

Útmutató

a gyógypedagógia alapszak

3 féléves szakirányú továbbképzésben a képzést záró portfólió elkészítéséhez

látássérültek pedagógiája szakirányon

A gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzést a képzésben résztvevő hallgató portfólió készítésével foglalja össze, majd zárja le. A portfólió a jelen útmutatóban szereplő szempontok figyelembevételével, a hallgató folyamatos és aktív tervezésével, munkájával készíthető el. A portfólió elkészítése folyamatos, tervszerű és tudatos munkát kíván a hallgatótól a képzési folyamat során.

A portfólió szó eredeti jelentése szerint „dokumentumdoszié,” azoknak a dokumentumoknak a gyűjteménye, amelyek révén készítője bemutathatja hozzáállását, megszerzett tudását, szakmai fejlődését egy adott területen, lehetővé teszi, hogy egyéni fejlődési útját dokumentálja és saját teljesítményére, valamint az arra kapott értékelésre reflektáljon is.

I. A portfólió célja

A portfólió elkészítésének célja a kialakuló tudás elmélyítése, a nézetek, a gyógypedagógusi attitűd változásának, fejlődésének nyomon követő bemutatása, valamint annak igazolása, hogy a hallgató képes a szakirányos képzés különböző szegmensei területén elsajátított tudást integrálni és munkájában alkalmazni.

A portfólió készítése segíti a hallgatót a saját tanulási folyamatára való rátekintésben, és a környezete számára is lehetővé teszi a tanulási folyamat nyomon követését, a fejlődés értékelését a szakmai ismeretek és kompetenciák terén.

II. A portfólió elkészítési folyamata

A portfólió a képzés során teljesített elméleti és gyakorlati tevékenységek reflektált összegzése, mely ennek nyomán a képzés alatt folyamatosan bővül, így elkészítése nem a képzés végén, hanem annak során folyamatosan történik.

A képzés megkezdésétől célszerű a tervezésre, átgondolásra időt szánni, a hallgató addigi szakmai életével, későbbi szakmai terveivel kapcsolatban átgondolni a portfólióhoz illeszthető szakirányos témákat, gyakorlati tapasztalatokat, kompetenciaterületeket.

III. A portfólió elemei – a részportfóliók

A portfólió a gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseiben - a félévenként Id. 2. sz. melléklet táblázatának A), B), és C) részben megjelölt tárgyakhoz/tanegységekhez tartozó releváns témakörökhöz, szakmai gyakorlatokhoz igazodik, az elméleti és szakmai tevékenységek keretében önálló munkával készített dokumentumokat tartalmazza. **Vagyis az egyes részportfólió az adott tárgy zárófeladata is egyben.**

Az adott féléveknek megfelelően:

- I. félév A) rész;
- II. félév B) rész; és
- a III. félév C) rész oszlopában felsorolt tárgyak/tanegységek közül a hallgató választ egy elemet (tárgyat).

Az elkészített részportfóliónak szánt dokumentumot a hallgató a kurzus Moodle felületére tölti fel. Ezt a dokumentumot a részportfólió-referens (az adott tárgy oktatója, vagy felkért oktató) szöveges formában is véleményezi és érdemjegyet ad rá (**ez az adott tárgy zárójegye lesz**). Ezután a hallgatónak lehetősége van javítani/átdolgozni a dokumentumot. Amennyiben a hallgató a javítás/átdolgozás lehetőségével él, úgy a javított változatot részportfólióként kell majd feltöltenie, melyet a részportfólió-referens ismételt szövegesen elbírál (a bírálati szempontjait lásd az 5. számú mellékletben), illetve azt egyben új érdemjeggyel osztályozza. **Ez már az adott félév részportfóliójának végleges érdemjegye lesz.**

Amennyiben a hallgató nem él a javítás/átdolgozás lehetőségével, úgy az adott félévben választott és eredetileg leadott dokumentum tekinthető a részportfóliónak (erről a hallgatónak nyilatkoznia kell), s annak érdemjegye (vagyis az adott tárgy zárójegye lesz egyben a részportfóliójának érdemjegye.

A D) rész a hallgató önreflexióit tartalmazza, mely magában foglalja a képzés során szerzett tudására, saját tanulási tevékenységeire, szakmai fejlődésére irányuló értékelését, ezek összegzését.

IV. A részportfóliók tartalma (ld. 2. számú melléklet)

Portfólió A) rész

Az A) részportfólió alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés *I. félévében a „sarkalatos” elméleti* kurzusok, valamint azok alapján önálló munkával készített dokumentumok adják.

A három elméleti kurzusból egy választott tárgyhoz kapcsolódó elem képezi az A) részportfóliót:

A látórendszer anatómiája és kórtana

VAGY

Bevezetés a látássérültek gyógypedagógiájába

VAGY

Látássérült gyermekek korai fejlesztése, inkluzív nevelése-oktatása

Minden választott témához fel lehet használni az:

Augmentatív és alternatív kommunikáció (AAK)

ÉS

Ergoterápia

című kurzusok ismeretanyagát is.

Portfólió B) rész

A B) részportfólió alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés *II. félévében a gyakorlati-módszertani fókuszú tárgyak*, valamint azok alapján önálló munkával készített dokumentumok adják.

A négy gyakorlati-módszertani kurzusból egy választott tárgyhoz kapcsolódó elem képezi a B) részportfóliót:

Látássérült személyek felnőtt élete

VAGY

Látássérült tanulók oktatásának speciális módszerei

VAGY

Tipikus vizuális észlelés és agyi eredetű látássérülés

VAGY

Halmazottan fogyatékos látássérült gyermekek és fiatalok fejlesztési, nevelési lehetőségei

Portfólió C) rész

A C) részportfólió alapját a gyógypedagógia BA alapszak szakirányú továbbképzés *III. félévében a szakirány szempontjából meghatározott gyakorlat irányított kérdései/feladatai* alkotják.

A három gyakorlati kurzusból egy választott tárgyhoz kapcsolódó elem képezi a C) részportfóliót:

Látásfejlesztés

VAGY

Látássérült személyek rehabilitációja: tájékozódás- és közlekedéstanítás, mindennapos tevékenységek

VAGY

Funkcionális látásvizsgálat, optika és környezeti adaptáció

Portfólió D) rész

A D) portfóliórész az ún. reflektív rész, mely magában foglalja a képzés során megszerzett tudására, saját tanulási tevékenységeire, szakmai fejlődésére, a gyógypedagógiai tudás átadásának módszereiről szerzett ismereteire vonatkozó önreflexióit, önértékelését, ezek összegzését is (javasolt szempontokat lásd a 6.számú mellékletben).

A D) portfóliórész 2 önreflexiót tartalmaz:

1. Átfogó önreflexió: Honnan jöttem, mivé váltam? (kötelező elem)
2. Gyakorlatról reflexió: egy elem választása kötelező a kettőből:
Szakpedagógiai gyakorlat 2.
VAGY
Szakpedagógiai gyakorlat 3.

V. A részportfóliók és a záró-portfólió benyújtásának módja, formája, terjedelme és határideje

A félévenkénti – a 4. sz. mellékletben foglalt táblázati útmutató szerinti – **részportfóliókat** az adott témakör szerint az adott tanegységhez rendelt Moodle felületen, elektronikus formában kell feltölteni.

• Az A és B részportfólió benyújtása

A részportfólióinak szánt dokumentum benyújtási határideje: a szorgalmi időszak utolsó napja. A részportfólió-referens (az adott tárgy oktatója, vagy felkért oktató) a beadott dokumentumot véleményezi, javaslatait elektronikusan küldi meg a hallgatónak a vizsgaidőszak 2. hetének végéig. A hallgató javítja/átdolgozza a dokumentumot, és a javított/átdolgozott verziót (amennyiben él a javítás és átdolgozás lehetőségével) a Moodle felületre feltölti a vizsgaidőszak vége előtt egy héttel.

A javított változatot a részportfólió-referens elbírálja, szöveges bírálatát és érdemjegyét a hallgatónak elektronikusan megküldi a vizsgaidőszak utolsó napjáig. A konkrét, dátum szerinti határidőket és feladatok részletes leírását az adott kurzusmatika tartalmazza, mely már a szorgalmi időszak kezdetétől a hallgató rendelkezésére áll.

• A C és D részportfólió és a záró portfólió benyújtása

A C részportfólió a képzés utolsó félévében készül, ezért az ehhez kapcsolódó dokumentumot legkésőbb *a szorgalmi időszak vége előtt egy hónappal be kell nyújtani.*

A referens két hét alatt véleményezi.

A hallgató a javított változatot a szorgalmi időszak utolsó napjáig benyújtja.

A *részportfólió-referens* a képzést lezáró félév szorgalmi időszakának utolsó napját követő első hét végéig küldi meg a bírálatot a hallgatónak elektronikusan.

- **A D részportfólió nem kerül előzetes leadásra és ellenőrzésre, azt a záró portfólióval kell leadni.**

A képzést lezáró záró portfóliót szintén a Moodle meghatározott oldalán elektronikus formában, kell benyújtani. A gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseit lezáró portfólió hiánytalan benyújtásának határideje a képzést lezáró félév szorgalmi időszakának utolsó napját követő második hét vége.

A záró portfóliót a portfólió mentor értékeli, melyet a hallgató számára a záróvizsgát megelőzően egy héttel elektronikusan megküld.

A részportfóliók formai követelményei:

- New Times Roman betűtípus, 12 méret
- 2,5 cm x 2,5 cm margók (kötésmargó esetén: bal oldal 3 cm)

VI. A záró portfólió felépítése

A záró portfólióba elhelyezett dokumentumokkal a hallgató bemutatja az adott szakirányos tevékenység műveléséhez szükséges gyógypedagógusi kompetenciáit. A záró portfólió tartalmaz egy bevezetőt, melyben a hallgató leírja a portfóliója alapvető céljait, szempontjait, fő fókuszait. Terjedelme legfeljebb 2000 karakter lehet, szóközök nélkül. Tartalmazza a négy részportfóliót a referensek értékelésével, eredetiségnyilatkozatot és irodalomjegyzéket. A záró portfólió mellékletként tartalmazhat fotót (ha személyt ábrázol, annak írásbeli beleegyező nyilatkozatát), ábrát, táblázatot, vagy eszközt, ha az releváns.

Felépítése:

Fedőlap (formai szempontjait lásd a 1. számú mellékletben)

1. Tartalomjegyzék
2. Bevezető
3. Portfólió A rész és oktatói értékelés
4. Portfólió B rész és oktatói értékelés
5. Portfólió C rész és oktatói értékelés
6. Portfólió D rész

7. Eredetiségnyilatkozat (kizárólag a hallgató által aláírt, hallgatói nyilatkozati formában – ld. 11. sz. melléklet (folyamatban))
8. Forrás- és szakirodalom jegyzék (a szakdolgozat készítésre vonatkozó szabályozásnak megfelelően)
9. Mellékletek

VII. A részportfóliók és a záró portfólió értékelése

A hallgató által benyújtott részportfóliókat a Kar valamely, a gyógypedagógia alapszak 3 féléves szakirányú továbbképzéseiben oktató (részportfólió referense) bírálja. A bírálót a szakirány felelőse jelöli ki és kéri fel.

A részportfólió referensek az A), B) és C) jelű részportfóliókat érdemjeggyel és szöveges bírálattal is értékeli (szempontokat átfogóan lásd az 5. mellékletben, ill. a félévenkénti részportfóliókra és a záró portfólióra vonatkozóan a 7-10. sz. mellékletben foglaltak szerint).

A záró portfólió Bevezető része és a D) rész érdemjegy formájában nem kerül értékelésre, az csupán a teljes portfólió megítélését, minősítését befolyásolhatja.

A hallgató által benyújtott záró portfóliót a portfóliómentor ellenőrzi és értékeli részben a részportfólió referensek értékeléseire támaszkodva, részben egy további jegyet hozzáadva, melyet az alábbi szempontok mentén alakít ki:

- a szakmai fejlődés bemutatásának megalapozottsága, a szakirány-specifikus kompetenciák megjelenése, reflektáltsága az összeállított munkában
- az egyes elemek kidolgozottságának mértéke és színvonala
- releváns, megbízható, korszerű tartalmak felhasználása
- a portfólióelemek (portfóliórészek) válogatásának tudatossága, szakmai megalapozottsága, relevanciája
- a lényegkiemelés, koherencia szakmaisága
- a reflexiók megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai érvekkel, indokolással történő alátámasztása
- áttekinthető és jól szerkesztett tartalomjegyzék
- az APA hivatkozási szabvány formai elvárásainak megfelelő hivatkozások alkalmazása

Elégtelenre értékelt részportfólió nem kerülhet a záró portfólióba, illetve hiányos záró portfólió nem bocsájtható védésre.

A portfólió érdemjegyét, a három részportfólió és a portfóliómentor által adott osztályzatok matematikai átlaga határozza meg az alábbiak szerint:

2 - 2,49	elégséges (2)
2,5 – 3,49	közepes (3)
3,5 – 4,49	jó (4)
4,5 – 5	jeles (5)

VIII. A portfólió védése

A benyújtott és értékelt portfólió megvédésére a hallgatónak a záróvizsgán van lehetősége, ahol a portfólió rövid bemutatása után a bírálóban foglaltakra való reflexiókra, az esetlegesen megfogalmazott kérdések megválaszolására kerül sor.

1. számú melléklet: Fedőlap sablon

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Portfólió

Gyógypedagógia alapszak látássérültek pedagógiája szakirányú továbbképzés

Készítette:

xy

Neptun azonosító:

xxxx

Budapest

20xx

2. számú melléklet: Tartalmak és kurzuskódok_LÁ_szakirány

Portfólió A) részének alapját adó	kurzus- kód	Portfólió B) részének alapját képező	kurzus- kód	Portfólió C) részének a terepgyakorlat vagy a	kurzus- kód	Portfólió D) reflektív részének	kurzus-kód
„sarkalatos” elméleti tárgyak a BA alapszak szakirányú továbbképzés I. félévében		„sarkalatos” gyakorlati- módszertani fókuszú tárgyak a BA alapszak szakirányú továbbképzés II. vagy III. félévében		szakirány szempontjából meghatározó gyakorlat irányított kérdései/feladatai		feladatára/feladatsorára irányuló szakirány-specifikus javaslat	
A látórendszer anatómiája és kórtana	TLGY23- LÁ-401	Tipikus vizuális észlelés és agyi eredetű látássérülés	TLGY23- LÁ-405	Látásfejlesztés	TLGY23- LÁ-406	1 átfogó: honnan jöttem - mivé váltam?	-
Bevezetés a látássérültek gyógypedagógiájába	TLGY23- LÁ-403	Látássérült személyek felnőtt élete	TLGY23- LÁ-408	Látássérült személyek rehabilitációja: tájékozódás- és közlekedéstanítás, mindennapos tevékenységek	TLGY23-LÁ- 407	Esetmegbeszélés	TLGY23-LÁ- 423
Látássérült gyermekek korai fejlesztése, inkluzív nevelése-oktatása	TLGY23- LÁ-409	Látássérült tanulók oktatásának speciális módszerei	TLGY23- LÁ-410	Funkcionális látásvizsgálat, optika és környezeti adaptáció	TLGY23- LÁ-404		
		Halmazottan fogyatékos látássérült gyermekek és fiatalok fejlesztési, nevelési lehetőségei	TLGY23- LÁ-411				

3. számú melléklet: felelős részportfólió-referensek_LÁ_szakirány

Portfólió A 1 választott portfólió elem a háromból	referens	Portfólió B 1 választott portfólió elem a négyből	referens	Portfólió C 1 választott portfólióelem a háromból	referens	Portfólió D 2 db kötelező reflexió	referens
A látórendszer anatómiája és kórtana	Dr. Pajor Emese	Tipikus vizuális észlelés és agyi eredetű látássérülés	Dr. Pajor Emese Dr. Kiss Erika	Látásfejlesztés	Tóth Adrienn Anita	Átfogó: honnan jöttem mivé váltam?	Dr. Gombás Judit Dr. Farkasné Gönczi Rita
Bevezetés a látássérültek gyógypedagógiájába	Dr. Pajor Emese	Látássérült személyek felnőtt élete	Dr. Gombás Judit	Látássérült személyek rehabilitációja: tájékozódás- és közlekedéstanítás, mindennapos tevékenységek	Dr. Gombás Judit	Esetmegbeszélés	Dr. Farkasné Gönczi Rita Dr. Gombás Judit Dr. Kiss Erika Dr. Pajor Emese
Látássérült gyermekek korai fejlesztése, inkluzív nevelése-oktatása	Dr. Kiss Erika	Látássérült tanulók oktatásának speciális módszerei	Dr. Pajor Emese	Funkcionális látásvizsgálat, optika és környezeti adaptáció	Tóth Adrienn Anita		
		Halmozottan fogyatékos látássérült gyermekek és fiatalok fejlesztési, nevelési lehetőségei	Dr. Kiss Erika				

4. számú melléklet: félévenkénti bontás LÁ_szakirány

	Portfólió A 1 választott portfólió elem a háromból	Portfólió B 1 választott portfólió elem a négyből	Portfólió C 1 választott portfólióelem a háromból	Portfólió D 2 db kötelező reflexió
1.félév	- A látórendszer anatómiája és kórtana - Bevezetés a látássérültek gyógypedagógiájába - Látássérült gyermekek korai fejlesztése, inkluzív nevelése-oktatása			
2.félév		- Tipikus vizuális észlelés és agyi eredetű látássérülés - Látássérült személyek felnőtt élete - Látássérült tanulók oktatásának speciális módszerei - Halmozottan fogyatékos látássérült gyermekek és fiatalok fejlesztési, nevelési lehetőségei		
3.félév			- Látásfejlesztés - Látássérült személyek rehabilitációja: tájékozódás- és közlekedéstanítás, mindennapos tevékenységek - Funkcionális látásvizsgálat, optika és környezeti adaptáció	Átfogó: honnan jöttem mivé váltam? Esetmegbeszélés

5. számú melléklet: Bírálati szempontok LÁ_szakirány

Portfólió A „sarkalatos” elméleti tárgyak	Portfólió B „sarkalatos” gyakorlati-módszertani fókuszú tárgyak	Portfólió C a szakirány szempontjából meghatározó gyakorlat	Portfólió D reflektív rész
Általános szempontok: - a beadott részportfólió megfelel a formai követelményeknek - a téma illeszkedik a szakterületi kutatások főáramához, az aktualitásokhoz - a részportfólió megfelel a tudományetikai követelményeknek A szakirodalmi kutatómunka: - a felhasznált szakirodalmak minősége kurrens, tudományos - a szakirodalmi háttér bemutatása széleskörű és szakszerű - a felhasznált irodalmak mennyisége megfelelő Az írás: - a tartalmak koherensek, szintetizáltak - a szakirodalmi feldolgozás jól áttekinthető, egységes és arányos - a beadott dolgozat hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek - a beadott dolgozat nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívak	Általános szempontok: - a beadott részportfólió megfelel a formai követelményeknek - a téma, választott módszer illeszkedik a szakterületi kutatások főáramához, az aktualitásokhoz - a részportfólió megfelel a tudományetikai követelményeknek Elméleti megalapozottság: - a téma vizsgálatának közvetlen előzményeit jelentő tanulmányok felderítése és feldolgozása; a szakirodalmi adatok bemutatásának elaboráltsága, kritikai elemzése megfelelő - a munka következtetései helytállóak, előremutatóak Az írás: - a tartalmak koherensek, szintetizáltak, önálló alkotói elemei szakszerűek - a témaválasztást indokló szubjektív és objektív érvek megfelelőek - a beadott részportfólió hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek - a beadott részportfólió nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívak	Általános szempontok: - a beadott részportfólió megfelel a formai követelményeknek - a téma, választott módszer illeszkedik a szakterületi kutatások főáramához, az aktualitásokhoz - a részportfólió megfelel a tudományetikai követelményeknek A gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó szempontok megjelenése: - a tanultakat a hallgató önállóan és tudatosan alkalmazza, ismereteit integrálja - megfigyelései precízek, objektívek - a gyakorlati tevékenysége egyénre szabott és megfelel a speciális szükségleteknek - következtetései helytállóak, előremutatóak Az írás: - a tartalmak koherensek, szintetizáltak, önálló alkotói elemei szakszerűek - a beadott részportfólió hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek - a beadott részportfólió nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívak	megíródott/nem íródott meg

6. számú melléklet: Rövid szempontsor a reflektív napló elkészítéséhez

- Mely kompetenciaterületen tapasztalta meg leginkább a fejlődését a képzés során?
- Miben változott gyógypedagógusi szemlélete és hogyan (minek kapcsán)?
- Hogyan tudja hasznosítani a képzés során tanultakat a mindennapi munkájában?
- Tervez-e munkakör-váltást/módosítást, s ennek kapcsán milyen új feladatokat vállal(na) az új szakképzettséggel?
- A vonatkozó szakirányú továbbképzés mely területein tudná elképzelni a munkáját a jövőben?
- Mely területeken fejlődne tovább, miben érzi szükségességét, hogy további fejlődésre lenne szüksége?
- Mit érez hiányosnak? Miről lett volna jó több elméleti felkészüléssel rendelkezni?
- Kihívást jelentő, új helyzetek, "AHA-élmények", ráismerés. Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldása még nehézséget jelentene? Melyek voltak azok a helyzetek, amelyeknek megoldására már rendelkezik/rendelkezett tudással? Mik voltak ezek?
- Milyen típusú továbbképzésekben venne részt (óraszám, kontaktórás/távoktatásos)?

7. számú melléklet

A) RÉSZPORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A részportfólió készítője:

A részportfólió referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: - a beadott részportfólió megfelel a formai követelményeknek - a téma illeszkedik a szakterületi kutatások főáramához, az aktualitásokhoz - a részportfólió megfelel a tudományetikai követelményeknek	5	
A szakirodalmi kutatómunka: - a felhasznált szakirodalmak minősége kurrens, tudományos - a szakirodalmi háttér bemutatása széleskörű és szakszerű - a felhasznált irodalmak mennyisége megfelelő	15	
Az írás: - a tartalmak koherensek, szintetizáltak - a szakirodalmi feldolgozás jól áttekinthető, egységes és arányos - a beadott dolgozat hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek - a beadott dolgozat nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívak	10	
Összesen	30	

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A részportfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés

részportfólió referens

8. számú melléklet

B) RÉSZPORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A részportfólió készítője:

A részportfólió referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: - a beadott részportfólió megfelel a formai követelményeknek - a téma, választott módszer illeszkedik a szakterületi kutatások főáramához, az aktualitásokhoz - a részportfólió megfelel a tudományetikai követelményeknek	5	
Elméleti megalapozottság: - a téma vizsgálatának közvetlen előzményeit jelentő tanulmányok felderítése és feldolgozása; a szakirodalmi adatok bemutatásának elaboráltsága, kritikai elemzése megfelelő - a munka következtetései helytállóak, előreutatóak	15	
Az írás: - a tartalmak koherensek, szintetizáltak, önálló alkotói elemek szakszerűek - a témaválasztást indokló szubjektív és objektív érvek megfelelőek - a beadott részportfólió hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek - a beadott részportfólió nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívak	10	
Összesen	30	

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A részportfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés

részportfólió referens

9. számú melléklet

C) RÉSZPORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A részportfólió készítője:

A részportfólió referense:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
Általános szempontok: - a beadott részportfólió megfelel a formai követelményeknek - a téma, választott módszer illeszkedik a szakterületi kutatások főáramához, az aktualitásokhoz - a részportfólió megfelel a tudományetikai követelményeknek	5	
A gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó szempontok megjelenése: - a tanultakat a hallgató önállóan és tudatosan alkalmazza, ismereteit integrálja - megfigyelései precízek, objektívek - a gyakorlati tevékenysége egyénre szabott és megfelel a speciális szükségleteknek - következtetései helytállóak, előreutatóak	15	
Az írás: - a tartalmak koherensek, szintetizáltak, önálló alkotói elemei szakszerűek - a beadott részportfólió hivatkozásai egységesek és precízek, megfelelnek a formai követelményeknek - a beadott részportfólió nyelvezete magyaros; a gondolatmenet gördülékeny; stílusa tudományos; helyesírása kifogástalan, a megértést segítő ábrák, táblázatok informatívak	10	
Összesen	30	

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A részportfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés

részportfólió referens

10. számú melléklet

ZÁRÓPORTFÓLIÓ BÍRÁLAT

A portfólió készítője:

A portfólió koordinátora:

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI	Adható pontszám	Elért pontszám
- a szakmai fejlődés bemutatásának megalapozottsága, a szakirány-specifikus kompetenciák megjelenése, reflektáltsága az összeállított munkában - az egyes elemek kidolgozottságának mértéke és színvonala - releváns, megbízható, korszerű tartalmak felhasználása - a portfólióelemek (portfóliórészek) válogatásának tudatossága, szakmai megalapozottsága, relevanciája - a lényegkiemelés, koherencia szakmaisága	20	
- áttekinthető és jól szerkesztett tartalomjegyzék - hivatkozási formai elvárásoknak megfelelő	5	
a reflexiók megalapozottsága, kidolgozottsága, szakmai érvekkel, indokolással történő alátámasztása	5	
Összesen	30	

Minősítési ponthatárok: 0-14 pont elégtelen (1); 15-18 pont elégséges (2); 19-22 pont közepes (3);
23-26 pont jó (4); 27-30 pont jeles (5)

Érdemjegy (szöveggel és számmal):

A részportfólió rövid szöveges értékelése, az adott pontszámok indoklása:

A védés során megtárgyalni ajánlott kérdés

portfólió mentor/koordinátor

11. sz. melléklet

Nyilatkozat

Alulírott kijelentem, hogy az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karon benyújtott

a gyógypedagógia alapszak szakirányú továbbképzésében tanévben benyújtott portfóliómban foglaltak más személyek jogszabályban vagy a Gyógypedagógiai Kutatásetikai Alapelvekben lefektetett jogait nem sértik.

Portfólióm önálló szellemi tevékenységem eredménye, amelyben mások elméleti és kutatási eredményeit jogosulatlan módon és hivatkozás nélkül nem használtam föl.

Dátum:

Aláírás