

## 2018. évről szóló kari minőségfejlesztési jelentés

### ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

**Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar áttekintette a 2018-es évre meghatározott minőségcéljainak megvalósulását. A Kar a 2018-es évre 3 minőségcélrt határozott meg, melyek a következők voltak:**

**Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar 2018. évre vonatkozó minőségcéljai:**

- 1.3 Hallgató-központú tanulás, tanítás és értékelés – standardhoz kapcsolódóan: horizontális tudásmegosztás – azon kollégák által, akik új oktatási módszertani eljárásokat próbálnak ki (workshop szervezése)
- 1.4 Hallgatók felvétele, előrehaladása, az előzetes tudás beszámítása, elismerés, vizsga, képesítés/oklevél kiadása standardhoz kapcsolódóan: az Elte Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar HKR kari különös rész egyes pontjainak felülvizsgálata, módosítása.
- 1.9 A képzési programok folyamatos nyomon követése és időszakos felülvizsgálat standardhoz kapcsolódóan: az MA program tartalmi megújítása.

- A 2018-as évre nem terveztük, de lehetőségünk adódott a 2013-16-os évben lefolytatott Stratégiai és szervezetfejlesztési folyamat folytatására a Karunkon, egy hasonlóan nagymérvű, külső szervezet (IFUA) által támogatott és az egész Bárczi közösséget érintő HR felmérésre, valamint Stratégiai célok meghatározására. Ennek keretében a 2018-as évben az alábbi felméréseket végeztük el:
  - HR adatok elemzése
  - Social Media Listening
  - Hálózat kutatás
  - Munkatársi elégedettség felmérés
  - Kilépő interjúk elemzése
  - Stratégiai irányok meghatározásaA folyamatról és a legfontosabb eredményekről két alkalommal tájékoztatást adtunk a kari munkatársaknak, illetve az Intézetigazgatói kör számára külön megbeszélést is tartottunk.

**Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar a 2018-ra meghatározott minőségcélok megvalósítása érdekében az alábbi lépéseket tette:**

- 1.3 Hallgató-központú tanulás, tanítás és értékelés– standardhoz kapcsolódóan:
  - Az ELTE BGGYK új belépő oktató/kutató kollégái, illetve a gyógypedagógia BA alapképzésben gyakorlatvezetési feladatokat ellátó – a köznevelés rendszerében, valamint a gyermekvédelem, szociális és egészségügyi területen dolgozó - munkatársaink részére a 2018/19-es tanév őszi féléve folyamán az EFOP 3.4.3. keretében ingyenesen hozzáférhető, tanúsítványt nyújtó oktatás-módszertani továbbképzéseket szerveztünk 18 alkalommal (alkalmanként 5-5 órában, minimum 12, maximum 25 fő részvételével) az alábbi választható témakörök mentén:

- Asszertív oktató-hallgatói kommunikáció, azaz hogyan lehet még hatékonyabb az oktatói-hallgatói kommunikáció?
- Felsőoktatási innovációs módszertan (különös tekintettel a gyógypedagógus-jelöltek gyakorlati munkája során alkalmazható hallgatói projektmunka tervezéséről, értékeléséről)
- Infokommunikációs IKT technikák (fókuszban az IKT eszközök megismertetése és azok pedagógiai céloknak és a tanulók képességeinek megfelelő megválasztása, feladatok létrehozása a bemutatott eszközökkel)
- PPT készítési technikák figyelemmel a többcsatornás ismeretátadásra és a vizuális támogatásra az ismeretelsajátítás folyamatában (módszertani és digitális kompetenciák továbbfejlesztése)
- Speciális szükségletű hallgatók a felsőoktatási gyakorlatokon – a gyakorlatvezetői tevékenységet meghatározó szemléleti alapok, egyetemi és kari szintű támogatások megismertetése, az egyenlő esélyű hozzáférés elősegítése a gyakorlatok során
- Tanulási eredmény-központú módszertanok különös tekintettel a leghatékonyabb stratégiákra, módszertanokra, a tanulást támogató eszközökre

A fenti, nem akkreditált továbbképzéseinket 120 fő végezte el, s közülük 110 fő szerzett tanúsítványt. Oktatás-módszertani képzéseink jelentős mértékben segítik új kollégáink felsőoktatási – óraadói és gyakorlatvezetői - feladatainak magasabb színvonalú ellátását, az oktatóink közötti tudásmegosztást, valamint a hallgatóink szakmai fejlődését nyomon követő felsőoktatási és köznevelési értékelési rendszer közötti koherencia megteremtését.

- További – az 1.3 Hallgató-központú tanulás, tanítás és értékelés– standardhoz kapcsolódó programunk volt Tom Tobin professzor (University of Wisconsin-Madison) Fulbright ösztöndíjas meghívása a Karra, aki az ELTE PPK-n vendégeskedett. Előadása témája a faculty development, professional development, online learning, digital learning volt.
- 1.4 Hallgatók felvétele, előrehaladása, az előzetes tudás beszámítása, elismerés, vizsga, képesítés/oklevél kiadása standardhoz kapcsolódóan: az Elte Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar HKR kari különös rész egyes pontjainak felülvizsgálata, módosítása.

2018. első felében az ELTE jelentős módosításokat hajtott végre a HKR közös szabályozásában, ami komoly mértékben érintette a BGGYK kari különös részét is. A központi módosításokhoz illeszkedve - melyek következtében számos eljárásrend és szabály egységessé vált az egész egyetemen - a BGGYK kari különös rész jelentős mértékben rövidült és áttekinthetőbbé vált. A legfontosabb módosításokról tájékoztatást adtunk a kari oktatóknak, adminisztrátoroknak és a HÖK közreműködésével a hallgatóknak. A központi módosítás számos határidőt megváltoztatott, erről a hallgatókat és az oktatókat is értesítettük. A BGGYK hallgatói között magas arányban találunk felsőfokú végzettséggel (diplomával) érkező hallgatókat - a levelező munkarendű képzésben ez eléri a 80%-ot, ezért kiemelt jelentősége van a korábbi tanulmányok elismerésének, beszámításának, azaz a kreditátviteli eljárásnak. A

Tanulmányi és Hallgatói Ügyek Bizottsága Kreditátviteli Albizottsága (KAB) a Hallgatói Önkormányzattal egyetértésben felülvizsgálta a kreditátviteli eljárás folyamatát és ezzel együtt a KAB ügyrendjét, és megalkotta az új eljárásrendet. Az eljárásrend változásairól az oktatókat körlevélben és az összmunkatársi értekezleten szóban, a hallgatókat pedig körlevélben értesítettük. A diplomás hallgatók számára véglegesítettük azon tárgyak listáját, melyeket a korábbi tanulmányaik során külön kérelem nélkül, az oklevél bemutatásával elismerünk, ezzel a KAB és az oktatók adminisztratív terheit csökkenteni lehet. A felvételi eljárás során először került alkalmazásra a (Kari Tanács által 2017 őszén elfogadott) diplomára adható differenciált pontozás. A differenciált pontozás segített abban, hogy a felvételi eljárás során ne alakuljanak ki azonos pontszámmal rendelkező nagy létszámú hallgatói csoportok, ez hozzájárult ahhoz, hogy felvételi keretszámok a lehető legoptimálisabban alakuljanak.

- 1.9 A képzési programok folyamatos nyomon követése és időszakos felülvizsgálat – standardhoz kapcsolódóan: BA képzési program megújítása, az MA programok hozzáillesztésének megkezdése.

2016 tavasza és 2017. márciusa között a Kar az új Gyógypedagógia alapképzési szak KKK - jához illeszkedően (18/2016 (VIII. 5.) EMMI rendelet) tantervi reformot hajtott végre.

A Kar az új tantervi szabályozás szerint kezdte meg a BA képzésen a 2017/18-as tanévet. A Kari Stratégiai és Minőségfejlesztési Bizottság két körben foglalkozott az új BA képzés első éves tapasztalatainak felülvizsgálatával. Első körben a Bizottság kialakította a koncepcióját a felülvizsgálatra vonatkozóan, második körben pedig értékelte a beérkezett véleményeket.

A Bizottság javaslata alapján a felülvizsgálatot minden évben meg kell ismételni, amíg a teljes új tanterv szerinti BA képzés egy teljes ciklusa be nem fejeződik.

A 2018-es tanév feladatai között szerepelt továbbá a Gyógypedagógia mesterképzési szak képzési programjának felülvizsgálata és megalkotása az új KKK-hoz illeszkedően. Ez a folyamat még nem zárult le, befejezése szerepel a 2019-as minőségcélok között is.

### **Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar 2019. évre vonatkozó minőségcéljai:**

- A 2018-ban elvégzett Stratégiai és szervezetfejlesztési folyamat folytatása az abban meghatározott stratégiai célok mentén.
- Az 1.9 A képzési programok folyamatos nyomon követése és időszakos felülvizsgálat – standardhoz kapcsolódóan: A megújított BA képzési program következő évi tapasztalatainak felmérése, a rövid távon megoldható felmerült problémák kezelése.
- Az 1.9 A képzési programok folyamatos nyomon követése és időszakos felülvizsgálat – standardhoz kapcsolódóan: a MA Gyógypedagógia program további felülvizsgálata, fejlesztése.

Készült az ELTE BGGYK Stratégiai és Minőségfejlesztési Bizottsága javaslatára.

A Kari tanács a dokumentumot 2019. május 22.-i ülésén jóváhagyta.

Budapest, 2019. május 19.