

Útmutató a gyógypedagógia alapszak

3 féléves szakirányú továbbképzéseiben a képzést lezáró portfólió elkészítéséhez tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon

A gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzést a képzésben résztvevő hallgató portfólió készítésével foglalja össze, majd zárja le. A portfólió a jelen útmutatóban szereplő szempontok figyelembevételével, a hallgató folyamatos és aktív tervezésével, munkájával készíthető el. A portfólió elkészítése folyamatos, tervszerű és tudatos munkát kíván a hallgatótól a képzési folyamat során.

A portfólió szó eredeti jelentése szerint „dokumentumdoszié,” azoknak a dokumentumoknak a gyűjteménye, amelyek révén készítője bemutathatja hozzáállását, megszerzett tudását, szakmai fejlődését egy adott területen, lehetővé teszi, hogy egyéni fejlődési útját dokumentálja és saját teljesítményére, valamint az arra kapott értékelésre reflektáljon is.

A portfólió célja

A portfólió elkészítésének célja a kialakuló tudás elmélyítése, a nézetek, a gyógypedagógusi attitűd változásának, fejlődésének nyomon követő bemutatása, valamint annak igazolása, hogy a hallgató képes a szakirányos képzés különböző szegmensei területén elsajátított tudást integrálni és munkájában alkalmazni.

A jól összeállított portfólió segíti a hallgatót a saját tanulási folyamatára való rátekintésben, és a környezete számára is lehetővé teszi a fejlődés értékelését a kompetenciák, a tudásszerzés, szakmai ismeretek bővülése terén.

A portfólió elkészítési folyamata

A portfólió a képzés során teljesített elméleti és gyakorlati tevékenységek reflektált összegzése, mely ennek nyomán a képzés alatt folyamatosan bővül, így elkészítése nem a képzés végén, hanem annak során folyamatosan történik.

A képzés megkezdésétől célszerű a tervezésre, átgondolásra időt szánni, a hallgató addigi szakmai életével, későbbi szakmai terveivel kapcsolatban átgondolni a portfólióhoz illeszthető szakirányos témákat, gyakorlati tapasztalatokat, kompetencterületeket. Kialakításánál szempont volt, hogy a hallgató részben rugalmas időbeosztással tudja elkészíteni a részportfólió elemeket.

A portfólió elemei

A portfólió a gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseiben a félévenként A), B), és C) részportfólióban megjelölt tárgyakhoz/tanegységekhez tartozó releváns témakörökhöz, szakmai gyakorlatokhoz igazodik, az elméleti és szakmai tevékenységek keretében önálló munkával készített dokumentumokat tartalmazza. Vagyis az egyes részportfólió az adott tárgy zárófeladata is egyben.

Az adott félévben kijelölt (1. félév A) részportfólió; 2. félév B) részportfólió; és a 3. félév C) részportfólió oszlopában felsorolt) tárgyak/tanegységek képezik a részportfólió tartalmát (lásd 2. melléklet).

Az elkészített, részportfóliónak szánt dokumentumot a hallgató a kapcsolódó kurzus Moodle felületére tölti fel. A részportfólió-referens (az adott tárgy oktatója, vagy felkért oktató) véleményezi és érdemjegyet ad rá (ez az adott tárgy zárójegye/részjegye lesz). Ezután a hallgatónak lehetősége van átdolgozni, a javított változatot részportfólióként feltölteni, a részportfólió-referens szövegesen bírálja és érdemjeggyel osztályozza a javított részportfóliót (bírálati szempontjait lásd a 4. mellékletben).

A D) részportfólió egy 3 féléven át folyamatosan vezetett, reflektív tanulási napló, valamint a teljes képzési folyamatra irányuló reflexió (lásd 5. melléklet), mely magában foglalja a képzés során szerzett tudására, saját tanulási tevékenységeire, szakmai fejlődésére irányuló értékelését, ezek összegzését.

A részportfóliók tartalma (lásd még 2. melléklet)

A) részportfólió

Az A) részportfólió alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés *1. félévében a „sarkalatos” elméleti* tárgyakhoz önálló munkával készített dokumentumok adják.

A két elméleti tárgyból egy **választott** tárgyhöz kapcsolódó elem képezi az A) részportfóliót:

- *Tanulásban akadályozott tanulók gyógypedagógiája*
- *Pedagógiai diagnosztika.*

B) részportfólió

A B) részportfólió alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés *2. félévében a képességfejlesztés módszertanához kapcsolódó* tárgyakhoz önálló munkával készített dokumentumok adják.

A két módszertani tárgyból egy **választott** tárgyhöz kapcsolódó elem képezi a B) részportfóliót:

- *A kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana*
- *A kognitív képességek fejlesztésének módszertana.*

C) részportfólió

A C) részportfólió alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés *3. félévében a szakirány szempontjából meghatározott gyakorlat* feladatai alkotják.

A két gyakorlati tárgyból egy **választott** tárgyhoz kapcsolódó elem képezi a C) részportfóliót:

- *Szakpedagógiai gyakorlat 2.*
- *Szakpedagógiai gyakorlat 3.*

D) részportfólió

A D) részportfólió egy 3 féléven át folyamatosan vezetett, reflektív tanulásinapló, valamint a teljes képzési folyamatra irányuló reflexió (lásd 5. melléklet), mely magában foglalja a képzés során szerzett tudására, saját tanulási tevékenységeire, szakmai fejlődésére irányuló elemzését, értékelését, ezek összegzését. Az adott félévre vonatkozó tanulási naplórészt a részportfólió Moodle felületén kell feltölteni a végleges részportfólió leadásakor.

A részportfóliók és a záróportfólió benyújtásának módja, formája, határideje és terjedelme

Az A) és B) részportfólió benyújtása

A részportfólióknak szánt dokumentumok benyújtási határideje: a szorgalmi időszak utolsó napja. A részportfólió-referens (az adott tárgy oktatója, vagy felkért oktató) a beadott dokumentumot véleményezi, megadja a kurzushoz tartozó osztályzatot; javaslatait elektronikusan küldi meg a hallgatónak a vizsgaidőszak 2. hetének végéig.

A hallgató átdolgozhatja a dokumentumot, majd a részportfólió Moodle felületére feltölti a vizsgaidőszak vége előtt egy héttel.

A javított változatot az adott részportfólió-referens bírálja el (lásd 6-7. melléklet), szöveges bírálatát és a részportfólióra vonatkozó érdemjegyet elektronikusan rögzíti a Moodle felületen a vizsgaidőszak utolsó napjáig. A konkrét, dátum szerinti határidőket és feladatok részletes leírását az adott kurzusmatika tartalmazza.

A C) és D) részportfóliók és a teljes portfólió benyújtása

A C) részportfólió a képzés utolsó félévében készül, ezért az ehhez kapcsolódó dokumentumot legkésőbb a szorgalmi időszak vége előtt egy hónappal fel kell töltenie a gyakorlati tárgyhoz tartozó Moodle felületre. A hallgató a részportfólió elemeit több tárgy keretében adhatja le (lásd 2. melléklet).

Az részportfólió Moodle felületén jelentkezik a tárgyra az **ősz félévben november 30.-ig**, a **tavaszi félévben április 30.-ig**, és ott rögzíti, hogy mely tárgyak keretében teljesíti az adott részportfóliót.

A részportfólió-referens (az adott tárgy oktatója, vagy felkért oktató) két hét alatt véleményezi.

A hallgató a javított változatot a szorgalmi időszak utolsó napjáig feltölti a részportfólió Moodle felületére.

A javított változatot az adott részportfólió-referens bírálja el (lásd 8. melléklet), szöveges bírálatát és a részportfólióra vonatkozó érdemjegyet elektronikusan rögzíti a Moodle felületen a képzést lezáró félév szorgalmi időszakának utolsó napját követő első hét végéig.

A D) részportfólió adott félévre vonatkozó tanulási naplórészét a részportfólió Moodle felületén kell feltölteni a végleges részportfólió leadásakor. A teljes képzésre irányuló reflexiót a részportfóliókhoz készített tanulási naplókkal együtt a végleges portfólióban kell feltölteni.

A hallgató a képzést lezáró portfóliót a Neptunba tölti fel az alábbiak szerint:
<https://barczy.elte.hu/content/szakdolgozat-feltoltese-a-neptunba.t.1927>.

A gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseit **lezáró portfólió hiánytalan benyújtásának határideje a képzést lezáró félév szorgalmi időszakának utolsó napját követő második hét vége**. A teljes portfóliót a portfólió-koordinátor értékeli, melyet a hallgató számára a záróvizsgát és portfólióvédést megelőzően egy héttel elektronikusan megküld.

A portfólió felépítése

A portfólióba elhelyezett dokumentumokkal a hallgató bemutatja az adott szakirányos tevékenység műveléséhez szükséges gyógypedagógusi kompetenciáit. A portfólió tartalmaz egy ún. „Bevezető”-t, melyben a hallgató leírja a portfóliója alapvető céljait, szempontjait, fő fókuszait. Terjedelme legfeljebb 2000 karakter lehet, szóközök nélkül. Tartalmazza a négy részportfóliót – A), B), C) részeket a referensek értékelésével, a D) részt, – továbbá eredetiségnyilatkozatot és irodalomjegyzéket. A portfólió mellékletként tartalmazhat fotót, ábrát, táblázatot, más vizuális vagy auditív kiegészítő tartalmat is, ha az releváns. Amennyiben esetbemutatás, vagy személyt ábrázoló kép, videó, hangfelvétel jelenik meg, úgy a tájékoztató levelet és a beleegyező nyilatkozatot mellékelni szükséges.

A végleges portfólió szerkezete:

Fedőlap (formai szempontjait lásd 1. mellékletben)

1. Tartalomjegyzék
2. Bevezető

3. A) részportfólió
 - a Részportfólió tartalma mellékletekkel
 - b Tanulási napló
 - c Oktatói értékelés
4. B) részportfólió
 - a Részportfólió tartalma mellékletekkel
 - b Tanulási napló
 - c Oktatói értékelés
5. C) részportfólió
 - a Részportfólió tartalma mellékletekkel
 - b Tanulási napló
 - c Oktatói értékelés
6. D) részportfólió (teljes képzésre vonatkozó reflexió)
7. Forrás- és szakirodalomjegyzék (a [szakdolgozat-készítési útmutató alapján](#))
8. Eredetiségnyilatkozat (kizárólag a hallgató által aláírt, hallgatói nyilatkozási formában, lásd 10. melléklet).

A portfólió terjedelme

Az A), B) és C) részportfóliók terjedelmét az adott tárgy kurzustematikája szabályozza.

A D) részportfólió reflexiói elemenként minimum 2000, maximum 6000 karakter szóközökkel együtt (azaz kb. 1-2 oldal).

Az egyes részportfóliók és a teljes portfólió értékelése

A hallgató által benyújtott részportfóliókat a Kar valamely, a gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseiben oktató (a részportfólió referense) bírálja. A bírálót a szakirány felelőse jelöli ki és kéri fel.

A részportfólió-referensek az A), B) és C) részportfóliókat érdemjeggyel és szöveges bírálattal is értékelik (szempontokat és bírálati lapokat lásd a 6-8. mellékletekben).

A D) részportfólió érdemjegy formájában nem kerül értékelésre, az csupán a teljes portfólió megítélését, minősítését befolyásolhatja.

A hallgató által határidőre és hiánytalanul (lásd a „A portfólió felépítése” pontban) benyújtott portfóliót a portfólió-koordinátor ellenőrzi és értékeli (lásd 9. melléklet). A portfólió-koordinátort az

oktatók közül a szakirány felelőse jelöli ki. Az értékelést részben a részportfólió-referensek értékeléseire támaszkodva, részben egy további jegyet hozzáadva teszi meg, melyet az alábbi szempontok mentén alakít ki:

- a szakmai fejlődés bemutatásának megalapozottsága, a szakirányspecifikus kompetenciák megjelenése, reflektáltsága az összeállított munkában
- az egyes elemek kidolgozottságának mértéke és színvonala
- releváns, megbízható, korszerű szakirodalmi források felhasználása
- a lényegkiemelés, koherencia szakmaisága
- a reflexiók megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai érvekkel, indokolással való alátámasztása
- áttekinthető és jól szerkesztett, kattintható tartalomjegyzék
- az APA 7 hivatkozási szabvány formai elvárásainak megfelelő hivatkozások alkalmazása (a [szakdolgozat-készítési útmutató alapján](#)).

Elégtelenre értékelt részportfólió nem kerülhet a teljes portfólióba, illetve hiányos, vagy határidőn túl benyújtott portfólió nem értékelhető és nem bocsájtható védésre.

A portfólió érdemjegyet a három részportfólió A), B), C) érdemjegyei, továbbá a portfólió-koordinátor által adott osztályzat matematikai átlaga határozza meg az alábbiak szerint:

2 – 2,5 elégséges (2)

2,51 – 3,5 közepes (3)

3,51 – 4,5 jó (4)

4,51 – 5 jeles (5)

A portfólió védelése

A benyújtott és értékelt portfólió megvédésére a hallgatónak a záróvizsgán van lehetősége, ahol a portfólió rövid bemutatása után a bírálóban foglaltakra való reflexiókra, az esetlegesen megfogalmazott kérdések megválaszolására kerül sor. A védésre nem kell prezentációval készülni.

1. melléklet: Fedőlap sablon

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Portfólió

Gyógypedagógia alapszak tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányú továbbképzés

Készítette: xy

Neptun azonosító: xxxx

Budapest

20xx

**2. melléklet: A tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon az egyes részportfóliókhoz tartozó tárgyak (kurzuskóddal) és
részportfólió-referenseik**

Szakirány neve:	Tárgykód	A) részportfólió: „sarkalatos” elméleti tárgyak	Portfólióreferens	Tárgykód	B) részportfólió: a képességfejlesztés módszertanához kapcsolódó tárgyak	Portfólióreferens	Tárgykód	C) részportfólió: a szakirány szempontjából meghatározott gyakorlat feladatai	Portfólióreferens	D) részportfólió
Tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány		1 elem			1 elem			1 elem		3 elem (3 féléven át folyamatosan vezetett reflektív tanulási napló, valamint a teljes képzési folyamatra irányuló reflexió)
	TLGY23-TA-802	Tanulásban akadályozott tanulók gyógypedagógiája	Szekeres Ágota	TLGY23-TA-805	A kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana	Macher Mónika	TLGY23-TA-814	Szakpedagógiai gyakorlat 2.	Horváth Endre	
	TLGY23-TA-803	Pedagógiai diagnosztika	Gacsó Adrienn	TLGY23-TA-806	A kognitív képességek fejlesztésének módszertana	Szenczi-Velkey Beáta	TLGY23-TA-815	Szakpedagógiai gyakorlat 3.	Berényi Diana	

3. melléklet: A felvehető témakörök félévenkénti bontása

	A) részportfólió: 2 kötelező elem	B) részportfólió: 2 kötelező elem	A) részportfólió: 1 választott portfólióelem a kettőből	D) részportfólió: 4 kötelező elem
1. félév	Tanulásban akadályozott tanulók gyógypedagógiája VAGY Pedagógiai diagnosztika			Reflektív tanulási napló
2. félév		A kommunikációs képességek fejlesztésének módszertana VAGY A kognitív képességek fejlesztésének módszertana		Reflektív tanulási napló
3. félév			Szakpedagógiai gyakorlat 2. VAGY Szakpedagógiai gyakorlat 3.	Reflektív tanulási napló ÉS A teljes képzési folyamatra irányuló reflexió

4. számú melléklet: bírálati szempontok tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon

A) részportfólió: „sarkalatos” elméleti tárgyak	B) részportfólió: a képességfejlesztés módszertanához kapcsolódó tárgyak	C) részportfólió: a szakirány szempontjából meghatározott gyakorlat feladatai	D) részportfólió
Általános szempontok: - a feldolgozott téma szakterületi (TA) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértéke - a kutatásetikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke Tartalmi szempontok: - a szakirodalmi források megbízhatóságnak, relevanciájának, tudományos megalapozottságának mértéke - a felhasznált források szélességi mértéke - a feldolgozott téma kidolgozottságának, részletezettségének mértéke - a feldolgozott téma bemutatása szakszerűségének mértéke Formai szempontok: - koherencia, szintetizált feldolgozás mértéke - a fogalmazásmód stílusa (tudományos nyelvezet, jól érthető, gördülékeny megfogalmazás, világos gondolatmenet) - a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata) - nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke	Általános szempontok: - a feldolgozott téma szakterületi (TA) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértéke - a kutatásetikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke - a meghatározott tananyaghoz való illeszkedés mértéke - populációspecifikusság Tartalmi szempontok: - meghatározott didaktikai céllal rendelkezik, annak megfelelően épül fel - tartalmazza a műfaji követelmények által támasztott valamennyi tartalmi elemet - a bemutatás kidolgozottsága, részletessége - megvalósíthatóság Formai szempontok: - a munka formátuma (a kapcsolódó elméleti kurzusban ismertetteknek megfelelő) - a fogalmazásmód stílusa (szakmai nyelvezet, jól érthető, gördülékeny megfogalmazás, világos gondolatmenet) - a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata) - nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke	Általános szempontok: - didaktikai kidolgozottság mértéke - általános részletezettség mértéke - a téma szakmai relevanciájának mértéke Tartalmi szempontok: - az életkorhoz, az egyéni képességekhez illeszkedő tervezés mértéke - a szakmódszertani megalapozottság mértéke - a differenciálás mértéke - a változatos tanulásszervezés/támogatás megjelenésének mértéke Formai szempontok: - áttekinthetőség, rendezettség mértéke - a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata) - nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke	Általános szempontok: - általános részletezettség mértéke - a téma szakmai relevanciájának mértéke Tartalmi szempontok: - a reflexió megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai indoklással való alátámasztása Formai szempontok: - áttekinthetőség, rendezettség mértéke - a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata) - nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke

5. melléklet: Reflektív tanulási napló és a teljes képzési folyamatra irányuló reflexió

Tanulási napló

Az adott részportfólió Moodle felületén közzétett sablon alapján.

A teljes képzési folyamatra irányuló reflexiót segítő kérdések

- Mely kompetenciaterületen tapasztalta meg leginkább a fejlődését a képzés során?
- Miben változott gyógypedagógusi szemlélete és hogyan (minek kapcsán)?
- Hogyan tudja hasznosítani a képzés során tanultakat a mindennapi munkájában?
- Tervez-e munkakörváltást/-módosítást, s ennek kapcsán milyen új feladatokat vállal(na) az új szakképzettséggel?
- A tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányos végzettséggel ellátható feladatkörök közül melyeken tudná elképzelni a munkáját a jövőben?
- Mely területeken fejlődne tovább, miben érzi úgy, hogy még erre lenne szüksége?
- Mit érez hiányosnak? Miről lett volna jó több elméleti felkészültséggel rendelkezni?
- Kihívást jelentő, új helyzetek ("AHA-élmények", ráismerés). Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldása még nehézséget jelentene? Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldására már rendelkezik/rendelkezett tudással? Mik voltak ezek a tudások?
- Milyen típusú továbbképzésekben venne részt a jövőben (óraszám, kontaktórás/távoktatásos)?

6. melléklet

A) RÉSZPORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A részportfólió készítője:

A részportfólió referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: - a feldolgozott téma szakterületi (TA) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértéke - a kutatásetikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke	5	
Tartalmi szempontok: - a szakirodalmi források megbízhatóságának, relevanciájának, tudományos megalapozottságának mértéke - a felhasznált források széleskörűsége - a feldolgozott téma kidolgozottságának, részletezettségének mértéke - a feldolgozott téma bemutatása szakszerűségének mértéke	15	
Formai szempontok: - koherencia, szintetizált feldolgozás mértéke - a fogalmazásmód stílusa (tudományos nyelvezet, jól érthető, gördülékeny megfogalmazás, világos gondolatmenet) - a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata) - nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke	10	
Összesen		

Minősítési 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);
ponthatárok: 23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A részportfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés:

- 1.
- 2.

.....
részportfólió-referens

7. melléklet

B) RÉSZPORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A részportfólió készítője:

A részportfólió referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: - a feldolgozott téma szakterületi (TA) tartalomhoz/kérdéskörhöz kapcsolódásának mértéke - a kutatásetikai, szakmai etikai szabályoknak való megfelelés mértéke - a meghatározott tananyaghoz való illeszkedés mértéke - populációspecifikusság	5	
Tartalmi szempontok: - meghatározott didaktikai céllal rendelkezik, annak megfelelően épül fel - tartalmazza a műfaji követelmények által támasztott valamennyi tartalmi elemet - a bemutatás kidolgozottsága, részletessége - megvalósíthatóság	15	
Formai szempontok: - a munka formátuma (a kapcsolódó elméleti kurzusban ismertetteknek megfelelő) - a fogalmazásmód stílusa (szakmai nyelvezet, jól érthető, gördülékeny megfogalmazás, világos gondolatmenet) - a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata) nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke	10	
Összesen		

Minősítési pontszámok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3); 23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A részportfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:

--

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés:

- 1.
- 2.

.....
részportfólió-referens

8. melléklet

C) RÉSZPORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A részportfólió készítője:

A részportfólió referense:

	AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
	Általános szempontok: • didaktikai kidolgozottság mértéke • általános részletezettség mértéke • a téma szakmai relevanciájának mértéke	5	
	Tartalmi szempontok: • az életkorhoz, az egyéni képességekhez illeszkedő tervezés mértéke • a szakmódszertani megalapozottság mértéke • a differenciálás mértéke • a változatos tanulásszervezés/támogatás megjelenésének mértéke	15	
	Formai szempontok: • áttekinthetőség, rendezettség mértéke • a szakmai nyelvhasználat kidolgozottságának mértéke, minősége (a szakterületnek megfelelő, korszerű kifejezések pontos használata) • nyelvhelyesség, nyelvi kidolgozottság mértéke	10	
	Összesen	30	

Minősítési 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);

ponthatárok: 23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal): **jeles (5)**

A részportfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:

--

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés:

- 1.
- 2.

.....
részportfólió-referens

9. melléklet

PORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A portfólió készítője:

A portfólió koordinátora:

Az A) részportfólió érdemjegye:

A B) részportfólió érdemjegye:

A C) részportfólió érdemjegye:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI		Adható pontszám	Elért pontszám
- a szakmai fejlődés bemutatásának megalapozottsága, a szakirány-specifikus kompetenciák megjelenése, reflektáltsága az összeállított munkában - az egyes elemek kidolgozottságának mértéke és színvonala - releváns, megbízható, korszerű tartalmak felhasználása - a portfólióelemek (részportfóliók) válogatásának tudatossága, szakmai megalapozottsága, relevanciája - a lényegkiemelés, koherencia szakmaisága		20	
- áttekinthető és jól szerkesztett tartalomjegyzék - hivatkozási formai elvárásoknak megfelelő		5	
a reflexiók megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai érvekkel, indokolással történő alátámasztása		5	
Összesen		30	

Minősítési 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);

ponthatárok: 23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A részportfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:

--

A védés során meg tárgyalni ajánlott kérdés:

- 1.
- 2.
- 3.

A portfólió javasolt összesített érdemjegye a védésre bocsátáskor:

.....
portfólió-koordinátor

10. számú melléklet

Nyilatkozat

Alulírott kijelentem, hogy az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karon készített a gyógypedagógia alapszak tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányú továbbképzésében benyújtott portfóliómban foglaltak más személyek jogszabályban vagy a Gyógypedagógiai Kutatásetikai Alapelvekben lefektetett jogait nem sértik.

Portfólióm önálló szellemi tevékenységem eredménye, amelyben mások elméleti és kutatási eredményeit jogosulatlan módon és hivatkozás nélkül nem használtam föl.

Dátum:.....

A portfólió készítőjének aláírása

.....