

Útmutató a gyógypedagógia alapszak

4 féléves szakirányú továbbképzéseiben a képzést lezáró portfólió elkészítéséhez

logopédia szakirányon

A gyógypedagógia alapszak 4 féléves logopédia szakirányú továbbképzést a képzésben résztvevő hallgató portfólió készítésével foglalja össze, zárja le. A portfólió elkészítése a jelen útmutatóban szereplő szempontok figyelembevételével folyamatos, tervszerű és tudatos munkát kíván a hallgatótól a képzési folyamat során.

A portfólió szó eredeti jelentése szerint „dokumentumdoszié,” azoknak a dokumentumoknak a gyűjteménye, amelyek révén készítője bemutathatja megszerzett tudását, képességeit, attitűdjét, szakmai fejlődését egy adott területen. Lehetővé teszi, hogy egyéni fejlődési útját dokumentálja és saját teljesítményére, valamint az arra kapott értékelésre reflektáljon is.

A portfólió célja

A portfólió elkészítésének célja az aktuálisan alakuló új szakirányos tudás elmélyítése, a gyógypedagógusi professzióon belül a logopédia szakiránynak megfelelő nézet- és attitűdváltozás, a szakirányos tudás és képességek fejlődésének nyomon követő bemutatása, valamint annak igazolása, hogy a hallgató képes a logopédia terén elsajátított tudást az eddig szerzett gyógypedagógiai tudásába integrálni és munkájában szakszerűen alkalmazni.

A jól összeállított portfólió segíti a hallgatót a saját tanulási folyamatára való rátekintésben, és a környezete számára is lehetővé teszi a szakmai fejlődés értékelését.

A portfólió elkészítési folyamata

A portfólió a képzés során teljesített elméleti és gyakorlati tevékenységek reflektált összegzése, mely ennek nyomán a képzés alatt folyamatosan bővül, így elkészítése nem a képzés végén, hanem annak során folyamatosan történik.

Célszerű már a képzés kezdetétől folyamatosan tervezni és megvalósítani a munkát. A témát a hallgató addigi szakmai életével, későbbi szakmai terveivel összhangban célszerű meghatározni és átgondolni a bemutatásra érdemes gyakorlati tapasztalatokat és kompetenciaterületeket.

A portfólió elemei

A portfólió a logopédia szakirány 4 féléves szakirányú továbbképzéseiben - a félévenként A), B), C) és D) részben megjelölt témakörökhöz kötődik. A hallgató a képzés első félévében a logopédia területéről az oktatók által meghirdetett témakörök közül választ. A témát meghirdető oktató lesz 4 féléven át a hallgató portfólióreferense. Majd minden félévben a választott témakörben az adott félév elméleti és gyakorlati tudáselemeihez alkalmazkodó írásbeli feladatot teljesít, melyről folyamatosan konzultál a portfólióreferenssel, ennek alapján folyamatosan fejleszti írásbeli munkáját. A hallgató ilyen módon készített önálló munkája nem feltétlenül kötődik közvetlenül az adott félév tanegységeihez.

Az elkészített, portfóliórészeknek szánt dokumentumokat a hallgató félévente az adott Portfólió elem Moodle felületére tölti fel. A hallgató portfólió referense a megfelelő értékelő lap segítségével szövegesen értékeli a feltöltött munkát és érdemjeggyel is osztályozza. Ez lesz a teljes portfólió egyik részjegye (bírálati szempontjait lásd a 6., 7., 8. számú mellékletben).

A D) portfólióelem egyik része a hallgató **önreflexióit tartalmazza, mely** magában foglalja a képzés során szerzett tudására, saját tanulási tevékenységeire, szakmai fejlődésére irányuló értékelését, ezek összegzését. A D) rész elkészítésére a képzés végén a 4. félév végén kerül sor. Ld. továbbá „A portfólió felépítése” c. alfejezetet.

A portfóliórészek tartalma (lásd még 2. számú melléklet)

Portfólió A) rész – Témaválasztás indoklása és témavázlat (a választott témából)

Az A) portfóliórész dokumentumát a BA alapszak logopédia szakirányú továbbképzés *I. félévében a „sarkalatos” alapozó* kurzusok közül főként a TLGY-LO-5205 Bevezetés a logopédiába vagy a TLGY-LO-5208 Nyelvfejlődés alapján készíti a hallgató az általa frissen választott portfólió témakörben.

Portfólió B) rész – A téma elméleti keretei, kutatási terv

A B) portfóliórész dokumentumát a BA alapszak logopédia szakirányú továbbképzés *II. félévében az egyes beszéd- vagy nyelvi zavarokat bemutató tárgyak* elméleti vagy gyakorlati ismereteire alapozva készíti a hallgató az általa választott portfólió témakörben.

A két módszertani területen a témafeldolgozását segítő kurzusok:

I. blokk: Beszédzavarok

TLGY-LO-5212 Hangképzési zavarok vizsgálata és terápiája

TLGY-LO-5213 Rezonancia zavarok vizsgálata és terápiája

TLGY-LO-5214 Beszédhanghibák

TLGY-LO-5117 Beszédfolyamatossági zavarok

II. blokk: Nyelvi zavarok

TLGY-LO-5222 Nyelvfejlődési zavarok

TLGY-SZIK-9014 Alapismeretek az írott nyelv zavarai köréből

Portfólió C) rész – A minikutatás/esettanulmány adatainak rendszerezett bemutatása

A C) portfóliórész dokumentumát a BA alapszak logopédia szakirányú továbbképzés *III. félévében az egyes beszéd- vagy nyelvi zavarok vizsgálatát és terápiáját bemutató tárgyak* elméleti vagy gyakorlati ismereteire alapozva készíti a hallgató az általa választott portfólió témakörben.

A két módszertani területen a témafeldolgozását segítő kurzusok:

I. blokk Beszédzavarok

TLGY-LO-5215 Beszédhanghibák diagnosztikája és terápiája

TLGY-LO-5216 Myofunkcionális zavarok diagnosztikája és terápiája

TLGY-LO-5218 Beszédfolyamatossági zavarok vizsgálata és terápiája

TLGY-LO-5219 Beszédmotoros zavarok vizsgálata és terápiája

II. blokk Nyelvi zavarok

TLGY-LO-5223 Nyelvfejlődési zavarok vizsgálata és terápiája

TLGY-LO-5233 Az írott nyelv zavarai

TLGY-SZIK-9015 A matematika tanulás zavarai

Portfólió D) rész – A minikutatás/esettanulmány következtetések levonása, megbeszélés, összegzés fejezetei; önreflexió

A D) portfóliórész dokumentumát a BA alapszak logopédia szakirányú továbbképzés *IV. félévében az egyes beszéd- vagy nyelvi zavarok vizsgálatát és terápiáját bemutató tárgyak* elméleti vagy gyakorlati ismereteire alapozva készíti a hallgató az általa választott portfólió témakörben.

A két módszertani terület gyakorlati és szakmai ismereteinek szintézisét elősegítő kurzusok:

TLGY-LO-5237 Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: beszédzavarok
TLGY-LO-5238 Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: nyelvi zavarok
TLGY-LO-5239 Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: specifikus tanulási zavarok
TLGY-LO-5246 Logopédiai gyakorlat 4.
TLGY-LO-5234 Az írott nyelvi zavarok vizsgálatai és terápiája
TLGY-TGY-LO-5247 Terepgyakorlat

A D) portfóliórészhez tartozik az ún. önreflektív rész, mely magában foglalja a képzés során megszerzett tudására, saját tanulási tevékenységeire, szakmai fejlődésére, a gyógypedagógiai tudás átadásának módszereiről szerzett ismereteire vonatkozó önreflexióit, önértékelését, ezek összegzését is (javasolt szempontokat a D) portfóliórészhez lásd a 5. számú mellékletben).

Az önreflexiónak az alábbi területek közül legalább két területen végbement szakmai fejlődés/változás leírását kell tartalmaznia:

- saját személyes és pedagógiai kompetenciák fejlődése a képzés során: beszédtechnika, nyelvi készségek (szaknyelvi készségek), kommunikáció, pszichomotórium területén
- tudományos és kritikai gondolkodás fejlődése a képzés során
- diagnosztikus és terápiás kompetenciák fejlődése a képzés során
- szakmai együttműködési készségek fejlődése a képzés során: a team-tagokkal, a kliensekkel, a hozzátartozókkal és a külső együttműködő partnerekkel.

Az esettanulmány a következő elemeket kötelezően tartalmazza: anamnesztikus adatok, eddig rendelkezésre álló szakvélemények sűrített, értelmezett összefoglalása, állapotmegfigyelés, szűrési és vizsgálati eredmények és azok értelmezése, fejlesztési terv, prognózis. Ezt követően az oktató értékeli az esettanulmányt a portfólióértékelési lapon szövegesen és érdemjeggyel is.

Az egyes portfóliórészek és a teljes portfólió benyújtásának módja, formája, határideje, felépítése és terjedelme

A félévenkénti – a szakirányonkénti táblázati útmutató szerinti – **portfóliórészeket** az adott témakör szerint az adott tanegységhez rendelt Moodle felületen, elektronikus formában kell feltölteni.

Az A), B), C), D) portfóliórészek benyújtásának menete, határidők:

1. A hallgató a portfólió moodle felületén nyilatkozik arról, hogy milyen témakörben készíti portfólióját Csak az első félévben szükséges).
Határidő: páratlan félév: november 30.; páros félév április 30.
2. A hallgató konzultál a választott téma portfólió referensével az aktuális portfólió-dokumentum tartalmáról, a dolgozattal szemben támasztott elvárásokról.
Határidő: páratlan félév: november 30.; páros félév április 30.
3. A hallgató elkészíti a portfólióelemet, majd feltölti az adott portfólió felületre.
Határidő: a vizsgaidőszak 3. hetének vége (a D portfólióelem esetén a vizsgaidőszak 1. hetének közepe).
4. A hallgató portfólió referense a megfelelő értékelő lap segítségével szövegesen értékeli a feltöltött munkát és érdemjeggyel is osztályozza. Ez lesz a teljes portfólió egyik részjegye, melyet a NEPTUN megfelelő felületén is rögzíti a hallgató portfólióreferense (bírálati szempontjait lásd a 6., 7., 8. számú mellékletben).
Határidő: A vizsgaidőszak utolsó napja (a D portfólióelem esetén a vizsgaidőszak 2. hetének közepe).

A teljes portfólió benyújtásának menete, határidők

A D portfóliórészhez tartozó önreflexió nem kerül előzetes leadásra és ellenőrzésre, azt a teljes portfólió leadásakor kell a dokumentumba illeszteni.

A képzést lezáró teljes portfóliót a NEPTUN szakdolgozatokhoz rendszeresített felületére kell elektronikus formában feltölteni. A gyógypedagógia alapszak 4 féléves logopédia szakirányú továbbképzését lezáró teljes portfólió hiánytalan benyújtásának határideje a képzést lezáró félév szorgalmi időszakának utolsó napját követő második hét vége.

A teljes portfóliót a hallgató portfólió-koordinátora értékeli, melyet a hallgató számára a portfólióvédést megelőzően legalább egy héttel elektronikusan megküld.

A portfólió felépítése

A portfólióba elhelyezett dokumentumokkal a hallgató bemutatja a logopédia szakirányos tevékenység műveléséhez szükséges logopédusi kompetenciáit. A teljes portfólió tartalmazza a tartalomjegyzéket, (ha szükséges átvezető szöveggel együtt) a koherensen egybeillesztett négy portfólióelemet – A), B), C) D) részeket, az önreflexiót, az összegzett irodalomjegyzéket, valamint ezt követően a portfólió referens négy értékelését egybeszerkesztve, továbbá az eredetiségnyilatkozatot. A portfólió mellékletként tartalmazhat fotót, ábrát, táblázatot, más vizuális vagy auditív kiegészítő tartalmat is, ha az releváns a téma szempontjából. Amennyiben esetbemutató, vagy személyt ábrázoló kép, videó, hangfelvétel jelenik meg, úgy a tájékoztató levelet és a belejegyző nyilatkozatot (név nélkül) is szükséges mellékelni.

Javasolt felépítés:

Fedőlap (formai szempontjait lásd a 1. számú mellékletben)

1. Tartalomjegyzék
2. Bevezető (átvezető)
3. Portfólió A) rész mellékleteivel
4. Portfólió B) rész mellékleteivel
5. Portfólió C) rész mellékleteivel
6. Portfólió D) rész mellékleteivel
7. D) Önreflexió
8. Forrás- és szakirodalom jegyzék (a szakdolgozat készítésre vonatkozó szabályozásnak megfelelően)
9. A 4 portfólió-értékelés egybefűzve
10. Eredetiségnyilatkozat (kizárólag a hallgató által aláírt, hallgatói nyilatkozati formában, lásd 10. számú melléklet)

A portfólió terjedelme

A teljes portfólió összesített terjedelme nem haladhatja meg a szakdolgozat maximális terjedelmét. Az elméleti és az empirikus rész kívánatos aránya 1:3, 1:2 között változik.

A D) portfóliórészhez csatlakozó önreflexió minimum 2000, maximum 6000 karakter szóközökkel.

Az egyes portfóliórészek és a teljes portfólió értékelése

A hallgató által benyújtott portfóliórészeket a Kar valamely, a gyógypedagógia alapszak 4 féléves logopédia szakirányú továbbképzésében oktató (portfólió-referense) bírálja. A bírálót a szakirány felelőse jelöli ki és kéri fel, általában azt a kollégát, aki az adott portfólió szakmai irányítását is ellátta.

A portfóliórész-referensek az A), B), C) és D) jelű portfóliórészeket érdemjeggyel és szöveges bírálattal is értékelik (szempontokat és a bírálati lapokat lásd a 6., 7. és 8. számú melléletekben).

A D) önreflexiós része érdemjegy formájában nem kerül értékelésre, az csupán a teljes portfólió megítélését, minősítését befolyásolhatja.

A hallgató által határidőre és hiánytalanul (lásd a „A portfólió felépítése” pontban) benyújtott portfóliót az ún. portfólió-koordinátor ellenőrzi és értékeli (lásd 10. melléklet). A portfólió-koordinátort az oktatók közül a szakirány felelőse jelöli ki. Az értékelést részben a portfóliórész-referensek értékeléseire támaszkodva, részben egy további jegyet hozzáadva teszi meg, melyet az alábbi szempontok mentén alakít ki:

- a szakmai fejlődés bemutatásának megalapozottsága, a szakirány-specifikus kompetenciák megjelenése, reflektáltsága az összeállított munkában
- az egyes elemek kidolgozottságának mértéke és színvonala
- releváns, megbízható, korszerű szakirodalmi források felhasználása
- a portfólióelemek (portfóliórészek) összállításának tudatossága, szakmai megalapozottsága, relevanciája
- a lényegkiemelés, koherencia szakmaisága
- a reflexiók megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai érvekkel, indokolással történő alátámasztása
- áttekinthető és jól szerkesztett tartalomjegyzék
- az APA hivatkozási szabvány formai elvárásainak megfelelő hivatkozások alkalmazása

Elégtelenre értékelt portfóliórész nem kerülhet a teljes portfólióba, illetve hiányos, vagy határidőn túl benyújtott portfólió nem értékelhető és bocsájtható védésre.

A portfólió érdemjegyét, a négy portfóliórész A), B), C), D) továbbá a portfólió-koordinátor által adott osztályzatok matematikai átlaga határozza meg az alábbiak szerint:

2 - 2,49	elégséges (2)
2,5 – 3,49	közepes (3)
3,5 – 4,49	jó (4)
4,5 – 5	jeles (5)

A portfólió védése

A benyújtott és értékelt portfólió megvédésére a hallgatónak a záróvizsgán van lehetősége, ahol a portfólió rövid bemutatása után a bírálóknak felmerülő kérdésekre kell válaszolni, az esetlegesen megfogalmazott kérdések megválaszolására kerül sor.

1. számú melléklet: Fedőlap sablon

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Portfólió

Gyógypedagógia alapszak logopédia szakirányú továbbképzés

Készítette:

xy

Neptun azonosító:

xxxx

Portfólióreferens:

XXXXX

Budapest

20xx

	<p>A) portfóliórész – egy választott</p> <p>Szakirányhoz kapcsolódó alaptudományi munka (szakirodalmi szintézis, szakfordítás, recenzió)</p> <p>TLGY-LO-5107 Hangtani alapismeretek</p> <p>TLGY-LO-5102 Neurolingvisztikai alapismeretek</p> <p>TLGY-LO-5108 Nyelvfejlődés</p> <p>TLGY-LO-5106 Bevezetés a nyelv tudományba</p> <p>TLGY-LO-5105 Bevezetés a logopédiába</p>	<p>B) portfóliórész blokkonként</p> <p>Terület-specifikus logopédiai vizsgálat elvégzése és dokumentációja</p> <p><i>I. blokk: Beszédzavarok</i></p> <p>TLGY-LO-5112 Hangképzési zavarok vizsgálata és terápiája</p> <p>TLGY-LO-5113 Rezonanciazavarok vizsgálata és terápiája</p> <p>TLGY-LO-5115 Beszédhanghibák diagnosztikája és terápiája</p> <p>TLGY-LO-5116 Myofunkcionális zavarok diagnosztikája és terápiája</p> <p>TLGY-LO-5118 Beszédfolyamatossági zavarok vizsgálata és terápiája</p> <p><i>II. blokk: Nyelvi zavarok</i></p> <p>TLGY-LO-5123 Nyelvfejlődési zavarok vizsgálata és terápiája</p> <p>TLGY-LO-5124 Korai logopédiai intervenció</p> <p>TLGY-LO-5125 Másodlagos beszéd/nyelvfejlődési zavarok</p> <p>TLGY-LO-5127 Perifériás és centrális audiogén beszéd- és nyelvi zavarok</p> <p>TLGY-LO-5134 Az írott nyelvi zavarok vizsgálata és terápiái</p>	<p>C) portfóliórész egy választott a háromból</p> <p>Komplex logopédiai esetbemutató (anamnesztikus adatok, szakvélemények értelmezéssel, megfigyelés, vizsgálatok értelmezéssel, avagy minikutatás)</p> <p>TLGY-LO-5137 Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: beszédzavarok</p> <p>TLGY-LO-5138 Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: nyelvi zavarok</p> <p>TLGY-LO-5139 Logopédiai kompetenciák az esetkezelés folyamatában: specifikus tanulási zavarok</p> <p>TLGY-LO-5143 Logopédiai gyakorlat 1.</p> <p>TLGY-LO-5144 Logopédiai gyakorlat 2.</p> <p>TLGY-LO-5145 Logopédiai gyakorlat 3.</p> <p>TLGY-TGY-LO-5153 Terepgyakorlat</p>	<p>D) az esettanulmány/minikutatás összegzése, önreflexiós portfóliórész</p> <p>Az adatok mennyiségi és minőségi elemzése, fejlesztési terv, prognózis. Logopédiai szakmai fejlődés önreflexiója két választott területen a négyből.</p> <ul style="list-style-type: none"> - saját személyes és pedagógiai kompetenciák fejlődése a képzés során: beszédtechnika, nyelvi készségek (szaknyelvi készségek), kommunikáció, pszichomotorium területén - tudományos kritikai (reflektív) gondolkodás fejlődése - diagnosztikai és terápiás kompetenciák fejlődése - szakmai együttműködési készségek fejlődése a képzés során: a team-tagokkal, a kliensekkel, a hozzátartozókkal és a külső együttműködő partnerekkel
--	---	--	---	---

2. melléklet: Bírálati szempontok LO szakirány

Portfólió A témaválasztás „sarkalatos” elméleti kérdések	Portfólió B „sarkalatos” gyakorlati-módszertani fókuszú, pl. kutatási módszerek, vizsgálati módszerek	Portfólió C a szakirány szempontjából meghatározó gyakorlat	Portfólió D reflektív rész
<p>Általános szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> a beadott portfóliórész megfelel a formai követelményeknek a téma illeszkedik a szakterületi kutatások főáramához, az aktualitásokhoz a portfóliórész megfelel a tudományetikai követelményeknek <p>A szakirodalmi kutatómunka:</p> <ul style="list-style-type: none"> a felhasznált szakirodalmak minősége kurrens, tudományos a szakirodalmi háttér bemutatása kellően széles és szakszerű a felhasznált irodalmak mennyisége megfelelő <p>Az írás:</p> <ul style="list-style-type: none"> a tartalmak koherensek, szintetizáltak a szakirodalmi feldolgozás jól áttekinthető, egységes és arányos a beadott dolgozat hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek a beadott dolgozat nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívak 	<p>Általános szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> a beadott portfóliórész megfelel a formai követelményeknek a portfóliórész megfelel a tudományetikai követelményeknek <p>Elméleti megalapozottság:</p> <ul style="list-style-type: none"> a téma a választott témakör tartalmához koherensen illeszkedik a témában végzett vizsgálatának közvetlen előzményeit jelentő tanulmányok felderítése és feldolgozása; a szakirodalmi adatok bemutatásának elaboráltsága, elemzése megfelelő a témakörhöz illeszkedő vizsgálati módszerek, esetleg intervenció/terápia/szaktudomány leírása tudományos evidenciák alapján történt a munka következtetései helytállóak, előremutatóak <p>Az írás:</p> <ul style="list-style-type: none"> a tartalmak koherensek, szintetizáltak, önálló alkotói elemei szakszerűek a beadott portfóliórész hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek a beadott portfóliórész nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívak 	<p>Általános szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> a beadott portfóliórész megfelel a formai követelményeknek a bemutatott esettanulmány elméleti alapvetései illeszkednek a szakterületi kutatások főáramához, tudományos evidenciáihoz az adott tüneti képet komplex módon közelíti az állapotleírás (a kliens eddigi fejlődése és jelenlegi képességprofilja egyaránt az adott a tüneti képek megfelelő területeken részletezett) megfigyelései precízek, objektívek a vizsgálati elemzések mennyiségi és minőségi elemeket egyaránt tartalmaznak helytállóan ragadja meg az állapotmegismerés egyes elemei közötti összefüggéseket A kliens fejlesztési szükségleteit az életkornak, a problémának, és a vizsgálatoknak megfelelően helyesen jelöli ki. A fejlesztési terv minden szükséges területre kiterjedően mutat irányt az intervencióhoz/terápiához. <p>Az írás:</p> <ul style="list-style-type: none"> a tartalmak koherensek, szintetizáltak, önálló alkotói elemei szakszerűek a beadott portfóliórész hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek a beadott portfóliórész nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívak 	<ul style="list-style-type: none"> az írás mind két választott területre kiterjed az írás koherens egészet alkot a beadott portfóliórész nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; helyesírása kifogástalan,

3. számú melléklet: Rövid szempontsor a reflektív elemek elkészítéséhez

- Mely kompetenciaterületeken tapasztalta meg leginkább a fejlődését a képzés során?
- Korábbi gyógypedagógusi szemlélete hogyan és miben változott a logopédia szakirány elvégzése kapcsán?
- Milyen új kompetenciákra, készségekre tett szert a képzés során?
- Hogyan sikerült a logopédia szakirányon tanult elméleti ismereteket a gyakorlatok során alkalmaznia?
- Hogyan tudja hasznosítani a képzés során tanultakat a mindennapi munkájában?
- Tervez-e munkakör-váltást/módosítást? A Logopédia mely területein tudná elképzelni a munkáját a jövőben?
- Mit érez hiányosnak? Miről lett volna jó több elméleti/gyakorlati felkészüléssel rendelkezni?
- Milyen kihívást jelentő, új helyzetek, "AHA-élmények", ráismerések adódtak a képzés választott területein? Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldása még nehézséget jelentene? Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldására már rendelkezik/rendelkezett tudással?
- Milyen logopédiai területeken érzi szükségességét ismeretei bővítésének, tudása elmélyítésének, a személyes és pedagógiai készségbeli fejlődésnek?
- Hogyan tervezi biztosítani a most megszerzett tudás „frissen tartását”, további mélyítését?

6. számú melléklet

A) PORTFÓLIÓRÉSZ BÍRÁLAT

A portfólió rész készítője:

A portfólió rész referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none">a feldolgozott téma logopédiai szakterületi tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódása,a kutatásetikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés,	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none">a szakirodalmi források megbízhatósága, relevanciája, tudományos megalapozottsága,a feldolgozott téma, részletezettsége, rendszerezettsége,a feldolgozott téma bemutatása szakszerűségének mértéke	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none">koherencia,a fogalmazásmód stílusa,a szakmai nyelvhasználat minősége, nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke	10	
Összesen		

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3); 23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A portfólió rész rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés

portfólió rész referens

7. számú melléklet

B) PORTFÓLIÓRÉSZ BÍRÁLAT

A portfóliórész készítője:

A portfóliórész referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none">a feldolgozott téma logopédiai tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódása,a kutatásetikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés,a szakterületi tananyaghoz való illeszkedés,adott logopédia szakterületi és populációspecifikusság	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none">meghatározott logopédiához kapcsolódó céllal rendelkezik, annak megfelelően épül fel,az adott logopédiai témára való fókuszáltsága,a választott terület ismereteinek szakszerű, rendszerezett, kellően részletezett bemutatása,a mini kutatás/esetismertetés megvalósíthatósága	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none">a munka formátuma (a kapcsolódó elméleti kurzusban ismertetteknek megfelelő),a fogalmazásmód stílusa,a szakmai nyelvhasználat minősége,nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke	10	
Összesen		

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)
Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A portfóliórész rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása

A védés során megtagyjalni ajánlott kérdés

portfóliórész referens

8. számú melléklet

C) PORTFÓLIÓRÉSZ BÍRÁLAT

A portfóliórész készítője:

A portfóliórész referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none">• az elvégzett vizsgálatok megfelelő fókuszáltsága,• az állapotmegismerés sokoldalúsága,• az állapotmegismerés kidolgozottsága,• a téma szakmai relevanciájának mértéke	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none">• A vizsgálatok mennyiségi és minőségi elemzések helyessége,• a szakmódszertani megalapozottság mértéke,• az életkorhoz, az egyéni képességekhez, szükségleteihez illeszkedő tervezés, differenciálás mértéke,• a változatos tanulásszervezés/támogatás megjelenésének mértéke	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none">• áttekinthetőség, rendezettség mértéke,• a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége,• nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke	10	
Összesen		

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A portfóliórész rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés

portfóliórész referens

11. számú melléklet

D) PORTFÓLIÓRÉSZ BÍRÁLAT

A portfóliórész készítője:

A portfóliórész referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none">• az állapotmegismerés komplexitásának mértéke,• az állapotmegismerés kidolgozottságának mértéke,• a téma szakmai relevanciájának mértéke	5	
Tartalmi szempontok: <ul style="list-style-type: none">• A vizsgálati elemzések mennyiségi és minőségi elemzésének helyessége, részletezettsége,• szakmódszertani megalapozottsága,• az életkorhoz, az egyéni képességekhez, szükségleteihez illeszkedő tervezés, differenciálás,• a szakmailag megfelelő, kellően részletezett logopédiai támogatás megjelenítése	15	
Formai szempontok: <ul style="list-style-type: none">• áttekinthetőség, rendezettség,• a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége,• nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság	10	
Összesen		

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A portfóliórész rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés

portfóliórész referens

ÖSSZEFOGLALÓ PORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A portfólió készítője:

A portfólió koordinátora:

Az A) portfóliórész érdemjegye:

A B) portfóliórész érdemjegye:

A C) portfóliórész érdemjegye:

A D) portfóliórész érdemjegye:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
<ul style="list-style-type: none">a szakmai fejlődés bemutatása, a szakirány-specifikus kompetenciák megjelenése, reflektáltsága,az egyes elemek kidolgozottságának mértéke és színvonala,releváns, megbízható, korszerű logopédiai tartalmak felhasználása,a portfólióelemek (portfóliórészek) összeállításának tudatossága, szakmai megalapozottsága, relevanciája,a lényegkiemelés, koherencia mértéke,	20	
<ul style="list-style-type: none">áttekinthető jól szerkesztett tartalomjegyzék és szerkezet,hivatkozási formai elvárásoknak megfelelő	5	
<ul style="list-style-type: none">a reflexiók megalapozottsága, kidolgozottsága,szakmai érvekkel, indokolással történő alátámasztása	5	
Összesen		

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3); 23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A portfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés

A portfólió javasolt összesített érdemjegye a védésre bocsátáskor:

10. számú melléklet

Nyilatkozat

Alulírottkijelentem, hogy az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karon készített a gyógypedagógia alapszak logopédia szakirányú továbbképzésében benyújtott portfóliómban foglaltak más személyek jogszabályban vagy a Gyógypedagógiai Kutatásetikai Alapelvekben lefektetett jogait nem sértik.

Portfólióm önálló szellemi tevékenységem eredménye, amelyben mások elméleti és kutatási eredményeit jogosulatlan módon és hivatkozás nélkül nem használtam föl.

Dátum:

Aláírás