalom rendszerszemléletű megközelítése, értelmezésének szakterületi/szaktudományi kérdései. A gyógypedagógiai terápia, a pszicho/lógiai terápia és a medicinális terápia sajátosságai. Az edukációs modell mint a nevelési terápia alapja hazai és nemzetközi megközelítésben.
12. A gyógypedagógiai *fejlesztőmunka tervezésének általános kérdései*, értelmezése a gyógypedagógiai tevékenység szempontjából. Az egyéni *fejlesztőmunka tervezésének* kompetenciaalapú megközelítése. A folyamat tervezés általános és *(egy választott szakterület) specifikus sajátosságai*. A (gyógypedagógiai) tanácsadás szerepe, feladatai.
13. *Egy szabadon választott terápiás eljárás bemutatása* a kognitív terápiák, a mozgásterápiák, a szocio-emocionális terápiák, a tanulásterápiák vagy a neuropszichológiai terápiák köréből. A bemutatott terápia helye a nevelési terápiák rendszerében elméleti háttér, gyakorlati-módszertani sajátosságok, az alkalmazás indokoltságának és hatásvizsgálatok eredményeinek és az alkalmazás személyes tapasztalatainak ismeretében.
14. A *kognitív (fejődés)neuropszichológiai* ismeretrendszer szerepe a fogyatékból és fejlődési zavarok felismerésében, elkülönítésében, és terápiás befolyásolásában. A gyógypedagógus által végezhető neuropszichológiai szűrővizsgálat, és a neuropszichológiai tesztek, vizsgáló eljárások szerepe. A fejlődési eredetű, illetve szerzett zavarok közötti különbségek. A gyógypedagógus szerepe, kompetenciája a neuropszichológiai rehabilitációban.

15. Az *esettanulmány* elméleti-gyakorlati kérdései: az eset, mint kutatási módszer; a klinikai esetfeldolgozás konzekvenciái. A team-munka sajátosságai, az inter-, -multi-, - és transzdiszciplináris teamek jellegzetességei. Szakterületek együttműködése, a segítő-team feladatai az ellátórendszer különböző szinterein.