**ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK**

**A GYÓGYPEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁRA felkészítő szakirányú továbbképzés**

**Gyógypedagógiai szakértő, gyógypedagógiai gyakorlatvezető, vezetőtanár modul**

**2024/2025. tanévben**

**(tanulmányaikat a 2023/24. tanévben megkezdők számára)**

|  |  |
| --- | --- |
| szám | téma |
| 1. | A szakmai szolgáltatás, különösképpen a szaktanácsadás szerepe és formái a köznevelésben. A gyógypedagógiai területen dolgozó szaktanácsadó feladatai  a szakmai szolgáltatás területei, folyamata.  A szaktanácsadás célja, feladata; tantárgygondozó szaktanácsadás; tematikus szaktanácsadás; a szaktanácsadás folyamata; szaktanácsadói munka dokumentálása; szaktanácsadói kompetenciák: ismeretek, készségek, attitűdök; szaktanácsadás a gyógypedagógiában. |
| 2. | A szakfelügyelet, tanfelügyelet és más teljesítményértékelési eljárások szerepe a pedagógiában, a szervezetfejlesztés lehetőségei.  A pedagógiai szakmai ellenőrzések hazai története, nemzetközi kitekintés. A gyakornok és az intézmény tanfelügyeleti értékelésének sztenderdjei, módszerei, eszközei. A szervezetfejlesztés belső erőforrásai reflektivítás, önértékelés, teljesítményértékelés, pedagógiai fejlesztések. |
| 3. | A pedagógusképzést megelőző tapasztalatok és az alapképzés során szervezett gyakorlat szerepe a gyógypedagógusok képzésében, a hivatásra nevelésben.  Az elméleti ismeretek integrálása a gyakorlati képzés során.  A belső és külső gyakorló intézmények szerepe a gyógypedagógusok képzésében.  Gyógypedagógiai tanárképzés rövid története; elméleti és gyakorlati képzés; szakmai gyakorlat intézményei; gyakorló intézmények és külső gyakorló helyek; gyakorlat követelményei; gyakorlati képzés tartalmi elemei; gyakorlati tanegységek, elsajátítandó szakmai kompetenciák; felkészítés, elemzés, értékelés; változatos módszertani kultúra; változatos munkaforma; differenciálás; együttműködési formák (szakemberrel, szülővel). |
| 4. | A terepgyakorlat a gyógypedagógus hallgatók képzésében:  a terepgyakorlat célja és szereplői.  A gyakorlatvezető jellemző tulajdonságai, személyiségjegyei,  feladatai és kompetenciái.  A kontakt órák és a nem kontakt órák ajánlott tartalma.  Mentorpedagógusi profil elemei; személyiségbeli tulajdonságok; szakmai felkészültség; kommunikációs készség; gyakorlatvezető ismeretei; személyes, társas, szociális és módszertani kompetenciái; az intézmény és támogató rendszereinek megismerése; intézményi dokumentumok; szaktárgy tanításával kapcsolatos tevékenységek; tanórákon/foglalkozásokon kívüli pedagógiai és nevelési alaptevékenységek szervezése; feladat és időterv; terepgyakorlat értékelése; komplex pedagógiai értékelés. |
| 5. | A gyakornoki státuszban lévő pedagógust segítő „mentor”jellemző tulajdonságai, személyiségjegyei, feladatai és kompetenciái.  Jogszabályi háttér, oktató, támogató, szervező, tanácsadó és értékelő szerep; szervezetbe való beillesztés segítése; tanórák/foglalkozások látogatása; konzultáció, értékelés, mentor kompetenciái; ismeretek, képességek, attitűdök, gyakornoki időszak; mentorálás folyamata, ütemezése; dokumentáció (gyakornoki szabályzat, gyakornoki program; éves munkaterv),gyakornoki portfólió; minősítő vizsgára felkészítés. |
| 6. | Szakemberek együttműködése az együttnevelés során.  Kompetenciahatárok és multidiszciplinaritás; együttműködés a többségi pedagógussal más szakemberekkel, szülőkkel. Team tanítás/osztálytermen belüli megsegítés/ egyéni fejlesztés. |
| 7. | A gyakorlatvezető mentor szerepe az integrációs gyakorlat tervezésében, szervezésében és értékelésében.  Az integrációs gyakorlat szervezése, helyszínei, tevékenységek, a mentor feladatai. |
| 8. | Az együttneveléssel kapcsolatos legújabb kutatási eredmények.  Az integrált - inkluzív neveléssel kapcsolatos kutatások irányai az elmúlt 40 évbe; az egyes fogyatékossági csoportokkal kapcsolatos kutatások; az integráció egyes szereplőit érintő kutatások; társas helyzet alakulása integráló közösségekben; egy aktuális kutatás eredményeinek bemutatása. |

Budapest, 2023/24. tanév tavaszi szemeszter

Dr. Torda Ágnes

szakfelelős