## SZV – Tárgyleírások

# Tárgy neve angolul: Education and Support of Persons with Hearing Impairment

**Tárgy neve magyarul:** A hallássérült személyek oktatása és gyógypedagógiai támogatása

**Tárgyfelelős neve:** Dr. habil Perlusz Andrea

**Tárgyfelelős tudományos fokozata:** főiskolai tanár

**Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza:**

**Instructors: Ms. Andrea Perlusz, Ph.D.; Ms. Tünde Németh-Bodor, Ph.D.; Ms. Éva Keresztessy, Ms. Melinda Báder, Ms. Szandra Lukács, Ms. Ilka Sós**

**Az oktatás célja:** A kurzus célja a hallássérült személyek pedagógiája és rehabilitációja legújabb diagnosztikai, módszertani és pedagógiai kérdéseinek bemutatása. A kurzus során interaktív módon dolgozzuk fel a következő témákat: a hallássérülés korai diagnosztikai módszerei, a cochleáris implantáció mint a hallásjavítás korszerű módja, természetes auditív-verbális módszer a korai intervencióban, hallássérült tanulók speciális és integrált oktatása, hallássérüléssel járó diszfázia - diagnosztikai és terápiás lehetőségek. A fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény követelményei.

**Tanulási eredmények, kompetenciák:**

Tudás:

* Alapvető ismeretekkel rendelkezik a hallássérülés korszerű diagnosztikájáról, a segédeszköz-ellátás

folyamatosan korszerűsödő gyakorlatáról.

* Ismeri a speciális intézményben és a többségi intézményekben nevelt-oktatott hallássérült gyermekek, tanulók heterogén szükségleteihez igazodó fejlesztő, oktatási-nevelési és terápiás eljárások bizonyos elemeit, módszertani alapelveket.
* Tudja A fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény követelményeit a hallássérült személyek vonatkozásában.

Képesség:

* Ismereteit a hallássérült személyek szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve használja

fel a gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs

feladatok ellátása során.

Attitűd:

* Tisztában van a fogyatékos személyek (gyógy)pedagógiájának nevelési, oktatási, céljaival, ezeket

elkötelezetten képviseli. A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira.

Autonómia és felelősségvállalás:

* Elkötelezett a tanulás iránt és önállóan végzi a tanuláshoz kapcsolódó feladatokat.
* Felelősséget vállal saját tanulásáért, fejlődéséért és eredményeiért

**Az oktatás tartalma:**

Főbb tartalmi, tematikai egységek:

* a hallássérülés korai diagnosztikai módszerei,
* a cochleáris implantáció mint a hallásjavítás korszerű módja,
* természetes naturális auditív-verbális módszer a korai intervencióban,
* a hallássérült tanulók speciális és integrált oktatása,
* a hallássérüléssel járó diszfázia - diagnosztikai és terápiás lehetőségek.
* A fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény követelményei a hallássérült személyek tekintetében

**A számonkérés és értékelés rendszere:**

**Irodalom:**

1. Musiek, F., & Baran, J. (2018). The Auditory System: Anatomy, Physiology, and Clinical Correlates (2nd Ed.). Plural Publishing.
2. Katz, J. (2014). Handbook of Clinical Audiology (7th Ed.). Wolters Kluwer Heal
3. .Marschark, M., & Knorrs, H. (2012). Education Deaf Children: Language, Cognition and Learning.

Deafness & Education International, 14(3), 136-160.

http://dx.doi.org/10.1179/1557069X12Y.0000000010

1. Emerson, L. (2010). Reading fluency in children who are deaf or hard of hearing. Washington University School of Medicine.
2. Antia, S. D., Reed, S., & Kreimeyer, K. H. (2005). Written Language of Deaf and Hard-of-Hearing

Students in Public Schools. The Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 10(3), 244-255.

https://doi.org/10.1093/deafed/eni026

1. Karasu, P. (2017). The written expression performance of students with hearing loss: results from an

implementation of the auditory-oral approach. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 16(4), 145-160. Downloaded: 2021.01.31. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1160607.pdf

1. Estabrooks, W., Morrison, H. M., & MacIver-Lux, K. (2020). Auditory-Verbal Therapy: Science, Research, and Practice. Plural Publishing
2. De Raeve, L. (2015). Classroom Adaptation for Effective Learning by Deaf Students. In Knoors, H., &

Marschark, M. (ed.), Educating Deaf Learners: Creating a Global Evidence Base (pp. 547-571). Oxford

9. Foster, S., & Cue, K. (2009). Roles and Responsibilities of Itinerant Specialist Teachers of Deaf and

Hard of Hearing Students. American Annals of the Deaf, 153(5), 435-449.

10. Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD)

További olvasmányok az aktuális kurzusleírásban szerepelnek.

**Aims:** The goal of the course is to present the recent diagnostic, methodological and educational issues of the pedagogy and rehabilitation of persons with hearing impairment. During of the course, we will process the following topics in an interactive way: early diagnostic methods of hearing impairment, cochlear implantation as a modern way of improving hearing, natural auditory–verbal method in early intervention, special and integrated education of pupils with hearing impairment, dysphasia associated with hearing impairment – diagnostic and therapeutic possibilities. The requirements of UN Convention on the Right of Person with Disabilities**.**

**Learning outcomes and competences:**

Knowledge:

* Basic knowledge of modern diagnostics of hearing impairment, and of the constantly evolving

practice of assistive technology.

* Knowledge of certain elements and methodological principles of developmental, educational, and

therapeutic procedures tailored to the diverse needs of hearing-impaired children and students in

special and mainstream institutions are known.

Skills:

* Use their knowledge to carry out educational, teaching, developmental, therapeutic, preventive,

habilitation and rehabilitation tasks in the field of special education, taking into account the needs,

abilities and requirements of persons with hearing impairment.

Attitude:

* They are aware of the educational and pedagogical goals of the pedagogy of people with disabilities

and are committed to promoting them. They see social processes and approaches to people with disabilities in their context and reflect on the problems of the present through them.

Autonomy and responsibility:

* Are committed to learning and carrying out learning tasks independently.
* Take responsibility for their own learning, progress and achievements.

**The content of the course:**

Main content and topics:

* early diagnostic methods of hearing impairment,
* cochlear implantation as a modern way of improving hearing,
* natural auditory–verbal method in early intervention,
* special and integrated education of pupils with hearing impairment,
* dysphasia associated with hearing impairment – diagnostic and therapeutic possibilities.
* The requirements of UN Convention on the Right of Person with Disabilities.

**System of evaluation:**

Written examination based on the material covered in class and the literature provided.

**Relevant literature:**

1. Musiek, F., & Baran, J. (2018). The Auditory System: Anatomy, Physiology, and Clinical Correlates (2nd Ed.). Plural Publishing.
2. Katz, J. (2014). Handbook of Clinical Audiology (7th Ed.). Wolters Kluwer Heal
3. .Marschark, M., & Knorrs, H. (2012). Education Deaf Children: Language, Cognition and Learning.

Deafness & Education International, 14(3), 136-160.

http://dx.doi.org/10.1179/1557069X12Y.0000000010

1. Emerson, L. (2010). Reading fluency in children who are deaf or hard of hearing. Washington University School of Medicine.
2. Antia, S. D., Reed, S., & Kreimeyer, K. H. (2005). Written Language of Deaf and Hard-of-Hearing

Students in Public Schools. The Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 10(3), 244-255.

https://doi.org/10.1093/deafed/eni026

1. Karasu, P. (2017). The written expression performance of students with hearing loss: results from an

implementation of the auditory-oral approach. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 16(4), 145-160. Downloaded: 2021.01.31. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1160607.pdf

1. Estabrooks, W., Morrison, H. M., & MacIver-Lux, K. (2020). Auditory-Verbal Therapy: Science, Research, and Practice. Plural Publishing
2. De Raeve, L. (2015). Classroom Adaptation for Effective Learning by Deaf Students. In Knoors, H., &

Marschark, M. (ed.), Educating Deaf Learners: Creating a Global Evidence Base (pp. 547-571). Oxford

9. Foster, S., & Cue, K. (2009). Roles and Responsibilities of Itinerant Specialist Teachers of Deaf and

Hard of Hearing Students. American Annals of the Deaf, 153(5), 435-449.

10.Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD)

Further required reading is part of every course syllabus.