



Dr. Havasi Ágnes vagyok a Komplex kommunikációs igényű személyek szakembere szakirányú továbbképzési szak felelőse. 2011 óta dolgozom az ELTE BGGYK adjunktusaként, az autizmus spektrum pedagógiája szakirány oktatói munkájában és az MTA-ELTE Autizmus szakmódszertani Kutatócsoport (MASZK) feladataiban. Gyakorlati szakemberként 1992 óta támogatok komplex kommunikációs igényű gyermekeket és családjaikat, 1994 óta az Autizmus Alapítvány tanáraként; elsősorban autizmussal és/vagy intellektuális képességzavarral élő gyerekekkel és felnőttekkel szereztem gyakorlati tapasztalatokat. Számos különböző fókuszú AAK-s kurzus, tréning, tanfolyam és workshop kidolgozásában és oktatásában vettem részt. Doktori kutatásomat komplex kommunikációs igényű autista kisiskolásokkal folytattam, dolgozatom e témában született. A területen szerzett ismereteim, gyakorlatom, tapasztalataim a szakirányú továbbképzés elméleti és gyakorlati tárgyainak oktatásában is meg kívánom osztani.



Tóth Mónika vagyok, látássérült és értelmileg akadályozott személyek pedagógiája szakirányon szereztem diplomát. 23 évet a Vakok Általános Iskolájában dolgoztam halmozottan sérült látássérült és siketvak gyermekek oktatásával. 2000-2001-ben egy amerikai ösztöndíj keretében volt alkalmam megismerkedni az AAK-val és annak mindennapi alkalmazásával elsősorban a látássérült és siketvak gyermekek oktatása terén. Ezt utána igyekeztem folyamatosan beépíteni a saját munkámba is. Részt vettem több olyan projektben, ami a komplex kommunikációs igényű személyek fejlesztését, támogatását célozta meg, tananyagok és képzések kidolgozásában és azok oktatásában. Ezeken keresztül alkalmam volt más szakterületről kiváló szakemberekkel dolgozni, ami nagyon meggazdagította a gyakorlati tudásomat. 2017-ben a Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közalapítvány munkatársaként az EFOP 1.9.2 un. MONTÁZS projekt AAK-koordinátori feladatait láttam el. Emellett vállaltam AAK-szakemberi és oktatói tevékenységeket is a projekten belül. Azóta a jogutód szervezet – Slachta Margit Nemzeti Szociálpolitikai Intézet- fogyatékosügyei koordinátori pozíciójában AAK-szakemberként tevékenykedem országos szinten, mind a kliensek közvetlen ellátásában, mind módszertani feladatok végzésében. Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karán a látássérültek pedagógiája szakirányos gyógypedagógusok képzésében oktattam 15 éven keresztül.



Királyhidi Dorottya vagyok. 1994 óta foglalkozom veleszületetten és szerzetten siketvak személyek és súlyosan halmozottan sérült személyek fejlesztésével. Úgy vélem, hogy a kommunikáció olyan alapvető emberi jog, amit mindenki számára biztosítani kell az oktatása során és élethosszig tartóan a mindennapi életben az egyéni képességeihez és szükségleteihez igazodóan. Ennek az irányelvnek akkor van kiemelt jelentősége, ha maga az érintett személy nem képes az önérdékérvényesítésre és az önképzésre. Kommunikáció nélkül elképzelhetetlen az önkifejezés, egymás megértése és a fejlesztés. Az AAK eszközeinek alkalmazásával a képzésen szeretném minden érdeklődővel megosztani a tudásomat annak érdekében, hogy mindenki számára biztosított legyen a képességeihez igazodó hatékony módszerrel kialakított kommunikációs és fejlesztés minden korosztály számára.



Fekete-Szabó Viola vagyok, tanulásban akadályozottak pedagógiája és szomatopedagógia szakirányos gyógypedagógus, mentálhigiénés szakember. 2001 óta tanítok a Csillagház Gyógypedagógiai Általános Iskolában halmozottan fogyatékos mozgáskorlátozott gyermekeket és fiatalokat, jelenleg az intézményben AAK-oktatóként egyéni és csoportos AAK-órákat tartok. Gyakorlati tapasztalataimat elsősorban a mozgáskorlátozott, intellektuális képességzavart mutató komplex kommunikációs igényű gyermekek kommunikációtámogatásában szereztem, emellett a MEOSZ Korlátok nélkül projektje keretében rövid bepillantást nyertem a felnőttkorú mozgáskorlátozott emberek AAK-s támogatásába is. Oktattam az NFSZK Montázs projektjének AAK-s képzésein, később szakmai mentorként vettem részt a projekt munkájában. 2022 óta külső óraadóként tanítok az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógia karán, elsősorban AAK tematikájú kurzusok oktatásában veszek részt.



Bertók Csilla vagyok, értelmileg akadályozottak pedagógiája és autizmus spektrum pedagógiája szakirányokon szereztem diplomát. 2017-ben csatlakoztam az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógia Kar oktatói csapatához, az Autizmus Spektrum Pedagógiája Szakirányon mesteroktató vagyok, az MTA-ELTE Autizmus Szakmódszertani Kutatócsoport (MASZK) feladataiban is aktívan részt veszek. Szakvizsgázott gyógypedagógusként 2011 óta dolgozom főként az iskoláskort megelőzően a koragyermekkori intervenció területén. A komplex kommunikációs igényű gyermekekkel való munkám során igyekszem tudatosan beépíteni az NFSZK MONTÁZS projekt AAK-tréner-oktató képzésben szerzett ismereteimet is. A szakirányú továbbképzésen gyakorlati szakemberként elsősorban a magas támogatási igényű, intellektuális képességzavarral élő és autista gyermekek és családjaik támogatásában szerzett tapasztalataimat szeretném legjobb szakmai tudásom szerint kamatoztatni.



Dr. Szekeres Ágota vagyok, okleveles gyógypedagógus és pszichológus, az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Atipikus Viselkedés és Kogníció Gyógypedagógiai Intézetének egyetemi docense, valamint jelenleg mb. intézetigazgatója. Kutatási területeim: a különböző szociometriai módszertanok, a társas kapcsolatok alakulása különböző életkorú és összetételű közösségekben, az együttnevelés tényezőinek megismerése. 2016 óta kutatóként veszek részt az MTA-ELTE Autizmus szakmódszertani Kutatócsoport (MASZK) munkájában, 2022 óta pedig vezetem is. 2014-2017. között Bolyai János Kutatási Ösztöndíjban részesültem. 2015-ben Pro Universitate Emlékérem bronz fokozatát kaptam meg, 2016-ban pedig Rektori Kiválósági Különdíjat nyertem. 2009. óta a Gyógypedagógiai Szemle szerkesztőségének tagja vagyok. A képzésen elsősorban az együttneveléshez kapcsolódó tudásomat szeretném megosztani a hallgatókkal.



Drabb Lilla vagyok, gyógypedagógus, értelmileg akadályozottak pedagógiája és szomatopedagógia szakirányon végeztem az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karán. 2006 óta foglalkozom komplex kommunikációs igényű gyermekekkel és felnőttekkel. A szakmai alapjait a Bliss Alapítványnál tanultam, ahol halmozottan sérült, súlyosan mozgáskorlátozott gyermekek komplex nevelésében vettem részt. Jelenleg a Mozgásjavító EGYMI-ben és a Dió EGYMI-ben dolgozom. A MEOSZ Korlátok nélkül című projektjében az asszisztív eszközök kiválasztásában és betanításában szereztem nagy tapasztalatot. Az FSZK Montázs projektjében részt vettem az AAK képzésekben, valamint a kliensek ellátásában. 2022-óta veszek részt az ELTE BGGYK Az Augmentatív és Alternatív Kommunikáció alapfogalmai és a Bevezetés a digitális technológiák gyógypedagógiai alkalmazásaiba kurzusok oktatásában. A szakirányú továbbképzésen elsősorban a mozgáskorlátozott gyermekek és felnőttek körében szerzett ismereteimet és tapasztalataimat szeretném átadni az elméleti és gyakorlati oktatás során a hallgatóknak.



Kis-Jakab Éva vagyok, logopédia, tanulásban akadályozottak, és autizmus spektrum pedagógiája szakirányos gyógypedagógus. Az Autizmus Alapítvány általános iskolájának tanáraként kezdtem dolgozni 2009-ben, ahol autizmussal és intellektuális képességzavarral élő gyerekekkel és felnőttekkel szereztem gyakorlati tapasztalatokat. Tanítványaim azóta is főként komplex kommunikációs igényű autizmussal élő gyerekek. 2020 óta a Móri Gárdonyi Géza EGYMI-ben dolgozom. Itt kialakítottuk az autizmussal élő gyermekek óvodai csoportját, ahol nagy hangsúlyt fektetünk többek között a kommunikáció tanítására és a családok támogatására. 2014 óta az ELTE BGGYK autizmus spektrum pedagógiája szakirányon a "kommunikáció fejlesztése autizmus a gyakorlatban" tárgy társoktatójaként továbbadni igyekszem a területen szerzett ismereteim és tapasztalataim.



Koncz Nikoletta vagyok, értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányos tanár és szomatopedagógia szakirányos terapeuta. 2004 óta dolgozom a Debrecen Nagytemplomi Református Egyházközség Immanuel Otthona, Általános Iskolája, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskolája és Készségfejlesztő Iskolájában, komplex kommunikációs igényű halmozottan és súlyosan halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelés-oktatásában, AAK-oktatásában. 2005-ben végeztem el a Bliss Alapítványnál AAK-s pedagógus továbbképzést. Oktattam az NFSZK Montázs projektjének AAK-s képzésein, később AAK szakemberként vettem részt a kliensek ellátásában. A képzésen elsősorban a halmozottan, illetve súlyosan halmozottan fogyatékos gyermekek és felnőttek körében szerzett ismereteimet és tapasztalataimat szeretném átadni a hallgatóknak.



Fodor-Adorjáni Edit vagyok, autizmus spektrum pedagógiája és pszichopedagógia szakirányos gyógypedagógus. Tapasztalataimat elsősorban autizmus spektrum zavarral és intellektuális képességzavarral élő, jellemzően komplex kommunikációs igényű gyerekekkel szereztem. Jelenleg korai fejlesztéssel és korai diagnosztikával foglalkozom a Tóparti Szakambulancián. Az AAK-val 2011-ben kezdtem el ismerkedni és azóta folyamatosan mélyítem tudásomat. 2019-ben részt vettem és oktattam az NFSZK Montázs projektjének AAK-s képzésein. Az elmúlt évben oktatója voltam a gesztusnyelvi tréningnek. A képzésen elsősorban az autizmus spektrum zavarral élő komplex kommunikációs igényű személyekkel szerzett tapasztalataimat, illetve a korai életkorban történő kommunikáció fejlesztésében szerzett elméleti és gyakorlati ismereteimet szeretném megosztani a hallgatókkal.



Jékey Franciska vagyok, értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányos tanár és pszichopedagógia szakirányos terapeuta, drámapedagógus. 2007 óta dolgozom a Budapesti Bárczi Gusztáv Óvoda Általános Iskola és Készségfejlesztő iskolában, értelmileg akadályozott, komplex kommunikációs igényű személyekkel. 2016-ban a Bliss Alapítvány által akkreditált AAK oktató képzésen valamint 2018-ban NFSZK MONTÁZS projekt AAK-tréner-oktató képzésben szereztem meg elméleti ismereteimet az AAK intervenció területén. Számos felnőttoktatási, érzékenyítő AAK témájú képzésen oktattam e tárgyban, gyakorlatorientált szemlélettel. Az AAK megismerése és alkalmazása véleményem szerint izgalmas, hiánypótló és kikerülhetetlen a mai gyógypedagógiai gyakorlatban dolgozók számára, s sorsfordító támogatást nyújthat a komplex kommunikációs igényű élő személyek és hozzátartozói számára.



Dankóné Szilágyi Anna vagyok, értelmileg akadályozottak és autizmus spektrum pedagógiája szakirányos gyógypedagógus. 2013 óta az Autizmus Alapítvány Általános Iskolájának tanárként dolgozom. Autizmussal és intellektuális képességzavarral élő, jellemzően komplex kommunikációs igényű gyerekekkel szereztem a legtöbb gyakorlati tapasztalatomat. 2019-ben részt vettem és oktattam az NFSZK Montázs projektjének AAK-s képzésein, mely nagyon megerősítette szakmai elhivatottságomat a téma iránt. 2023-ban óraadó tanárként kezdtem el dolgozni az ELTE-BGGYK autizmus spektrum pedagógiája szakirányán. A képzésen elsősorban az autizmus spektrum zavarral élő, komplex kommunikációs igényű személyekkel szerzett gyakorlati és elméleti tapasztalataimat, ismereteimet szeretném megosztani a leendő hallgatókkal.



Gábor Petra Zsófia vagyok, 2014 óta dolgozom gyógypedagógusként a Budapesti Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola intézményben. Mindennapjaim során értelmileg akadályozott gyerekek és fiatalok oktatásával, nevelésével foglalkozom, leginkább osztálykeretben. A mindennapi munkám elengedhetetlen részét, pedagógiai szemléletem meghatározó szegmensét jelenti az AAK használata. Tanulóim nagy része komplex kommunikációs igényekkel rendelkezik, folyamatos célom, hogy ezen területen mutatkozó kihívásaik ne gátolják őket a beilleszkedésben, részvételben. A mindennapok során használjuk a gesztusjeleket, különféle képi szimbólumokat, papíralapú és digitális eszközöket, így igyekeztünk a kommunikációs képességek kibontakoztatásán. A képzés során leginkább gyakorlati munkámból származó ismereteimet és tapasztalataimat tudom megosztani értelmileg akadályozott személyek AAK megsegítésével kapcsolatban.