



*Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar 2024. évi minőségcéljairól szóló
jelentés*

Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar áttekintette a 2024. évre meghatározott minőségcéljainak megvalósulását

1. A korábbi szervezetfejlesztési folyamat eredményeként megfogalmazott stratégiai célok újabb elemeinek megvalósítása.

a) A gyakorlati képzés megújítási folyamatához tartozó középtávú tervek megvalósítása.

2022-től megújult formában kerül megrendezésre a Gyakorlatvezetői Fórum. A fórum egész napos kari eseményként kínál minden tanévben lehetőséget a szakmai párbeszédre, együtt gondolkodásra és közös tanulásra. Az esemény célja, hogy platformot biztosítson mindazon résztvevők számára, akik meghatározó szerepet játszanak a gyógypedagógiai gyakorlati képzés megvalósításában. A fórum lehetőséget ad tapasztalatcserére, innovatív megoldások közös keresésére és a gyakorlatban felmerülő kihívások közös megvitatására. Az új formátumú fórum nemcsak szakmai előadásokkal, hanem interaktív műhelymunkákkal és kerekasztal-beszélgetésekkel is bővítette az együttműködési lehetőségeket. A programokat a kari intézetek bevonásával a Gyakorlati képzési munkacsoport kollégái szervezik.

b) A kari teljesítményértékelési rendszer során kidolgozásra került ún. "egzakt" és "puha indikátorok" véleményeztetése az intézetigazgatói és a munkatársi körrel. A teljesítményértékelés háttérét szolgáló informatikai rendszer fejlesztése, a pilot félév elindítása.

A kari teljesítményértékelési rendszer háttérül szolgáló informatikai rendszer kialakítása elkezdődött. Véglegesítése és a rendszer kipróbálása a 2025-26-os tanév őszi félévében várható.

c) Az ELTE BGGYK Humán Diverzitás Gyógypedagógiai és Fogyatékoságtudományi Doktori Program anyagának bemutatása az ELTE vezetésének. Előkészület az akkreditációra.

Az ELTE BGGYK Humán Diverzitás Gyógypedagógiai és Fogyatékoságtudományi Doktori Program anyagának az ELTE vezetése felé való bemutatása és az akkreditációra való előkészület megtörtént.

d) A GYTK által szervezett továbbképzések képzési programjainak és tanterveinek felülvizsgálata, új továbbképzések létrehozása és akkreditáltatása.

A GYTK által szervezett továbbképzések tantervének módosítása (*gyógypedagógia alapszak szakirányú továbbképzései*), új szakirányú továbbképzések létesítése, indítása (*Ritka betegséggel élő személyek életút koordinátora; Komplex kommunikációs igényű személyek szakembere; Vak és látássérült személyek tájékozódásának elősegítése angol nyelvű továbbképzés*), új akkreditált pedagógus-továbbképzések (*Írott nyelvi zavar jellemzői, terápiája a középiskolában; Művészetterápiás személyiségfejlesztő önismereti műhely pedagógusoknak*), és új kompetenciabővítő felnőttképzések (*Gesztusnyelv; Alapismeretek a korszerű genetikai módszerekkel kapcsolatban; Számolás abakusszal, szorobánnal; Pedagógusok teljesítményértékelési rendszerre történő felkészítő*) valósultak meg.

e) A közösségi média felületek további fejlesztése, különös tekintettel a Kar Youtube csatornájának bevonására a kommunikációs tevékenységbe.

A vállalt célkitűzést teljesítettük. A Kar mind a Facebook, mind az Instagram felületein állandó, biztos jelenlétet alakított ki, rendszeres és célzott tartalomközléssel. 2024-ben elindítottuk a Kar angol nyelvű Facebook- és Instagram-csatornáját is, amelyeken az angol nyelvű képzéseinkkel, valamint nemzetközi követőink számára releváns tartalmakkal bővítjük online jelenlétünket.

f) A kari honlap angol nyelvű aloldalára szánt tartalmak számának növelése, naprakész információkkal való feltöltése az induló angol nyelvű képzéshez kapcsolódóan.

A kari honlap angol nyelvű aloldalának fejlesztése elindult, a tartalmak bővültek, az induló angol nyelvű képzéshez kapcsolódóan naprakész információk kerültek feltöltésre. A felvételi eljáráshoz átgondolt szempontrendszer és pontozás került kidolgozásra.

g) Erasmus mobilitás támogatása.

Karunkon az Erasmus+ program keretében sikerült növelni a bejövő és kiutazó hallgatók számát, illetve jelentősen emelkedett a munkatársi mobilitások száma is. A külföldi hallgatók integrációja, valamint a külföldi és magyar hallgatók kapcsolatának erősítése céljából számos változatos program került megrendezésre. A Kar épületében, a nemzetköziesítés fontosságát hangsúlyozó új közösségi tér, egy nemzetközi folyosó került kialakításra, amely a Kar egész közössége részéről nagyon pozitív visszajelzést kapott. Az Erasmus+ program keretén belül több európai és Európán kívüli egyetemmel is sikerült együttműködési szerződést aláírni.

h) Mentortanári rendszer fejlesztése, együttműködés a HÖK szenior-rendszerével.

A mentortanári csoport részt vesz a HÖK szenior-képzésének egy alkalmán és az elsőéves hallgatónak szervezett orientációs napon, továbbá a mentortanárok igény szerint konzultációs lehetőséget nyújtanak a szeniorhallgatóknak.

i) A Kar tudományos stratégiájának megalkotása, TUKEB és kari véleményeztetése.

A Kar tudományos stratégiájának kidolgozása megkezdődött a Kar Tudományos és Kutatásetikai Bizottságának részvételével. A kész anyag véleményeztetésére várhatóan 2025. őszén kerül sor.

2. A Gyógypedagógia alapképzési (BA) szak megújításához kapcsolódóan a gyógypedagógia alapképzési (BA) szak szakirányú továbbképzés szakirányokra vonatkozó képzési program megújításának lezárása, a képzés indítása. (ELTE Minőségügyi Kézikönyv 1.9-es standard: „A képzési programok folyamatos nyomon követése és időszakos felülvizsgálata”.)

A Gyógypedagógia alapképzési (BA) szak megújításához kapcsolódóan a gyógypedagógia alapképzési (BA) szak szakirányú továbbképzés szakirányokra vonatkozó képzési program megújítása lezárult, a képzés elindult.

3. A Gyógypedagógia alapképzési (BA) szak angolnyelvű indítására való felkészülés folytatása. (ELTE Minőségügyi Kézikönyv 1.2-es standard: „Képzési programok megtervezése és jóváhagyása”.)

A Gyógypedagógia alapképzési (BA) szak angolnyelvű indítására való felkészülés az angol nyelvű tananyagkidolgozásokkal, oktatói és munkatársi felkészüléssel folytatódott. A felvételi eljáráshoz átgondolt szempontrendszer és pontozás került kidolgozásra.

4. A Gyógypedagógia mesterképzési (MA) szak, illetve két specializáció (TERA, FETI) tanterv megújításának lezárása, a képzés indítása. (ELTE Minőségügyi Kézikönyv 1.9-es standard: „A képzési programok folyamatos nyomon követése és időszakos felülvizsgálata”.)

A Gyógypedagógia mesterképzési (MA) szak, illetve két specializáció (TERA, FETI) felülvizsgálata és megújítása megtörtént, a képzés az új tanterv szerint meghirdetésre került, elindult.

5. Új mesterképzési szakok (Fogyatékoságtudomány mesterképzési (MA) szak, illetve a Fogyatékoságkutatás módszertanai mesterképzési (MA) szak létesítésére és indítására irányuló törekvés továbbgondolása. (ELTE Minőségügyi Kézikönyv 1.2-es standard: „Képzési programok megtervezése és jóváhagyása”.)

A felsőoktatási jogszabályi környezet változása miatt nem történt előrelépés. A kari kapacitásokat is figyelembe véve az angol nyelvű alapképzésre helyeződött a fókusz.

6. Az oktatás módszertani megújításának folytatása.

A Karon folytatódott a digitális tananyagfejlesztés (2024-ben Karunk 2 kurzusa nyert az ELTE Oktatási és Képzési Tanácsa pályázatán). A hibrid oktatási formára építünk. A participatív oktatás fenntartása folyamatos.

Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar 2025. évre vonatkozó minőségcéljai

1. A korábbi szervezetfejlesztési folyamat eredményeként megfogalmazott stratégiai célok újabb elemeinek megvalósítása.
 - a) A gyakorlati képzés megújítási folyamatához tartozó középtávú tervek megvalósítása.
 - b) A kari teljesítményértékelés háttérét szolgáló informatikai rendszer véglegesítése, a pilot félév elindítása.
 - c) Az ELTE BGGYK Humán Diverzitás Gyógypedagógiai és Fogyatékoságtudományi Doktori Program elindításával kapcsolatos egyetemi szintű tárgyalások folytatása.
 - d) A GYTK által szervezett továbbképzések képzési programjainak és tanterveinek felülvizsgálata, új továbbképzés létesítése, az IKK rendszerébe tartozó, a szakképzésben dolgozó szakoktatók számára új továbbképzések létrehozása és akkreditáltatása. Felkészülés az új jogszabály szerint előírt pedagógus-továbbképzések megvalósítására, szigorú minőségbiztosítási követelmények szerinti lebonyolítására, workshopok megtartása. Felkészülés az ELTE mikrotanúsítványos továbbképzéseinek képzésfejlesztésére és képzési kínálatunkba történő bevezetésére.
 - e) A közösségi média jelenlét fenntartása, valamint a már kialakított csatornák további fejlesztése és tartalmi bővítése.
 - f) A kari honlap angol nyelvű aloldalára szánt tartalmak számának növelése, naprakész információkkal való feltöltése az induló angol nyelvű képzéshez kapcsolódóan.
 - g) Erasmus mobilitás támogatása.
 - h) Mentortanári rendszer működésének fenntartása.
 - i) A Kar tudományos stratégiájának megalkotása, TUKEB és kari véleményeztetése.
 - j) A szakdolgozat/diplomamunka bírálati folyamatának felülvizsgálata, az ehhez kapcsolódó HKR módosítás, az útmutató, a bírálati űrlap és a plágiumellenőrzés eljárásrendjének módosítása.
2. A Kar Bárczi 125 rendezvénysorozat megtervezése és megvalósítása.

3. A Gyógypedagógia alapképzési (BA) szak angolnyelvű indítására való felkészülés folytatása. (ELTE Minőségügyi Kézikönyv 1.2-es standard: „Képzési programok megtervezése és jóváhagyása”.)
4. Mesterséges Intelligencia Munkacsoport létrehozása, munkatervének elkészítése. A mesterséges intelligencia kari alkalmazása kereteinek előkészítése, kidolgozása. Az MI használat kari támogatásával kapcsolatos szervezeti lehetőségek tervezése, kialakítása.
5. Az oktatás módszertani megújításának folytatása.

Készült az ELTE BGGYK Stratégiai és Minőségfejlesztési Bizottsága javaslatára.

Budapest, 2025. május 14.

6/2025.(V.14.) ELTE BGGYK Kari Tanács határozata az ELTE BGGYK 2024. évi minőségcéljainak megvalósulásáról és a kar 2025. évre szóló minőségcéljairól