

Záróvizsga tételsor

Gyógypedagógia-tanár MA képzés

Valamennyi tétel esetében követelmény: a tétel felépítésekor használja fel a portfólióból a tételhez kapcsolódó elemeket.

1. Gyógypedagógiai, fogyatékoságügyi tanulmányok körébe tartozó ismeretrendszerek

- 1.1. Ismertesse a fogyatékosággal élő személyek jogairól szóló ENSZ egyezmény helyét és szerepét a gyógypedagógiai, fogyatékoságügyi korszerű ismeretek oktatásában!
- 1.2. Ismertesse azokat az alapvető gyógypedagógiai és fogyatékoságügyi tanulmányi szakismereteit, a fogyatékoság értelmezésének paradigmáit és modelljeit, nézeteket, amelyek meghatározzák a gyógypedagógiai, fogyatékoságügyi korszerű ismeretek oktatását!
- 1.3. Ismertesse azokat a szempontokat, amelyeket akkor kell figyelembe venni, ha speciális szükségletű személyek is részt vesznek a gyógypedagógiai, fogyatékoságügyi ismeretek elsajátításában a szakképzésben, a felsőoktatásban, az ágazati továbbképzésekben és/vagy a felnőttoktatás más szinterein! Kérem, hogy válaszában mindenképpen érintse az "egyetemes tervezés" elméleti hátterét és gyakorlatát, nevezze meg a szereplőit!
- 1.4. Ismertessen egy választása szerinti gyógypedagógiai, fogyatékoságügyi hazai és/vagy nemzetközi eredményt, aktuális szakmapolitikai témát, jó gyakorlatot, kutatási-fejlesztési projektet!

2. A felnőttképzés általános ismeretei

- 2.1. Ismertesse a középiskolai korosztály és/vagy a felnőttek képzését meghatározó alapvető neveléstudományi és pszichológiai ismereteket!
- 2.2. Mi jellemzi a középiskolai korosztály és/vagy a felnőttképzésben részt vevő személyek tanulási motivációját, tanulási folyamatát és tanulásának eredményességét?
- 2.3. Milyen módszerek alkalmazhatók eredményesen az iskolarendszeren kívüli szakképzésben, a felsőoktatásban, az ágazati továbbképzésekben, a felnőttképzés egyéb színterein (pl. projektpedagógia, inkluzív szeminárium, egyéb jó gyakorlatok és projektek)?
- 2.4. Ismertesse azt a differenciáló pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a hatékony tanulási környezet megteremtésének a témakörébe tartozó alapvető tudását, amelyek meghatározzák a gyógypedagógiai, fogyatékoságügyi korszerű ismeretek oktatását!

3. tétel: Gyógypedagógiai alapismeretek, fogyatékoságügyi tanulmányok oktatása

- 3.1. Ismertesse, hogy milyen hallgatói tudások megszerzése, képességek fejlesztése, attitűdök kialakítása és felelősség, autonómia kialakítása a célja egy 30 órás „Gyógypedagógiai alapismeretek, fogyatékoságügyi tanulmányok” c. tárgynak!
- 3.2. Ismertesse a „Gyógypedagógiai alapismeretek, fogyatékoságügyi tanulmányok” c. tárgy oktatásának módszereit, a lehetséges követelményeket és a tanulási célok elérésének eredményességét mérő módszereket a szakképzésben vagy a felsőoktatásban vagy egy választása szerinti ágazati továbbképzésben vagy a felnőttoktatás más színterén!
- 3.3. Kérem, mutassa be és értékelje a a gyógypedagógiai/fogyatékoságügyi ismereteket valamely, Ön által választott szakképzési, felsőoktatási, ágazati továbbképzési programban vagy más a felnőttoktatás más színteréről választott programban!
- 3.4. Kérem, ismertesse az "inkluzív szeminárium" és "participatív oktatás" elméleti kereteit és mutasson be példákat a jó gyakorlatra!

4. tétel: Felsőoktatási, ágazati továbbképzési és egyéb felnőttoktatási programok létesítése és indítása

- 4.1. Ismertesse az akkreditáció elméleti háttérét (tartalmi szempontrendszerét), a választása szerinti képzési program akkreditációjának jogszabályi és intézményes (szervezeti) háttérét!
- 4.2. Részletesen ismertesse egy választása szerinti képzési program akkreditációjának (létesítési és indítási dokumentáció), tényleges lebonyolításának, értékelésének menetét!
- 4.3. Mutassa be egy választása szerinti képzési program létesítési és/vagy indítási dokumentációját!

5. tétel: Gyógypedagógiai ismeretek oktatása a köznevelési inklúzió, integráció keretében

- 5.1. Ismertesse a köznevelési inklúziót, integrációt segítő, támogató gyógypedagógus felnőttképzési lehetőségeit, kompetenciáit, feladatait!
- 5.2. Foglalja össze „A funkcióképesség, fogyatékoság és egészség nemzetközi osztályozása” (FNO) vagy az „inklúziós index” alkalmazásának a lehetőségeit abban a tekintetben, hogy hogyan tudja azt a köznevelési inklúziót, integrációt segítő, támogató gyógypedagógus a környezeti akadályok és erőforrások felmérésre, illetve a felmérés alapján a környezeti akadályok felszámolásának, az erőforrások mozgósításának a megtervezésére alkalmazni!
- 5.3. Foglalja össze a többségi pedagógusokkal való együttműködés elméleti hátterét, módszereit, ismertesse gyakorlati tapasztalatait a köznevelés, a szakképzés, a felsőoktatás vagy a felnőttképzés színterein!
- 5.4. Ismertessen szülősegítő szolgáltatásokat, a szülők képzését szolgáló innovációkat és jó gyakorlatokat! Mutassa be azt a szülősegítő szolgáltatást, szülőképzést, amelynek létrehozásában, kivitelezésében és/vagy értékelésében személyesen részt vett vagy amelyet más módon megismert!

6. tétel: Attitűd-, tudatformálás, társadalmi tudatosság

- 6.1. Ismertesse az attitűd- és tudatformálás társadalmi tudatosság fogalmát, célját, módszereit, és az „érzékenyítés” mint fogalom kritikáját!
- 6.2. Mutasson be egy vagy több, a fogyatékos emberek iránti attitűd- és tudat, társadalmi tudatosság formálására irányuló nemzetközi és/vagy hazai jó gyakorlatot! Fókuszáljon a tanulóközösségekben szükséges meggyőzés és érvelés (vita) elméletére és gyakorlatára, különös tekintettel a demokratikus, tanulóközpontú légkör kialakításának szükségességére!
- 6.3. Mutassa be egy, a társadalmi tudatosság formálására irányuló program közvetlen és közvetett eredményeit!

7. tétel: Online tanulási környezet, infokommunikációs technológiák

- 7.1. Mutassa be a távoktatás, a „blended módszer” előnyeit és hátrányait az iskolarendszeren kívüli szakképzésben, a felsőoktatásban és különböző ágazati továbbképzésekben!
- 7.2. Mutassa be egy választott tárgy moodle (vagy coospace) felületen létrehozott tanulási környezetét, amelyhez egyéb infokommunikációs csatornákat is használ (pl. facebook-csoport, google drive, videomegosztó csatorna, TED-konferencia, okostelefon applikációk stb.)!
- 7.3. Mutassa be azokat a portálokat, illetve online folyóiratokat, amelyeket magyar és idegen nyelvű tudományos és egyéb szakirodalmi források gyűjtésére lehet használni; és ehhez kapcsolódóan ismertessen egy legalább 15 forrásból álló, adott témához illeszkedő annotált bibliográfiát!