

## Útmutató a gyógypedagógia alapszak

### 3 féléves szakirányú továbbképzéseiben a képzést lezáró portfólió elkészítéséhez *autizmus spektrum pedagógiája szakirányon*

A gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzést a képzésben résztvevő hallgató portfólió készítésével foglalja össze, majd zárja le. A portfólió a jelen útmutatóban szereplő szempontok figyelembevételével, a hallgató folyamatos és aktív tervezésével, munkájával készíthető el. A portfólió elkészítése folyamatos, tervszerű és tudatos munkát kíván a hallgatótól a képzési folyamat során.

A portfólió szó eredeti jelentése szerint „dokumentum dosszié,” azoknak a dokumentumoknak a gyűjteménye, amelyek révén készítője bemutathatja hozzáállását, megszerzett tudását, szakmai fejlődését egy adott területen, lehetővé teszi, hogy egyéni fejlődési útját dokumentálja és saját teljesítményére, valamint az arra kapott értékelésre reflektáljon is.

#### **A portfólió célja**

A portfólió elkészítésének célja a kialakuló tudás elmélyítése, a nézetek, a gyógypedagógusi attitűd változásának, fejlődésének nyomon követő bemutatása, valamint annak igazolása, hogy a hallgató képes a szakirányos képzés különböző szegmenseiben elsajátított tudást integrálni és munkájában alkalmazni.

A portfólió készítése segíti a hallgatót a saját tanulási folyamatára való rátekintésben, és a környezete számára is lehetővé teszi a tanulási folyamat nyomon követését, a fejlődés értékelését a szakmai ismeretek és kompetenciák terén.

#### **A portfólió elkészítési folyamata**

A portfólió a képzés során teljesített elméleti és gyakorlati tevékenységek reflektált összegzése, mely ennek nyomán a képzés alatt folyamatosan bővül, így elkészítése nem a képzés végén, hanem annak során folyamatosan történik.

A képzés megkezdésétől célszerű a tervezésre, átgondolásra időt szánni, a hallgató addigi szakmai életével, későbbi szakmai terveivel kapcsolatban átgondolni a portfólióhoz illeszthető szakirányos témákat, gyakorlati tapasztalatokat, kompetenciaterületeket.

## A portfólió elemei

A portfólió a gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseiben - a félévenként A), B), és C) részben megjelölt tárgyakhoz/tanegységekhez tartozó releváns témakörökhöz, szakmai gyakorlatokhoz igazodik, az elméleti és szakmai tevékenységek keretében önálló munkával készített dokumentumokat tartalmazza. **Vagyis az egyes részportfólió az adott tárgy záró-, vagy részfeladata is egyben.**

Az adott félévnek megfelelően I. félév A) rész; II. félév B) rész; és a III. félév C) rész oszlopában felsorolt tárgyak/tanegységek, (lásd 2. számú melléklet) közül a hallgató választ egy elemet (tárgyat).

Az elkészített, részportfóliónak szánt dokumentumot a hallgató a kurzus Moodle felületére tölti fel. A részportfólióreferens (az adott tárgy oktatója, vagy felkért oktató) véleményezi, javítási javaslatokkal látja el. A dolgozathoz két érdemjegy (a kurzus jegye és a részportfólió jegye) születik, melyek eltérhetnek egymástól, részportfólióként szövegesen bírálat is készül hozzá (bírálati szempontjait lásd az 3. számú mellékletben).

A D) rész a hallgató **önreflexióit tartalmazza, mely** magában foglalja a képzés során szerzett tudására, saját tanulási tevékenységeire, szakmai fejlődésére irányuló értékelését, ezek összegzését.

## A részportfóliók tartalma (lásd még 2. számú melléklet)

### Portfólió A) rész

Az A) részportfólió alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés *I. félévében a „sarkalatos” elméleti* kurzusok, valamint azok alapján önálló munkával készített dokumentumok adják.

A három elméleti kurzusból egy választott tárgyhöz kapcsolódó elem képezi az A) részportfóliót:

- Az autizmus spektrum viselkedéses képe, pszichológiai háttere, szűrése és felismerése
- Az autizmus-specifikus támogatás módszertani alapjai
- Individualizált, autizmus-specifikus, pedagógiai felmérés, tervezés, értékelés

### Portfólió B) rész

A B) részportfólió alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés *II. félévében a gyakorlati-módszertani fókuszú tárgyak*, valamint azok alapján önálló munkával készített dokumentumok adják.

Az öt gyakorlati-módszertani kurzusból egy választott tárgyhöz kapcsolódó elem képezi a B) részportfóliót:

- Kognitív-viselkedéses technikák az autizmus-specifikus fejlesztésben, támogatásban
- Környezeti adaptációk az autonómia és a pszichológiai jól-lét szolgálatában – autizmusban
- A szocio-kommunikáció és társas interakciók fejlesztése az autizmus spektrumán

- Tanulástámogatás és az oktatási környezet autizmus-specifikus adaptációja
- Együttműködések és társadalmi keretek

### **Portfólió C) rész**

A C) részportfólió alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés III. félévében a szakirány szempontjából meghatározott gyakorlat irányított kérdései/feladatai alkotják.

A négy gyakorlati kurzusból egy választott tárgyhoz kapcsolódó elem képezi a C) részportfóliót:

- A szocio-kommunikáció és társas interakciók fejlesztése az autizmus spektrumán a gyakorlatban
- Pozitív viselkedés-menedzsment, a kihívást jelentő viselkedések megelőzése
- Asszisztív technológia az autizmus-specifikus támogatásban
- A kisgyermekkor és a felnőttkor sajátosságai az autizmus spektrumán

### **Portfólió D) rész**

A D) portfóliórész az ún. reflektív rész, mely magában foglalja a képzés során megszerzett tudására, saját tanulási tevékenységeire, szakmai fejlődésére, a gyógypedagógiai tudás átadásának módszereiről szerzett ismereteire vonatkozó önreflexióit, önértékelését, ezek összegzését is (javasolt szempontokat lásd a 4. számú mellékletben).

A D) portfóliórész 3 önreflexiót tartalmaz:

1. Átfogó önreflexió: Honnan jöttem, mivé váltam? (kötelező elem)
2. Gyakorlatról reflexió: egy elem választása kötelező a kettőből:
  - Szakpedagógiai gyakorlat 2.
  - Szakpedagógiai gyakorlat 3.
3. Alábbi tárgyakból egy elem választása kötelező:
  - Funkcionálási mintázathoz illesztett támogatás autizmusban
  - Gyakorlatot kísérő szeminárium 1.
  - Gyakorlatot kísérő szeminárium 2.
  - Gyakorlatot kísérő szeminárium 3.

## **A részportfóliók és a záróportfólió benyújtásának módja, formája, határideje és terjedelme**

A félévenkénti – a szakirányonkénti táblázati útmutató szerinti – **részportfóliókat** az adott témakör szerint az adott tanegységhez rendelt Moodle felületen, elektronikus formában kell feltölteni.

### **A részportfólió témájának kiválasztása, jelentkezés**

A hallgató a részportfóliót több tárgy keretében is leadhatja (lásd 2. melléklet). Az adott félév Moodle -Portfólió felületén jelentkezik a tárgyra az őszi félévben október 30-ig, a tavaszi félévben április 30-ig. Az egy tárgyra meghirdetett helyek száma korlátozott, de összesen a meghirdetett helyek meghaladják a hallgatói létszámot.

### ***Az A és B részportfólió benyújtása***

A részportfólióinak szánt dokumentum benyújtási határideje: a szorgalmi időszak utolsó napja. A részportfólióreferens (az adott tárgy oktatója, vagy felkért oktató) a beadott dokumentumot véleményezi, bírálja. Javaslatát és bírálatát egyben, valamint a részportfólióra vonatkozó érdemjegyet a hallgatónak elektronikusan küldi a Moodle felületen a vizsgaidőszak utolsó napjáig. A részportfólióinak szánt dolgozatokat a Moodle Portfólió 1 (A portfólióelem) és Portfólió 2 (B portfólióelem) felületén kell feltölteni.

### ***A C és D részportfólió benyújtása***

A C részportfólió a képzés utolsó félévében készül, ezért az ehhez kapcsolódó dokumentumot legkésőbb *a szorgalmi időszak utolsó napját megelőző hét végéig be kell nyújtani.*

*A referens* a képzést lezáró félév szorgalmi időszakának utolsó napját követő első hét végéig küldi meg a bírálatot a hallgatónak elektronikusan.

**A D részportfólió nem kerül előzetes leadásra és ellenőrzésre, azt a záróportfólióval kell leadni.**

### ***A záróportfólió benyújtása***

A képzést lezáró záróportfóliót elektronikus formában a Neptun felületen kell benyújtani. A gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseit lezáró portfólió hiánytalan benyújtásának határideje a képzést lezáró félév szorgalmi időszakának utolsó napját követő harmadik hét vége (a leadás a téli szüneti zárvatartás miatt ettől eltérhet, erről a hallgatók tájékoztatást kapnak). A záróportfóliót a portfóliókoordinátor értékeli, melyet a hallgató számára a záróvizsgát és védést megelőzően egy héttel elektronikusan megküld.

### **A záróportfólió felépítése**

A záróportfólióba elhelyezett dokumentumokkal a hallgató bemutatja az adott szakirányos tevékenység műveléséhez szükséges gyógypedagógusi kompetenciáit. A záróportfólió tartalmaz egy bevezetőt, melyben a hallgató leírja a portfóliója alapvető céljait, szempontjait, fő fókuszait. Terjedelme legfeljebb 2000 karakter lehet, szóközök nélkül. Tartalmazza a négy részportfóliót a referensek értékelésével, eredetiségnyilatkozatot és irodalomjegyzéket. A záróportfólió mellékletként tartalmazhat fotót, ábrát, táblázatot, más vizuális vagy auditív kiegészítő tartalmat is, ha az releváns. Amennyiben esetbemutató, vagy személyt ábrázoló kép, videó, hangfelvétel jelenik meg, úgy a tájékoztató levelet és a belejegyző nyilatkozatot (érzékeny adatok nélkül) mellékelni szükséges, kérésre az eredeti (a beazonosításra alkalmas) dokumentumot bemutatni szükséges.

Javasolt felépítés:

Fedőlap (formai szempontjait lásd a 1. számú mellékletben)

1. Tartalomjegyzék
2. Bevezető
3. Portfólió A rész mellékleteivel és oktatói értékelés
4. Portfólió B rész mellékleteivel és oktatói értékelés
5. Portfólió C rész mellékleteivel és oktatói értékelés
6. Portfólió D rész
7. Forrás- és szakirodalom jegyzék (a szakdolgozat készítésre vonatkozó szabályozásnak megfelelően)
8. Eredetiségnyilatkozat (kizárólag a hallgató által aláírt, hallgatói nyilatkozati formában, lásd 9. számú melléklet)
9. MI-használati nyilatkozatok (lásd 10. melléklet)

## **A portfólió terjedelme**

Az A), B) és C) részportfóliók terjedelmét az adott tárgy kurzustematikája szabályozza. A D részportfólió reflexiói darabonként minimum 2000, maximum 6000 karakter szóközökkel (~1-2 oldal).

## **A portfólió formai követelményei**

A portfólió törzsszövegének formai követelménye: Arial vagy Times New Roman betűtípus, 12-es betűméret, 1,5 sorköz, sorkizárt, normál margók.

## **A részportfóliók és a záróportfólió értékelése**

A hallgató által benyújtott részportfóliókat a Kar valamely, a gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseiben oktató (részportfólió referense) bírálja. A bírálót a szakirány felelőse jelöli ki és kéri fel.

A részportfólió referensek az A), B) és C) jelű részportfóliókat ajánlott érdemjeggyel és szöveges bírálattal is értékeli (szempontokat lásd az 3. mellékletben, bírálati lapokat az 5., 6. és 7. mellékletekben). A D) rész érdemjegy formájában nem kerül értékelésre, az csupán a teljes portfólió megítélését, minősítését befolyásolhatja.

A hallgató által határidőre és hiánytalanul (lásd a „A záróportfólió felépítése” pontban) benyújtott záróportfóliót az ún. portfóliókoordinátor ellenőrzi és értékeli (lásd 8. melléklet). A portfóliókoordinátort az oktatók közül a szakirányfelelős jelöli ki. Az értékelést részben a részportfólió referensek értékeléseire támaszkodva az alábbi szempontok mentén alakítja ki:

- a szakmai fejlődés bemutatásának megalapozottsága, a szakirány-specifikus kompetenciák megjelenése, reflektáltsága az összeállított munkában
- az egyes elemek kidolgozottságának mértéke és színvonala
- releváns, megbízható, korszerű szakirodalmi források felhasználása

- a portfólióelemek (portfóliórészek) válogatásának tudatossága, szakmai megalapozottsága, relevanciája
- a lényegkiemelés, koherencia szakmaisága
- a reflexiók megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai érvekkel, indokolással történő alátámasztása
- áttekinthető és jól szerkesztett tartalomjegyzék
- a hivatkozási szabvány formai elvárásainak megfelelő hivatkozások alkalmazása

Hiányos, vagy határidőn túl benyújtott záróportfólió nem értékelhető és nem bocsájtható védésre.

A záróportfólió is elégtelenre értékelődik alapvető szakmai hibák miatt (pl. források hibás vagy hiányos megjelölése, a témához tartozó legelemibb ismeretek hiánya, a legrelevánsabb, elérhető források mellőzése). Amennyiben a portfólióreferens vagy a portfóliókoordinátor etikai vétséget talál a dolgozatban (pl. plágium, személyiségi jogok be nem tartása, egyéb kutatásetikai hibák) megtagadhatja az értékelést, ekkor a dolgozat „érvénytelen”, védésre nem bocsájtható. Amennyiben a portfóliókoordinátor súlyos tartalmi hiányosságokat talál a záróportfólióban elégtelenre értékelheti azt, ekkor a dolgozat szintén nem bocsájtható védésre.

Elégtelennél jobbra értékelt záróportfólió nem javítható.

Elégtelen vagy érvénytelen záróportfólió esetén legközelebb a következő záróvizsga-időszakban nyújtható be újabb dolgozat. Sikertelen záróportfólió esetén új záróportfólió csak egyszer nyújtható be.

A portfólió érdemjegyet nem a három részportfólió matematikai átlaga határozza meg, hanem önálló javasolt jegyet ajánl a záróportfólió bírálója, melyben figyelembe veszi a részportfólióbírálatok értékelését, a munkát azonban egy egységként bírálja.

## **A portfólió védése**

A benyújtott és értékelt portfólió megvédésére a hallgatónak a záróvizsgán van lehetősége, ahol a portfólió rövid bemutatása után a bírálatban foglaltakra való reflexiókra, az esetlegesen megfogalmazott kérdések megválaszolására kerül sor. A védelem bizottság előtt, szóban történik, ötfokú minősítéssel értékelik. A záróvizsgán (tételhúzás) csak az vehet részt, aki a záróportfólióját megvédte.

Az ebben a dokumentumban nem szabályozott kérdésekre a HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZER szakdolgozattal kapcsolatos szabályai vonatkoznak.

## KIEMELÉS A HALLGATÓI KÖVETELMÉNYRENDSZARBÓL A PLÁGIUMRA VONATKOZÓAN

### 74/A. §

(1) A hallgató a tanulmányi követelmények teljesítése során végzett munkájában, így különösen a házidolgozat, évfolyamdolgozat és szakdolgozat (a továbbiakban: hallgatói mű) elkészítése során idegen szerzői művet csak a szerzői jog tiszteletben tartásával, a jelen Szabályzat 74/B. § (1) bekezdésében foglaltaknak megfelelően használhat fel. Nem minősül hallgatói műnek az írásbeli vagy szóbeli vizsga, a laboratóriumi jegyzőkönyv, valamint a zárthelyi dolgozat.

(2) 283A jelen Szabályzat 74/A–74/C. §-ok alkalmazásában idegen szerzői műnek minősül minden, nem a hallgató által készített irodalmi, tudományos, művészeti vagy egyéb szellemi alkotás, függetlenül

a) készítőjétől (pl. ismert szakíró vagy másik hallgató),

b) megjelenési formájától (pl. magyar vagy idegen nyelvű nyomtatott, vagy internetes [URL] forrás, konferencia előadás),

c) publikussá válásának mértékétől (széles körben ismertté vált mű, vagy csak szűkebb körben hozzáférhető mű),

d) attól, hogy az idegen szerzői mű a mindenkor hatályos jogszabályok szerint szerzői jogi vagy ahhoz hasonló jogi védelemben részesül-e.

### 74/B. §

(1) Idegen szerzői mű felhasználásakor az alábbiak szerint kell eljárni:

a) az idegen szerzői mű egészének vagy részletének felhasználása (pl. átvétele, idézése, más nyelvből történő fordítása vagy ismertetése) esetén a forrást, továbbá a szerző nevét meg kell jelölni, ha ez a név a forrásban szerepel vagy – szóban elhangzó művek esetén – egyértelműen megállapítható;

b) az idegen szerzői művet vagy annak részletét – a hallgatói mű jellege és célja által indokolt terjedelemben és az eredetihez híven – idézetként való megjelöléssel szabad felhasználni.

(2) Az oktató jogosult plágiumkereső szoftver alkalmazásával is ellenőrizni a jelen §-ban foglalt kötelezettségek teljesülését.

(3) Az idegen szerzői mű felhasználására és a felhasználás jelölésére egyebekben az adott szakterület vonatkozó szabályai irányadóak.

### 74/C. §

(1) Amennyiben a hallgató a felhasználásra vonatkozó szabályoknak [jelen Szabályzat 74/B. § (1) bek. egészben vagy részben nem tesz eleget, a hallgatói művet értékelhetetlennek kell minősíteni, és az adott kurzus/szakdolgozat érdemjeggyel való minősítését meg kell tagadni.

(2) Fegyelmi vétségnek minősül, amennyiben a hallgató – a felhasználásra vonatkozó szabályok [jelen Szabályzat 74/B. § (1) bek.] megsértésével – szövegszerűen vagy alapvető tartalmi elemei tekintetében saját hallgatói műveként teljes egészében vagy jelentős részben idegen szerzői művet vagy idegen szerzői művek egybeszerkesztett változatát nyújtja be vagy adja elő.

(3) Nem kell alkalmazni az (1)–(2) bekezdésben meghatározott következményeket akkor, ha a hallgató a hallgatói műben összességében eleget tett, a felhasználásra vonatkozó szabályoknak [jelen Szabályzat 74/B. § (1) bek.], és megállapítható, hogy azok részleges megsértése gondatlanságra vezethető vissza.

**Minden zárópotfólió esetén a 9. számú mellékletben található eredetiségnyilatkozatot szerepeltetni kell.**

## KIEMELÉS A 4/2025. (X. 28.) REKTORI UTASÍTÁSBÓL A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA OKTATÁSBAN TÖRTÉNŐ HASZNÁLATÁRÓL ÖSSZHANGBAN A PORTFÓLIÓ ÚTMUTATÓVAL

Az MI számos módon támogathatja a hallgatói munkát. Hasznos lehet például a vázlatkészítésben, jegyzetelésben, címötletek generálásában, illetve az írásos anyagok tervezésében és strukturálásában. Segíthet ötletek megfogalmazásában, szövegek rövidítésében vagy egyszerűsítésében a könnyebb feldolgozás és tanulás érdekében, valamint források keresésében (ebben magyar nyelven rendkívül sokat hibázik!) és rendszerezésében.

Alapvetés, hogy a **hallgató (mint szerző) teljes felelősséget visel az MI által előállított tartalom helyességéért, minőségéért, pontosságáért, mindemellett pedig minden MI-eszköz alkalmazását transzparens módon dokumentálni kell** jelen irányelv általános rendelkezéseinek megfelelően, melyhez javasolt a külön dokumentumban elérhető MI dokumentációs útmutatóban foglaltak követése.

A MI alkalmazása nem lehetséges a portfólió elkészítése esetén:

- a munka azon szakaszaiban, amelyek érdemi értelmezést, mérlegelést és önálló gondolkodást igényelnek: ilyen például vizsgálati kérdés megfogalmazása, az empirikus rész, a diszkusszió, valamint a következtetések levonása; a reflexiók
- hosszabb szövegrészek létrehozására, még átfogalmazva sem (!). Ezek a munkák nem tartalmazhatnak MI-eszközök által generált bekezdéseket, összefüggő gondolatsorokat.

Minden egyéb MI-vel kapcsolatos kérdésben a dékáni utasítás az irányadó: [chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://barczy.elte.hu/dstore/document/280602/1\\_2\\_025\\_dekani\\_utasitas\\_20251215.pdf](chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://barczy.elte.hu/dstore/document/280602/1_2_025_dekani_utasitas_20251215.pdf)

**Minden részportfólió esetén a 10. számú mellékletben található nyilatkozatot szerepeltetni kell.**

## 1. számú melléklet: Fedőlap sablon

Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

# Portfólió

Gyógypedagógia alapszak autizmus spektrum pedagógiája szakirányú továbbképzés

Készítette:

xy

Neptun azonosító:

xxxx

Budapest

20xx

## 2. számú melléklet: Tartalmak és kurzuskódok AU\_szakirány, félévenkénti bontásban

Portfólió A) részének alapját adó „sarkalatos” elméleti tárgyak a BA alapszak szakirányú továbbképzés I. félévében	kurzus- kód	Portfólió B) részének alapját képező „sarkalatos” gyakorlati-módszertani fókuszú tárgyak a BA alapszak szakirányú továbbképzés II. vagy III. félévében	kurzus- kód	Portfólió C) részének a terepgyakorlat vagy a szakirány szempontjából meghatározó gyakorlat irányított kérdései/feladatai	kurzus- kód	Portfólió D) reflektív részének feladatára/feladatsorára irányuló szakirány-specifikus javaslat	kurzus- kód
Az autizmus spektrum viselkedés képe, pszichológiai háttere, szűrése és felismerése	TLGY23 -AS-102	Kognitív-viselkedéses technikák az autizmus- specifikus fejlesztésben, támogatásban	TLGY23- AS-104	A szocio-kommunikáció és társas interakciók fejlesztése az autizmus spektrumán a gyakorlatban	TLGY23 -AS-108	Átfogó önreflexió: Honnan jöttem, mivé váltam? (kötelező elem)	-
Az autizmus-specifikus támogatás módszertani alapjai	TLGY23 -AS-103	Környezeti adaptációk az autonómia és a pszichológiai jól-lét szolgálatában – autizmusban	TLGY23- AS-106	Pozitív viselkedés- menedzsment, a kihívást jelentő viselkedések megelőzése	TLGY23 -AS-109	Gyakorlatról reflexió: egy elem választása kötelező a kettőből: • Szakpedagógiai gyakorlat 2. • Szakpedagógiai gyakorlat 3.	TLGY23 -AS-114 vagy 115
Individualizált, autizmus- specifikus, pedagógiai felmérés, tervezés, értékelés	TLGY23 -AS-105	A szocio-kommunikáció és társas interakciók fejlesztése az autizmus spektrumán	TLGY23- AS-107	Asszisztív technológia az autizmus-specifikus támogatásban	TLGY23 -AS-124	+1 választott:	
		Tanulástámogatás és az oktatási környezet autizmus- specifikus adaptációja	TLGY23- AS-110	A kisgyermekkor és a felnőttkor sajátosságai az autizmus spektrumán	TLGY23 -AS-113	Funkcionálási mintázathoz illesztett támogatás autizmusban	TLGY23 -AS-902
		Együttműködések és társadalmi keretek	TLGY23- AS-112			Gyakorlatot kísérő szeminárium 1.	TLGY23 -AS-125
						Gyakorlatot kísérő szeminárium 2.	TLGY23 -AS-126
						Gyakorlatot kísérő szeminárium 3.	TLGY23 -AS-127

### 3. melléklet: Bírálati szempontok AU\_szakirány

Portfólió A „sarkalatos” elméleti tárgyak	Portfólió B „sarkalatos” gyakorlati-módszertani fókuszú tárgyak	Portfólió C a szakirány szempontjából meghatározó gyakorlat	Portfólió D reflektív rész
<p>Általános szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a beadott részportfólió megfelel a formai követelményeknek</li> <li>• a téma illeszkedik a szakterületi kutatások főáramához, az aktualitásokhoz</li> <li>• a részportfólió megfelel a tudományetikai követelményeknek</li> </ul> <p>A szakirodalmi kutatómunka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a felhasznált szakirodalmak minősége kurrens, tudományos</li> <li>• a szakirodalmi háttér bemutatása széleskörű és szakszerű</li> <li>• a felhasznált irodalmak mennyisége megfelelő</li> </ul> <p>A írás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a tartalmak koherensek, szintetizáltak</li> <li>• a szakirodalmi feldolgozás jól áttekinthető, egységes és arányos</li> <li>• a beadott dolgozat hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek</li> <li>• a beadott dolgozat nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívák</li> </ul>	<p>Általános szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a beadott részportfólió megfelel a formai követelményeknek</li> <li>• a téma, választott módszer illeszkedik a szakterületi kutatások főáramához, az aktualitásokhoz, komprehenzív megközelítésekhez, EBP-hez</li> <li>• a részportfólió megfelel a tudományetikai követelményeknek</li> </ul> <p>Elméleti megalapozottság:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a téma vizsgálatának közvetlen előzményeit jelentő tanulmányok felderítése és feldolgozása; a szakirodalmi adatok bemutatásának elaboráltsága, kritikai elemzése megfelelő</li> <li>• a munka következtetései helytállóak, előremutatóak</li> </ul> <p>Az írás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a tartalmak koherensek, szintetizáltak, önálló alkotói elemei szakszerűek</li> <li>• a témaválasztást indokló szubjektív és objektív érvek megfelelőek</li> <li>• a beadott részportfólió hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek</li> <li>• a beadott részportfólió nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívák</li> </ul>	<p>Általános szempontok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a beadott részportfólió megfelel a formai követelményeknek</li> <li>• a téma, választott módszer illeszkedik a szakterületi kutatások főáramához, az aktualitásokhoz, komprehenzív megközelítésekhez, EBP-hez</li> <li>• a részportfólió megfelel a tudományetikai követelményeknek</li> </ul> <p>A gyakorlatához közvetlenül kapcsolódó szempontok megjelenése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanultakat a hallgató önállóan és tudatosan alkalmazza, ismereteit integrálja</li> <li>• megfigyelései precízek, objektívek</li> <li>• a gyakorlati tevékenysége egyénre szabott és megfelel a speciális szükségleteknek</li> <li>• következtetései helytállóak, előremutatóak</li> </ul> <p>Az írás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a tartalmak koherensek, szintetizáltak, önálló alkotói elemei szakszerűek</li> <li>• a beadott részportfólió hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek</li> <li>• a beadott részportfólió nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívák</li> </ul>	<p>megíródott/nem íródott meg</p>

#### **4. számú melléklet: Rövid szempontsor a reflektív elemek elkészítéséhez**

- Mely kompetenciaterületen tapasztalta meg leginkább a fejlődését a képzés/választott kurzus során?
- Miben változott gyógypedagógusi szemlélete és hogyan (minek kapcsán)?
- Hogyan tudja hasznosítani a képzés/választott kurzus során tanultakat a mindennapi munkájában?
- Tervez-e munkakör-váltást/módosítást, s ennek kapcsán milyen új feladatokat vállal(na) az új szakképzettséggel?
- A vonatkozó szakirányú továbbképzés mely területein tudná elképzelni a munkáját a jövőben?
- Mely területeken fejlődne tovább, miben érzi szükségességét, hogy további fejlődésre lenne szüksége?
- Mit érez hiányosnak? Miről lett volna jó több elméleti/gyakorlati felkészüléssel rendelkezni?
- Kihívást jelentő, új helyzetek, "AHA-élmények", ráismerés. Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldása még nehézséget jelentene? Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldására már rendelkezik/rendelkezett tudással? Mik voltak ezek?
- Milyen típusú továbbképzésekben venne részt (óraszám, kontaktórás/távoktatásos)?

## 5. számú melléklet

### A) RÉSZPORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A részportfólió készítője:

---

A részportfólió referense:

---

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none"><li>a beadott részportfólió megfelel a formai követelményeknek</li><li>a téma illeszkedik a szakterületi kutatások főáramához, az aktualitásokhoz</li><li>a részportfólió megfelel a tudományetikai követelményeknek</li></ul>	5	
A szakirodalmi kutatómunka: <ul style="list-style-type: none"><li>a felhasznált szakirodalmak minősége kurrens, tudományos</li><li>a szakirodalmi háttér bemutatása széleskörű és szakszerű</li><li>a felhasznált irodalmak mennyisége megfelelő</li></ul>	15	
A írás: <ul style="list-style-type: none"><li>a tartalmak koherensek, szintetizáltak</li><li>a szakirodalmi feldolgozás jól áttekinthető, egységes és arányos</li><li>a beadott dolgozat hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek</li><li>a beadott dolgozat nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívak</li></ul>	10	
<b>Összesen</b>		

**Minősítési ponthatárok:** 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);  
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

**Érdemjegy** (szöveggel és számmal):

**A részportfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:**

**A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés**

---

részportfólió referens

## 6. számú melléklet

### B) RÉSZPORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A részportfólió készítője:

---

A részportfólió referense:

---

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none"><li>a beadott részportfólió megfelel a formai követelményeknek</li><li>a téma, választott módszer illeszkedik a szakterületi kutatások főáramához, az aktualitásokhoz, komprehenzív megközelítésekhez, EBP-hez</li><li>a részportfólió megfelel a tudományetikai követelményeknek</li></ul>	5	
Elméleti megalapozottság: <ul style="list-style-type: none"><li>a téma vizsgálatának közvetlen előzményeit jelentő tanulmányok felderítése és feldolgozása; a szakirodalmi adatok bemutatásának elaboráltsága, kritikai elemzése megfelelő</li><li>a munka következtetései helytállóak, előreutatóak</li></ul>	15	
Az írás: <ul style="list-style-type: none"><li>a tartalmak koherensek, szintetizáltak, önálló alkotói elemei szakszerűek</li><li>a témaválasztást indokló szubjektív és objektív érvek megfelelők</li><li>a beadott részportfólió hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek</li><li>a beadott részportfólió nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívak</li></ul>	10	
<b>Összesen</b>		

**Minősítési ponthatárok:** 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);  
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

**Érdemjegy** (szöveggel és számmal):

**A részportfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása**

**A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés**

---

**részportfólió referens**

## 7. számú melléklet

### C) RÉSZPORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A részportfólió készítője:

---

A részportfólió referense:

---

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: <ul style="list-style-type: none"><li>a beadott részportfólió megfelel a formai követelményeknek</li><li>a téma, választott módszer illeszkedik a szakterületi kutatások főáramához, az aktualitásokhoz, komprehenzív megközelítésekhez, EBP-hez</li><li>a részportfólió megfelel a tudományetikai követelményeknek</li></ul>	5	
A gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó szempontok megjelenése: <ul style="list-style-type: none"><li>a tanultakat a hallgató önállóan és tudatosan alkalmazza, ismereteit integrálja</li><li>megfigyelései precízek, objektívek</li><li>a gyakorlati tevékenysége egyénre szabott és megfelel a speciális szükségleteknek</li><li>következtetései helytállóak, előreutatóak</li></ul>	15	
Az írás: <ul style="list-style-type: none"><li>a tartalmak koherensek, szintetizáltak, önálló alkotói elemei szakszerűek</li><li>a beadott részportfólió hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek</li><li>a beadott részportfólió nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívak</li></ul>	10	
<b>Összesen</b>		

**Minősítési ponthatárok:** 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);  
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

**Érdemjegy** (szöveggel és számmal):

**A részportfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása**

**A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés**

---

**részportfólió referens**

## 8. számú melléklet

### ZÁRÓPORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A portfólió készítője:

A portfólió koordinátora:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
<ul style="list-style-type: none"><li>a szakmai fejlődés bemutatásának megalapozottsága, a szakirány-specifikus kompetenciák megjelenése, reflektáltsága az összeállított munkában</li><li>az egyes elemek kidolgozottságának mértéke és színvonala</li><li>releváns, megbízható, korszerű tartalmak felhasználása</li><li>a portfólióelemek (portfóliórészek) válogatásának tudatossága, szakmai megalapozottsága, relevanciája</li><li>a lényegkiemelés, koherencia szakmaisága</li></ul>	20	
<ul style="list-style-type: none"><li>áttekinthető és jól szerkesztett tartalomjegyzék</li><li>hivatkozási formai elvárásoknak megfelelő</li></ul>	5	
<ul style="list-style-type: none"><li>a reflexiók megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai érvekkel, indokolással történő alátámasztása</li></ul>	5	
<b>Összesen</b>		

**Minősítési ponthatárok:** 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);  
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

**A portfólió javasolt összesített érdemjegye a védésre bocsátáskor** (szöveggel és számmal):

**A portfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:**

**A védés során megvárgyalni ajánlott kérdés**

---

portfólió koordinátor

## 9. sz. melléklet

### Eredetiségnyilatkozat

Alulírott \_\_\_\_\_ kijelentem, hogy az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karán, a gyógypedagógia alapszak autizmus spektrum pedagógiája szakirányú továbbképzésében \_\_\_\_\_ tanévben benyújtott portfóliómban foglaltak más személyek jogszabályban vagy a Gyógypedagógiai Kutatásetikai Alapelvekben lefektetett jogait nem sértik.

Portfólióm önálló szellemi tevékenységem eredménye, amelyben mások elméleti és kutatási eredményeit jogosulatlan módon és hivatkozás nélkül nem használtam föl.

Dátum:

---

a portfólió készítőjének aláírása

## 10. számú melléklet

### NYILATKOZAT

#### a portfólióban mesterséges intelligencia-eszközök használatáról

Alúírott ..... nyilatkozom, hogy ..... portfólióm elkészítése során:

- 1) nem használtam mesterséges intelligencia (MI) alapú eszközöket.
- 2) az alább felsorolt tevékenységek elvégzésére a megadott MI alapú eszközöket alkalmaztam, a felsoroltakon túl más MI alapú eszközt nem használtam.

Az MI eszköz használatával végzett tevékenység	Az MI eszköz használatának célja	A felhasznált MI eszköz	Az MI eszköz használatával készített tartalom helye a kész munkában	Az eredeti promptot tartalmazó melléklet száma

Budapest, .....

.....  
hallgató neve, Neptun kódja