

## 2017. évről szóló kari minőségfejlesztési jelentés

### ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

**Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar áttekintette a 2017-es évre meghatározott minőségcéljainak megvalósulását. A Kar a 2017-es évre 4 minőségcélzt határozott meg, melyek a következők voltak:**

**Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar 2017. évre vonatkozó minőségcéljai:**

- 1.3 Hallgató-központú tanulás, tanítás és értékelés– standardhoz kapcsolódóan: horizontális tudásmegosztás – azon kollégák által, akik új oktatási módszertani eljárásokat próbálnak ki (workshop szervezése)
- 1.4 Hallgatók felvétele, előrehaladása, az előzetes tudás beszámítása, elismerés, vizsga, képesítés/oklevél kiadása standardhoz kapcsolódóan: az Elte Bárczi Gusztáv gyógypedagógiai főiskolai kar tanulmányi és vizsgaszabályzata egyes pontjainak felülvizsgálata, módosítása.
- 1.8. Nyilvánosság – standardhoz kapcsolódóan: a végleges honlap naprakész működésének biztosítása az akadálymentességi szempontok figyelembevételével.
- 1.9 A képzési programok folyamatos nyomon követése és időszakos felülvizsgálat – standardhoz kapcsolódóan: BA képzési program megújítása, az MA programok hozzáillesztésének megkezdése.

További tervünk volt a Kar hivatali dolgozói körében kérdőíves elégedettség mérés megvalósítása, eredményeinek megvitatása és hasznosítása.

**Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar a meghatározott minőségcélok megvalósítása érdekében az alábbi lépéseket tette:**

- 1.3 Hallgató-központú tanulás, tanítás és értékelés– standardhoz kapcsolódóan:

Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karán az Általános Gyógypedagógiai Intézet és a Fogyatékoság és Társadalmi Részvétel Intézet együttműködésében a 2015/2016-os tanévtől több kurzus keretében alkalmazzuk az inkluzív módszert a felsőoktatásban. A „Semmit rólunk nélkülünk” elv és a fogyatékosággal élő személyek jogairól szóló ENSZ-egyezmény értelmében is meghatározó, hogy az érintett személyek rész vegyenek az életüket érintő döntésekben, így a róluk szóló kutatásokban és oktatásban is. Ez azt jelenti, hogy inkluzív szemináriumokat tartunk, ahol oktató kollégáink fogyatékosággal élő személyekkel együtt tanítanak, a teljes folyamatban közösen vesznek részt a tervezéstől kezdve a kivitelezésen át az értékelésig. A fogyatékosággal élő oktatókat, participatív oktatótársaknak nevezzük, akik a megélt tapasztalataikkal egészítik ki a nem fogyatékosággal élő oktatók tudományos, szerzett tudását.

A karon több kurzusban adaptáltuk a módszert: A fogyatékoság és gyógypedagógia történeti aspektusai, Az élethosszig tartó tanulás értelmi akadályozottság esetén, felnőttek gyógypedagógiai kísérése, - Bölcsőtől a sírig - halál, haldoklás, halálkísérés, gyász, A támogatott lakhatás elmélete és gyakorlata.

Megújítottuk az oktatás és a számonkérés módszerét (kooperatív tanulási technikák, páros- és csoportos munka, vita, illetve projektoktatás). Megújítottuk az oktatási tartalmat, melyhez kapcsolódóan fejlesztettük az oktatást segítő taneszközöket (pl. munkaterv), illetve áttértünk különböző IKT eszközök alkalmazására. Új szeminárium szervezési módszerként bevezettük a többoktatós, "team-teaching" technikát.

A hallgatók eddigi visszajelzései szerint ezek a szemináriumok inspirálók, gyakorlatközeliek és támogatják a szakmai útkeresés folyamatát. A participatív oktatótársak jelenléte olyan többletet ad az órákhoz, amelyet az oktatók önmaguk nem tudnának biztosítani. Az érintett emberek jelenlétében közvetlen tapasztalatot szereznek arról, hogy mit jelentenek a fogyatékosügy alapelvei (inklúzió, participáció, önrendelkezés) a gyakorlatban.

2017 októberében az innovatív oktatási módszer elnyerte a Tempus Közalapítvány a Felsőoktatás Nemzetközi Fejlesztésért díját. A fejlesztő csapat, a díjhoz kapcsolódóan participatív módszertani kézikönyvet tervez megjelentetni.

A Tempus pályázatban közreműködő participatív oktatótársak: Antal Zsuzsanna, Csángó Dániel, Futár András, Kollár Zoltán, Kolonics Krisztián, Tóth Károly.

A fejlesztésben dolgozó hivatásos oktatók: Cserti-Szauer Csilla, Horváth Péter, Katona Vanda, Kunt Zsuzsanna, Sándor Anikó.

A participatív oktatótársakat a kar óraadóként megbízási szerződések keretében foglalkoztatja.

Az inkluzív oktatási módszer disszeminációja:

2016 júniusában az Inkluzív módszertani délutánon

2017. februárban a PODIUM projekt budapesti partnertalálkozóján

2017 júniusban a MAGYE Felnőtt Fogyatékosügyi Szakosztály konferenciáján

2017 októberben a Tempus Közalapítvány Trendek és kihívások a felsőoktatás nemzetköziesítésében c. konferenciáján

2017 októberében a Hatos Gyula Tanár Úr tiszteletére szervezett konferencián az ELTE BGGYK-n

2018 januárban a PODIUM tananyagfejlesztés projektbemutató konferenciáján

2018 márciusban a Társadalmi és technológiai innovációk - a fogyatékos emberek teljes körű társadalmi részvétele c. V4 konferencián.

- 1.4 Hallgatók felvétele, előrehaladása, az előzetes tudás beszámítása, elismerés, vizsga, képesítés/oklevél kiadása standardhoz kapcsolódóan: az Elte Bárczi Gusztáv gyógypedagógiai főiskolai kar tanulmányi és vizsgaszabályzata egyes pontjainak felülvizsgálata, módosítása.

A 2017-es évre tervezett HKR módosítások tekintetében vártuk, hogy a központi HKR hogyan módosul. Ez a lépés most lesz aktuális.

Ugyanakkor 2017-ben módosult a felvételi szabályzat, egészen pontosan a diplomára adható pontozás további differenciálása. Az eddigi jeles, kiváló, kitűnőre egységesen adható 400 pont helyett az oklevél átlaga alapján alacsonyabb pontot kap a jeles és a kiváló, amennyiben a diploma átlaga nem 5,00. Ez a BA-ra diplomával jelentkező hallgatókra vonatkozik. Felülvizsgálatra került a gyógypedagógia mesterképzési szakra felvételizők többletpont számítása, nyelvvizsgára csak a második nyelvvizsga esetén számítunk többletpontot. Kidolgozásra került a gyógypedagógia-tanár mesterképzési szak felvételi rendszere, pontozása 2017-ben.

A HKR központi módosítása a májusi Szenátus elé megy, ehhez kapcsolatosan apróbb módosítások megjelentek a mi szabályzatunkban is. Megjelenik majd a szabályzatban a portfólió mint a szakdolgozat alternatívája (gyógypedagógia-tanár mesterképzési szakon, illetve a szakirányú továbbképzési szakok többségén, ennek keretszabályai kialakultak. Illetve a portfólió szabályozása (útmutatók) munkálatai már tavaly megkezdődtek, most áll össze a végleges formájuk - a májusi Kari Tanács tárgyalja. A Tanulmányi Bizottság munkájának tapasztalatai alapján néhány ponton módosult a szabályozás a hatékonyabb ügymenet érdekében.

Az új BA képzéshez az őszi folyamán elkészült a képzésről szóló tájékoztató, illetve a szakirányválasztás előkészítése és új ügyrendje kialakítása érdekében próba jelentkeztetés történt novemberben a hallgatók részletes tájékoztatását követően. Ez segítette a tavaszi szakirányválasztás keretszámainak tudatosabb kialakítását, ügyrendjének módosítását, egyszerűsítését, egyértelműsítését.

- 1.8 Nyilvánosság – standardhoz kapcsolódóan: a végleges honlap naprakész működésének biztosítása az akadálymentességi szempontok figyelembevételével.

A tavalyi évben elkészült a Kar új, akadálymentes honlapja, melynek tartalommal való feltöltése megtörtént, aktualizálása folyamatosan történik.

- 1.9 A képzési programok folyamatos nyomon követése és időszakos felülvizsgálat – standardhoz kapcsolódóan: BA képzési program megújítása, az MA programok hozzáillesztésének megkezdése.

2016 tavasza és 2017. márciusa között a Kar az új Gyógypedagógia alapképzési szak KKK - jához illeszkedően (18/2016 (VIII. 5.) EMMI rendelet) tantervi reformot hajtott végre. A Kar az új tantervi szabályozás szerint kezdte meg a BA képzésen a 2017/18-as tanévet.

A 2017-es tanév feladatai között szerepelt a Gyógypedagógia mesterképzési szak képzési programjának felülvizsgálata és megalkotása az új KKK-hoz illeszkedően. Ez a folyamat még nem zárult le, befejezése szerepel a 2018-as minőségcélok között is.

Ezenkívül az ELTE Központi minőségcéljaihoz kapcsolódóan a 2016-os évben a Kar korábbi Stratégiai és szervezetrefejlesztési folyamatának monitorozásaképpen kérdőíves felmérést végeztünk a kari intézetekhez tartozó, oktató – kutató munkatársai körében, melynek eredményeit a 2017. áprilisi összmunkatársi értekezleten ismertettük.

A 2017-es évben nem került sor a Kar hivatali dolgozói körében a kérdőíves elégedettség mérés megvalósítására, eredményeinek megvitatására és hasznosítására, ugyanakkor éppen az ELTE minőségfejlesztési tevékenysége keretében Központi elégedettség mérésre került sor, mely átgondolásra készítet minket e vizsgálat kari megvalósítása tekintetében.

### **Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar 2018. évre vonatkozó minőségcéljai:**

- 1.5 Hallgató-központú tanulás, tanítás és értékelés – standardhoz kapcsolódóan: horizontális tudásmegosztás – azon kollégák által, akik új oktatási módszertani eljárásokat próbálnak ki (workshop szervezése)
- 1.6 Hallgatók felvétele, előrehaladása, az előzetes tudás beszámítása, elismerés, vizsga, képesítés/oklevél kiadása standardhoz kapcsolódóan: az Elte Bárczi Gusztáv gyógypedagógiai főiskolai kar tanulmányi és vizsgaszabályzata egyes pontjainak felülvizsgálata, módosítása.
- 1.9 A képzési programok folyamatos nyomon követése és időszakos felülvizsgálat – standardhoz kapcsolódóan: az MA program tartalmi megújítása.

Készült az ELTE BGGYK Stratégiai és Minőségfejlesztési Bizottsága javaslatára.

A Kari tanács a dokumentumot 2018 május –i ülésén jóváhagyta.

Budapest, 2018. május 1.