

PSZICHOPEDAGÓGIA SZAKIRÁNY

Kurzuskód	Kurzusnév	Tagozat	Tantervi félév
NBPSZ-564	Terepgyakorlat	Nappali	8.
Óraszám	Kreditérték	Kurzus típusa	Értékelés formája
150 óra	14 kredit	kötelező	gyakorlati jegy

Helyszín

	Szinterek (specializációk)	Szinterek típusintézményei
I.	Közneveléshez kapcsolódó nevelési-oktatási, diagnosztikus és terápiás intézmény	koragyermekkorai intervenció, bölcsőde, óvoda, általános és középiskola, kollégium, diákotthon, pedagógiai szakszolgálat
II.	Klinikumhoz kapcsolódó intézmény	gyermek-egészségügyi intézmény, pszichiátriai és addiktológiai osztály
III.	Gyermekvédelmi intézmény, civil szervezet	gyermekjóléti szakszolgálat, gyermekotthon, büntetés-végrehajtási intézmény, civil szervezet

A gyakorlat célja

A gyakorlat célja, hogy hosszabb időtartamot töltsenek a Hallgatók olyan intézményekben, amelyekben a későbbiek során képesítésük révén dolgozhatnak, így alkalmuk lesz az intézmény napi működésében aktívan és folyamatában részt venni. A Hallgatók a 8. félév során már a gyógypedagógiai ismereteikhez kapcsolódó minden elméleti és gyakorlati kurzust sikeresen teljesítettek. A Hallgató tehát ebben az időszakban még gyakorlatvezetői támogatással ugyan, de kipróbálhatja magát az adott intézmény „munkatársaként”, Gyakorlatvezetője mellett végezhet olyan tevékenységeket, melyeket később, a diplomája kézhezvétele után már önállóan kell elvégeznie.

A hallgatók ismerjék meg a pszichopedagógusi munka lehetőségeit a különböző területek intézményeinek keretei között. Legyenek képesek aktuálisan értelmezni, s felhasználni a gyógypedagógiai alapképzés során elsajátított ismereteiket, valamint a határtudományokban tanultakat, s azokat alkalmazni az adott feltételrendszerek között. Legyenek képesek alkalmazni az állapot-meghatározáshoz, majd a pszichopedagógiai fejlesztéshez, ellátáshoz szükséges, már elsajátított ismereteiket. Képesek legyenek a kompetenciahatáraikat meghaladó esetek felismerésére, s a megfelelő segítség megszervezésére. Tudják alkalmazni a pszichopedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési ismereteiket – legyenek képesek mindezt integrálni a szintér adta lehetőségekkel. Ismerjék meg a terepen alkalmazott dokumentációs követelményeket, s azokat tudják szakszerűen használni saját munkájukban.

A gyakorlat rendje, szervezése

A terepgyakorlat a nappali tagozaton 150 kontaktóra. A kontaktóra a célzott hallgatói aktivitásokat foglalja magában, a hospitálások mellett a foglalkozások (egyéni és/vagy kiscsoportos nevelő, fejlesztő, (re)habilitációs foglalkozások, diagnosztikai vizsgálatok, szabadidős vagy egyéb programok) megtartását. A kontaktórák klasszikus értelmezésén túl a hallgató bekapcsolódhat az intézmény lehetőségeinek és kínálatának megfelelően még további intézményi tevékenységekbe is (pl.



EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM BÁRCZI GUSZTÁV GYÓGYPEDAGÓGIAI KAR

ATIPIKUS VISELKEDÉS ÉS KOGNÍCIÓ GYÓGYPEDAGÓGIAI INTÉZET

értekezletek, team-munka, programok, rendezvények, egyéb foglalkozások, szülőkkal való megbeszélések, szakemberekkel való egyeztetések, stb.).

A hallgatók a három (alább) feltüntetett szintér közül egy szintér (specializáció) választásával és a szintéren belül egy típusintézmény megjelölésével választhat a hallgató, hogy hol kívánja teljesíteni a gyakorlatát.

A gyakorlat teljesítésének feltételei, ellenőrzés, értékelés

Feltételek:

- az órákon való jelenlét (lásd HKR. 66. §.)
- legalább 25 önálló kiscsoportos fejlesztő foglalkozás vagy szabadidős tevékenység megtartása
- a gyakorlati dokumentáció határidőre történő benyújtása
- blokkszemináriumon való részvétel

Ellenőrzés:

A gyakorlat helyszínén a Gyakorlatvezető a gyakorlat során ellenőrzi a Hallgató teljesítményét, illetve a gyakorlatért felelős oktató alkalmanként hospitálhatja a Hallgatók által vezetett órákat és áttekinti a beadandó írásos anyagot.

Értékelés:

A gyakorlat gyakorlati jeggyel zárul. A Hallgató munkáját az intézményben a Gyakorlatvezető az értékelő lapon az osztályzatra tett javaslatával értékeli és minősíti, szükség esetén kapcsolatot tart a gyakorlatért felelős oktatóval. A gyakorlat minősítésének és a portfólió színvonalának figyelembe vételével a gyakorlatért felelős oktató adja a végleges jegyet. A Gyakorlatvezető a zárótanítást külön úrlapon értékeli az osztályzatra tett javaslatával.

A Gyakorlatvezető feladatai

- Segítse a Hallgatót a gyakorlat feltételrendszerének biztosításában (tárgyi, személyi vonatkozásban, programszervezésben):
 - segítse a Hallgatót az intézmény dokumentumainak megismerésében,
 - ismertesse meg a pszichopedagógiai feladatokkal, lehetőségekkel.
- Segítse a hallgatót, hogy megismerje az intézmény mindennapos életét, a családdal való együttműködés és az intézményekkel, szakemberekkel való együttműködés gyakorlatát.
- Segítse a lehetőségekhez képest a hallgató fokozatos bekapcsolódását az intézmény életébe. Irányítsa a hallgatói hospitálást, szakmai tevékenységeket, majd minél több aktív tevékenység végzésére adjon módot a hallgatóknak.
- Támogassa a Hallgató aktív nevelési, fejlesztési, diagnosztikus tevékenységét, segítse az önálló tervezést és végrehajtást.
- Szükség szerint korrigálja a Hallgató írásos munkáját.
- Biztosítson folyamatos konzultációt, értékelést, visszacsatolást a Hallgató tevékenységével kapcsolatban, értékelésével segítse a Hallgató fejlődését.
- Ösztönözze a Hallgató saját tevékenysége elemző, kritikai értékelésére.
- Értékelje a hallgató munkáját ötfokozatú gyakorlati jeggyel, amelyet szóveges, írásbeli értékeléssel egészítsen ki, értékelje a hallgató zárótanítását ötfokozatú gyakorlati jeggyel.
- Szükség, felmerülő probléma esetén konzultáljon a gyakorlatért felelős oktatóval.

A Hallgatókkal szemben támasztott követelmények, feladatok

- Legyen képes az eltérő fejlődés, a hospitalizációs ártalmak, az érzelmi fejlődésbeli, viselkedésbeli és/vagy teljesítménybeli eltérések, nehézségek, zavarok megfigyelésére, felismerésére.
- Legyen képes az anamnesztikus adatok elemzésére, az okok és a tünetek elemzésére.

1097 Budapest, Ecseri út. 3. • Postacím: 1476 Budapest 100. Pf. 127 • Telefon: 358-5574

e-mail: ativik@barczi.elte.hu • www.barczi.elte.hu

Magyar Államkincstár ELTE: 10032000-01426201-00000000

- Tudjon a diagnózisra vonatkozóan önállóan koncepciót megfogalmazni, majd legyen képes azt team munkában megkonzultálni.
- Tudjon fejlesztési tervet készíteni és azt megvalósítani.
- Az intézményben működjön együtt a fejlesztésben, ellátásban érintett partnerekkel, szakemberekkel.
- Legyen képes a pszichopedagógiai szakterületnek megfelelő tanácsadásra és fejlesztésre.
- A Hallgató gyakorlatát köteles a Gyakorlatvezető útmutatásainak megfelelően, az intézmény házirendjének és szabályainak betartásával végezni.
- Az intézmény megismerése, bemutatása: az intézmény tevékenységének céljai, feladatai, tárgyi és személyi feltételek.
- Az intézményi dokumentumok tanulmányozása, bemutatása: az intézményi adminisztráció felépítése, tartalmi elemei, alkalmazásának módozatai – mindezek alapján a pszichopedagógus helyének és szerepének értelmezése az intézményben.
- Az intézményi kapcsolatok és együttműködés jellemző gyakorlatának megismerése, bemutatása: a családdal, a nevelési, oktatási intézményekkel, társintézményekkel, pedagógiai szakszolgálatokkal, gyermekidegongozóval, gyermekjóléti szolgálattal, hatóságokkal, segítő szervezetekkel, a szűkebb-tágabb környezettel.
- Az adott gyermekcsoport megfigyelése és jellemzése (az adatvédelmi szabályok betartásával): létszám, életkori, nemi összetétel, légkör, szociokulturális jellemzők, csoportdinamika, társas kapcsolatok, csoport erősségei, nehézségei, kitűzött célok és eredmények.
- A pszichopedagógiai munka, az alkalmazott szűrések, megfigyelések, felmérések, diagnosztikai munkák, a tervezés és a fejlesztések kivitelezésének megfigyelése, a szakvélemények, egyéni fejlesztési tervek megismerése, a fejlesztő munka értékelésének és további tervezésének megismerése, az összefüggések elemzése.
- A csoport életébe való bekapcsolódás, az intézményben zajló programokban való aktív részvétel.
- Értékelő-elemző megbeszélés, felkészülés, konzultáció (Gyakorlatvezetővel).
- Összesen 25 önálló munkáról való írásbeli beszámolás (fejlesztő foglalkozás óraterve, diagnosztikai munkáról jegyzőkönyv, egyéb pedagógiai munkában való részvételről beszámoló).
 - Egyéni/kiscsoportos fejlesztő foglalkozás megtartása, óraterv készítése, az óra értékelése.
 - Diagnosztikus helyzetekben a Gyakorlatvezetővel egyeztetve jegyzőkönyv készítése, szakvélemény megírásában részvétel.
 - Egyéb folyamatokban való aktív részvétel (pl. értekezletek, team-megbeszélések, tájékoztatás szülők, szakemberek számára, interjú, stb.), ezekről jegyzőkönyv, beszámoló, feljegyzés készítése.