

Útmutató a gyógypedagógia alapszak

3 féléves szakirányú továbbképzéseiben a képzést lezáró portfólió elkészítéséhez tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon

A gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzést a képzésben résztvevő hallgató portfólió készítésével foglalja össze, majd zárja le. A portfólió a jelen útmutatóban szereplő szempontok figyelembevételével, a hallgató folyamatos és aktív tervezésével, munkájával készíthető el. A portfólió elkészítése folyamatos, tervszerű és tudatos munkát kíván a hallgatótól a képzési folyamat során.

A portfólió szó eredeti jelentése szerint „dokumentum dosszié,” azoknak a dokumentumoknak a gyűjteménye, amelyek révén készítője bemutathatja hozzáállását, megszerzett tudását, szakmai fejlődését egy adott területen, lehetővé teszi, hogy egyéni fejlődési útját dokumentálja és saját teljesítményére, valamint az arra kapott értékelésre reflektáljon is.

A portfólió célja

A portfólió elkészítésének célja a kialakuló tudás elmélyítése, a nézetek, a gyógypedagógusi attitűd változásának, fejlődésének nyomon követő bemutatása, valamint annak igazolása, hogy a hallgató képes a szakirányos képzés különböző szegmensei területén elsajátított tudást integrálni és munkájában alkalmazni.

A jól összeállított portfólió segíti a hallgatót a saját tanulási folyamatára való rátekintésben, és a környezete számára is lehetővé teszi a fejlődés értékelését a kompetenciák, a tudásszerzés, szakmai ismeretek bővülése terén.

A portfólió elkészítési folyamata

A portfólió a képzés során teljesített elméleti és gyakorlati tevékenységek reflektált összegzése, mely ennek nyomán a képzés alatt folyamatosan bővül, így elkészítése nem a képzés végén, hanem annak során folyamatosan történik.

A képzés megkezdésétől célszerű a tervezésre, átgondolásra időt szánni, a hallgató addigi szakmai életével, későbbi szakmai terveivel kapcsolatban átgondolni a portfólióhoz illeszthető szakirányos témákat, gyakorlati tapasztalatokat, kompetenciaterületeket.

A portfólió elemei

A portfólió a gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseiben - a félévenként A), B), és C) részben megjelölt tárgyakhoz/tanegységekhez tartozó releváns témakörökhöz, szakmai gyakorlatokhoz igazodik, az elméleti és szakmai tevékenységek keretében önálló munkával készített dokumentumokat tartalmazza. *Vagyis az egyes részportfólió az adott tárgy zárófeladata is egyben.*

Az adott félévnek megfelelően (I. félév A) rész; II. félév B) rész; és a III. félév C) rész oszlopában felsorolt tárgyak/tanegységek, lásd 2. számú melléklet) közül a hallgató választ egy elemet (tárgyat).

Az elkészített, részportfóliónak szánt dokumentumot a hallgató a kurzus Moodle felületére tölti fel. A részportfólió-referens (az adott tárgy oktatója, vagy felkért oktató) véleményezi, és érdemjegyet ad rá (ez az adott tárgy zárójegye/részjegye lesz). Ezután a hallgatónak lehetősége van átdolgozni, a javított változatot részportfólióként feltölteni, a részportfólió-referens bírálja a javított részportfóliót szövegesen elbírálja (bírálati szempontjait lásd a 4. számú mellékletben), illetve érdemjeggyel osztályozza.

A D) rész a hallgató **önreflexióit tartalmazza, mely** magában foglalja a képzés során szerzett tudására, saját tanulási tevékenységeire, szakmai fejlődésére irányuló értékelését, ezek összegzését. A D) rész elkészítésére a képzés végén a 3. félév végén kerül sor. Ld. továbbá „A portfólió felépítése” c. alfejezetet.

A részportfóliók tartalma (lásd még 2. számú melléklet)

Portfólió A) rész

Az A) részportfólió alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés *I. félévében a „sarkalatos” elméleti* kurzusok, valamint azok alapján önálló munkával készített dokumentumok adják.

A két elméleti kurzusból egy választott tárgyhöz kapcsolódó elem képezi az A) részportfóliót:

Tanulásban akadályozott tanulók gyógypedagógiája

VAGY

Pedagógiai diagnosztika

Portfólió B) rész

A B) részportfólió alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés *II. félévében a gyakorlati-módszertani fókuszú tárgyak*, valamint azok alapján önálló munkával készített dokumentumok adják.

Az öt gyakorlati-módszertani kurzusból egy választott tárgyhoz kapcsolódó elem képezi a B) részportfóliót:

A kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana

VAGY

A kognitív képességek fejlesztésének módszertana

VAGY

A differenciálás lehetőségei

VAGY

Interaktív tábla alkalmazása a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok oktatásában, fejlesztésében

VAGY

Kooperatív technikák alkalmazása

Portfólió C) rész

A C) részportfólió alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés III. félévében a szakirány szempontjából meghatározott gyakorlat irányított kérdései/feladatai alkotják.

A két gyakorlati kurzusból egy választott tárgyhoz kapcsolódó elem képezi a C) részportfóliót:

Szakpedagógiai gyakorlat 2.

VAGY

Szakpedagógiai gyakorlat 3.

Portfólió D) rész

A D) részportfólió az ún. reflektív rész, mely magában foglalja a képzés során megszerzett tudására, saját tanulási tevékenységeire, szakmai fejlődésére, a gyógypedagógiai tudás átadásának módszereiről szerzett ismereteire vonatkozó önreflexióit, önértékelését, ezek összegzését is (javasolt szempontokat a D) részportfólióhoz lásd az 5. számú mellékletben).

A D) részportfólió egy összefoglaló önreflexiót tartalmaz, mely az alábbi szempontok alapján készítendő el:

- Mely kompetenciaterületen tapasztalta meg leginkább a fejlődését a képzés során?
- Miben változott gyógypedagógusi szemlélete és hogyan (minek kapcsán)?
- Hogyan tudja hasznosítani a képzés során tanultakat a mindennapi munkájában?
- Tervez-e munkakörváltást/-módosítást, s ennek kapcsán milyen új feladatokat vállal(na) az új szakképzettséggel?

- A tanulásban akadályozottak pedagógiája mely területein tudná elképzelni a munkáját a jövőben?
- Mely területeken fejlődne tovább, miben érzi úgy, hogy még erre lenne szüksége?
- Mit érez hiányosnak? Miről lett volna jó több elméleti felkészültséggel rendelkezni?
- Kihívást jelentő, új helyzetek ("AHA-élmények", ráismerés. Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldása még nehézséget jelentene? Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldására már rendelkezik/rendelkezett tudással? Mik voltak ezek?
- Milyen típusú továbbképzésekben venne részt (óraszám, kontaktórák/távoktatásos)?

A részportfóliók és a záróportfólió benyújtásának módja, formája, határideje és terjedelme

A félévenkénti – a szakirányonkénti táblázati útmutató szerinti – **részportfóliókat** az adott témakör szerint az adott tanegységhez rendelt Moodle felületen, elektronikus formában kell feltölteni.

A részportfólió témájának kiválasztása, jelentkezés

A hallgató a részportfóliót több tárgy keretében is leadhatja (lásd 2. melléklet). Az adott félév Moodle felületén jelentkezik a tárgyra az őszi félévben november 30.-ig, a tavaszi félévben április 30.-ig. Az egy tárgyra meghirdetett helyek száma korlátozott, de összesen a meghirdetett helyek 20%-kal meghaladják a hallgatói létszámot.

Az A és B részportfólió benyújtása

A részportfólióknak szánt dokumentum benyújtási határideje: a szorgalmi időszak utolsó napja. A részportfólió-referens (az adott tárgy oktatója, vagy felkért oktató) a beadott dokumentumot véleményezi, megadja a kurzushoz tartozó osztályzatot; javaslatait elektronikusan küldi meg a hallgatónak a vizsgaidőszak 2. hetének végéig.

A hallgató átdolgozhatja a dokumentumot, a Portfólió 1,2,3 Moodle felületére feltölti a vizsgaidőszak vége előtt egy héttel.

A javított változatot az adott részportfólió-referens bírálja el, szöveges bírálatát és a részportfólióra vonatkozó érdemjegyet a hallgatónak elektronikusan küldi a Moodle felületen a vizsgaidőszak utolsó napjáig. A konkrét, dátum szerinti határidőket és feladatok részletes leírását az adott kurzustematika tartalmazza, mely már a szorgalmi időszak kezdetétől a hallgató rendelkezésére áll.

A C) és D) részportfóliók és a teljes portfólió benyújtása

A C részportfólió a képzés utolsó félévében készül, ezért az ehhez kapcsolódó dokumentumot legkésőbb *a szorgalmi időszak vége előtt egy hónappal be kell nyújtani.*

A referens két hét alatt véleményezi.

A hallgató a javított változatot a szorgalmi időszak utolsó napjáig benyújtja.

A *részportfólió-referens* a képzést lezáró félév szorgalmi időszakának utolsó napját követő első hét végéig küldi meg a bírálatot a hallgatónak elektronikusan.

A D) részportfólió nem kerül előzetes leadásra és ellenőrzésre, azt a teljes portfólióval kell leadni.

A képzést lezáró portfóliót elektronikus formában CD-re kiírt változatban és egy nyomtatott példányban kell benyújtani a Tanulmányi Hivatalban. A gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseit lezáró portfólió hiánytalan benyújtásának határideje a képzést lezáró félév szorgalmi időszakának utolsó napját követő második hét vége. A teljes portfóliót a portfólió-koordinátor értékeli, melyet a hallgató számára a záróvizsgát és védést megelőzően egy héttel elektronikusan megküld.

A portfólió felépítése

A portfólióba elhelyezett dokumentumokkal a hallgató bemutatja az adott szakirányos tevékenység műveléséhez szükséges gyógypedagógusi kompetenciáit. A portfólió tartalmaz egy ún. „Bevezető”-t, melyben a hallgató leírja a portfóliója alapvető céljait, szempontjait, fő fókuszait. Terjedelme legfeljebb 2000 karakter lehet, szóközök nélkül. Tartalmazza a négy részportfóliót – A), B) C) részeket a referensek értékelésével, a D) részt, - továbbá eredetiségnyilatkozatot és irodalomjegyzéket. A portfólió mellékletként tartalmazhat fotót, ábrát, táblázatot, más vizuális vagy auditív kiegészítő tartalmat is, ha az releváns. Amennyiben esetbemutatás, vagy személyt ábrázoló kép, videó, hangfelvétel jelenik meg, úgy a tájékoztató levelet és a beleegyező nyilatkozatot (név nélkül) mellékelni szükséges.

Javasolt felépítés:

Fedőlap (formai szempontjait lásd a 1. számú mellékletben)

1. Tartalomjegyzék
2. Bevezető
3. Portfólió A rész mellékleteivel és oktatói értékelés
4. Portfólió B rész mellékleteivel és oktatói értékelés
5. Portfólió C rész mellékleteivel és oktatói értékelés
6. Portfólió D rész

7. Forrás- és szakirodalom jegyzék (a szakdolgozat készítésre vonatkozó szabályozásnak megfelelően)
8. Eredetiségnyilatkozat (kizárólag a hallgató által aláírt, hallgatói nyilatkozási formában, lásd 10. számú melléklet)

A portfólió terjedelme

Az A), B) és C) részportfóliók terjedelmét az adott tárgy kurzus tematikája szabályozza.

A D) részportfólió reflexiói darabonként minimum 2000, maximum 6000 karakter szóközökkel (~1-2 oldal).

Az egyes részportfóliók és a teljes portfólió értékelése

A hallgató által benyújtott részportfóliókat a Kar valamely, a gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseiben oktató (a részportfólió referense) bírálja. A bírálót a szakirány felelőse jelöli ki és kéri fel.

A részportfólió-referensek az A), B) és C) jelű részportfóliókat érdemjeggyel és szöveges bírálattal is értékeli (szempontokat és bírálati lapokat lásd a 6.-7.-8. mellékletekben).

A D) rész érdemjegy formájában nem kerül értékelésre, az csupán a teljes portfólió megítélését, minősítését befolyásolhatja.

A hallgató által határidőre és hiánytalanul (lásd a „A portfólió felépítése” pontban) benyújtott portfóliót az ún. portfólió-koordinátor ellenőrzi és értékeli (lásd 9. melléklet). A portfólió-koordinátort az oktatók közül a szakirány felelőse jelöli ki. Az értékelést részben a részportfólió-referensek értékeléseire támaszkodva, részben egy további jegyet hozzáadva teszi meg, melyet az alábbi szempontok mentén alakít ki:

- a szakmai fejlődés bemutatásának megalapozottsága, a szakirány-specifikus kompetenciák megjelenése, reflektáltsága az összeállított munkában
- az egyes elemek kidolgozottságának mértéke és színvonala
- releváns, megbízható, korszerű szakirodalmi források felhasználása
- a portfólióelemek (részportfóliók) válogatásának tudatossága, szakmai megalapozottsága, relevanciája
- a lényegkiemelés, koherencia szakmaisága
- a reflexiók megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai érvekkel, indokolással történő alátámasztása
- áttekinthető és jól szerkesztett tartalomjegyzék

- az APA hivatkozási szabvány formai elvárásainak megfelelő hivatkozások alkalmazása

Elégtelenre értékelt részportfólió nem kerülhet a teljes portfólióba, illetve hiányos, vagy határidőn túl benyújtott portfólió nem értékelhető és bocsájtható védeésre.

A portfólió érdemjegyét, a három részportfólió A), B), C), továbbá a portfólió-koordinátor által adott osztályzatok matematikai átlaga határozza meg az alábbiak szerint:

2 - 2,49	elégséges (2)
2,5 – 3,49	közepes (3)
3,5 – 4,49	jó (4)
4,5 – 5	jeles (5)

A portfólió védeése

A benyújtott és értékelt portfólió megvédésére a hallgatónak a záróvizsgán van lehetősége, ahol a portfólió rövid bemutatása után a bírálóban foglaltakra való reflexiókra, az esetlegesen megfogalmazott kérdések megválaszolására kerül sor.

1. számú melléklet: Fedőlap sablon

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Portfólió

Gyógypedagógia alapszak tanulásban akadémizált pedagógiája szakirányú továbbképzés

Készítette:

xy

Neptun azonosító:

xxxx

Budapest

20xx

2. számú melléklet: A tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon az egyes részportfóliókhöz választható kurzusok (kurzuskóddal) és részportfólió-referenseik

Szakirány neve:	Tárgykód	Portfólió A) részének alapját adó „sarkalatos” elméleti tárgyak	Portfólió-referens	Tárgykód	Portfólió B) részének alapját képező „sarkalatos” gyakorlati-módszertani fókuszú tárgyak	Portfólió-referens	Tárgykód	Portfólió C) részének a terepgyakorlat vagy a szakirány szempontjából meghatározó gyakorlat irányított kérdései/feladatai	Portfólió-referens	Portfólió D) ún. reflektív részének feladatára irányuló szakirány-specifikus javaslat
Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány		<i>Egy elem</i>			<i>Egy elem</i>			<i>Egy elem</i> (reflektált tanítási óratervezet vagy egyéni fejlesztési terv vagy szakértői vélemény tervezet vagy pedagógiai diagnosztikai elemzés, feladat)		<i>Önreflexió a kérdések mentén (lásd 5. számú melléklet)</i>
	TLGY-TA-8004	Tanulásban akadályozott tanulók gyógypedagógiája	Macher Mónika	TLGY-TA-8009	A kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana	Papp Gabriella	TLGY-TA-8029	Szakpedagógiai gyakorlat 2.	Virányi Anita	
	TLGY-TA-8005	Pedagógiai diagnosztika	Szenczi-Velkey Beáta	TLGY-TA-8008	A kognitív képességek fejlesztésének módszertana	Szenczi-Velkey Beáta	TLGY-TA-8030	Szakpedagógiai gyakorlat 3.	Macher Mónika	
				TLGY-TA-8011	A differenciálás lehetőségei	Szekeres Ágota				
				TLGY-TA-8016	Interaktív tábla alkalmazása a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok oktatásában, fejlesztésében	Virányi Anita				
				TLGY-TA-8022	Kooperatív technikák alkalmazása	Szekeres Ágota				

3. számú melléklet: A felvehető témakörök félévenkénti bontása

	Portfólió A 1 választott portfólió elem a kettőből	Portfólió B 1 választott portfólió elem az ötből	Portfólió C 1 választott portfólióelem a kettőből	Portfólió D kötelező reflexió
1. félév	Tanulásban akadályozott tanulók gyógypedagógiája VAGY Pedagógiai diagnosztika			
2. félév		A kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana VAGY A kognitív képességek fejlesztésének módszertana VAGY A differenciálás lehetőségei VAGY Interaktív tábla alkalmazása a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok oktatásában, fejlesztésében VAGY Kooperatív technikák alkalmazása		
3. félév			Szakpedagógiai gyakorlat 2. VAGY Szakpedagógiai gyakorlat 3.	

4. számú melléklet: bírálati szempontok tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon

Portfólió A „sarkalatos” elméleti tárgyak	Portfólió B „sarkalatos” gyakorlati-módszertani fókuszú tárgyak	Portfólió C a szakirány szempontjából meghatározó gyakorlat	Portfólió D reflektív rész
<p>Általános szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> a feldolgozott téma szakterületi (TA) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértéke a kutatásetikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke <p>Tartalmi szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> a szakirodalmi források megbízhatóságnak, relevanciájának, tudományos megalapozottságának mértéke a felhasznált források széleskörűsége a feldolgozott téma kidolgozottságának, részletezettségének mértéke a feldolgozott téma bemutatása szakszerűségének mértéke <p>Formai szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> koherencia, szintetizált feldolgozás mértéke a fogalmazásmód stílusa (tudományos nyelvezet, jól érthető, gördülékeny megfogalmazás, világos gondolatmenet) a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata) nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke 	<p>Általános szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> a feldolgozott téma szakterületi (TA) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértéke a kutatásetikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke a meghatározott tananyaghoz való illeszkedés mértéke populációspezifitátság <p>Tartalmi szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> meghatározott didaktikai céllal rendelkezik, annak megfelelően épül fel tartalmazza a műfaji követelmények által támasztott valamennyi tartalmi elemet a bemutatás kidolgozottsága, részletessége megvalósíthatóság <p>Formai szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> a munka formátuma (a kapcsolódó elméleti kurzusban ismertetetteknek megfelelő) a fogalmazásmód stílusa (szakmai nyelvezet, jól érthető, gördülékeny megfogalmazás, világos gondolatmenet) a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata) nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke 	<p>Általános szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> didaktikai kidolgozottság mértéke általános részletezettség mértéke a téma szakmai relevanciájának mértéke <p>Tartalmi szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> az életkorhoz, az egyéni képességekhez illeszkedő tervezés mértéke a szakmódszertani megalapozottság mértéke a differenciálás mértéke a változatos tanulásszervezés/támogatás megjelenésének mértéke <p>Formai szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> áttekinthetőség, rendezettség mértéke a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata) nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke 	<p>elkészült/nem készült el</p>

5. számú melléklet: Rövid szempontsor az összegző önreflexió elkészítéséhez

- Mely kompetenciaterületen tapasztalta meg leginkább a fejlődését a képzés során?
- Miben változott gyógypedagógusi szemlélete és hogyan (minek kapcsán)?
- Hogyan tudja hasznosítani a képzés során tanultakat a mindennapi munkájában?
- Tervez-e munkakörváltást/-módosítást, s ennek kapcsán milyen új feladatokat vállal(na) az új szakképzettséggel?
- A tanulásban akadályozottak pedagógiája mely területein tudná elképzelni a munkáját a jövőben?
- Mely területeken fejlődne tovább, miben érzi úgy, hogy még erre lenne szüksége?
- Mit érez hiányosnak? Miről lett volna jó több elméleti felkészültséggel rendelkezni?
- Kihívást jelentő, új helyzetek ("AHA-élmények", ráismerés. Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldása még nehézséget jelentene? Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldására már rendelkezik/rendelkezett tudással? Mik voltak ezek?
- Milyen típusú továbbképzésekben venne részt (óraszám, kontaktórás/távoktatásos)?

6. számú melléklet

A) RÉSZPORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A részportfólió készítője:

A részportfólió referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none">a feldolgozott téma szakterületi (TA) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértékea kutatásetikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none">a szakirodalmi források megbízhatóságnak, relevanciájának, tudományos megalapozottságának mértékea felhasznált források széleskörűségea feldolgozott téma kidolgozottságának, részletezettségének mértékea feldolgozott téma bemutatása szakszerűségének mértéke	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none">koherencia, szintetizált feldolgozás mértékea fogalmazásmód stílusa (tudományos nyelvezet, jól érthető, gördülékeny megfogalmazás, világos gondolatmenet)a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata)nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke	10	
Összesen		

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3); 23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A részportfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:

--

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés:

- 1.
- 2.

részportfólió-referens

7. számú melléklet

B) RÉSZPORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A részportfólió készítője:

A részportfólió referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none">a feldolgozott téma szakterületi (TA) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértékea kutatásetikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértékea meghatározott tananyaghoz való illeszkedés mértékepopulációspecifikusság	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none">meghatározott didaktikai céllal rendelkezik, annak megfelelően épül feltartalmazza a műfaji követelmények által támasztott valamennyi tartalmi elemeta bemutatás kidolgozottsága, részletességemegvalósíthatóság	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none">a munka formátuma (a kapcsolódó elméleti kurzusban ismertetteknek megfelelő)a fogalmazásmód stílusa (szakmai nyelvezet, jól érthető, gördülékeny megfogalmazás, világos gondolatmenet)a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata) nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke	10	
Összesen		

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3); 23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A részportfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:

--

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés:

- 1.
- 2.

részportfólió-referens

8. számú melléklet

C) RÉSZPORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A részportfólió készítője:

A részportfólió referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none">• didaktikai kidolgozottság mértéke• általános részletezettség mértéke• a téma szakmai relevanciájának mértéke	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none">• az életkorhoz, az egyéni képességekhez illeszkedő tervezés mértéke• a szakmódszertani megalapozottság mértéke• a differenciálás mértéke• a változatos tanulásszervezés/támogatás megjelenésének mértéke	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none">• áttekinthetőség, rendezettség mértéke• a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata)• nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke	10	
Összesen		

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3); 23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A részportfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:

--

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés:

- 1.
- 2.

részportfólió-referens

9. számú melléklet

PORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A portfólió készítője:

A portfólió koordinátora:

Az A) részportfólió érdemjegye:

A B) részportfólió érdemjegye:

A C) részportfólió érdemjegye:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
<ul style="list-style-type: none">• a szakmai fejlődés bemutatásának megalapozottsága, a szakirány-specifikus kompetenciák megjelenése, reflektáltsága az összeállított munkában• az egyes elemek kidolgozottságának mértéke és színvonala• releváns, megbízható, korszerű tartalmak felhasználása• a portfólióelemek (részportfólióelemek) válogatásának tudatossága, szakmai megalapozottsága, relevanciája• a lényegkiemelés, koherencia szakmaisága	20	
<ul style="list-style-type: none">• áttekinthető és jól szerkesztett tartalomjegyzék• hivatkozási formai elvárásoknak megfelelő	5	
<ul style="list-style-type: none">• a reflexiók megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai érvekkel, indokolással történő alátámasztása	5	
Összesen		

Minősítési	0-14 pont elégtelen	15-18 pont elégséges	19-22 pont közepes (3);
ponthatárok:	(1);	(2);	
	23-26 pont jó (4);	27-30 pont jeles (5)	

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A részportfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:

--

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés:

- 1.
- 2.

A portfólió javasolt összesített érdemjegye a védésre bocsátáskor:

portfólió-koordinátor

10. számú melléklet

Nyilatkozat

Alulírottkijelentem, hogy az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karon készített a gyógypedagógia alapszak tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányú továbbképzésében benyújtott portfóliómban foglaltak más személyek jogszabályban vagy a Gyógypedagógiai Kutatásetikai Alapelvekben lefektetett jogait nem sértik.

Portfólióm önálló szellemi tevékenységem eredménye, amelyben mások elméleti és kutatási eredményeit jogosulatlan módon és hivatkozás nélkül nem használtam föl.

Dátum:

A portfólió készítőjének aláírása