

SZOMATOPEDAGÓGIAI SZAKIRÁNY

Tantervi félév	Tagozat	Kurzusnév	Kurzus kód
7.	Nappali	Pedagógiai gyakorlat 5. (Korai, bölcsődei, óvodai, halmozott, felnőtt)	NBSZO-635
Értékelés formája	Kurzus típusa	Kreditérték	Óraszám
gyakorlati jegy	kötelező	4 kredit	30 óra

Helyszín

- Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium (1145 Budapest, Mexikói út 59-60.)
- Deák Óvoda (1041 Budapest, Deák Ferenc u. 95.)
- Budapesti Korai Fejlesztő Központ (1146 Budapest, Csantavér köz 4-6.)
- Budapesti és Pest megyei Pedagógiai Szakszolgálatok Korai Fejlesztő részlegei
- Budapesti és Pest megyei EGYMI-k által ellátott óvodák
- Korai fejlesztés és diagnosztika Bethesda Gyermekkórház (Hungária krt. 200. B ép.)
- Csillagház Általános Iskola és EGYMI (1038 Budapest, Ráby Mátyás u. 16.)
- Dió Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola, EGYMI, Kollégium és Gyermekotthon (1098 Budapest, Friss u. 2.)
- MEREK (1022 Budapest, Marczibányi tér 3.)
- OORI (1528 Budapest, Szanatórium utca 19.)

A gyakorlat célja

1. Korai szomatopedagógiai fejlesztés:

A hallgatók megismerik a mozgáskorlátozott kisgyermek iskoláskor előtti nevelésének rendszerét, intézményeit, szervezeti formáit, céljait, feladatait. Tapasztalatokat és ismereteket szereznek a korai szomatopedagógiai nevelés és fejlesztés gyakorlatában.

Gyakorlati ismereteket nyújt a mozgáskorlátozott kisgyermek diagnosztizálásában, a mozgásállapot és a személyiség képességstruktúrájának feltérképezésében, a komplex fejlesztés megtervezésében és gyakorlatában. Megismerteti a hallgatókkal a korai fejlesztés módszereit, szervezeti kereteit, eszközeit, a korai családi és intézményi szocializáció lehetőségeit. A hallgatók gyakorlatot szereznek az egyéni és csoportos fejlesztésben, a fejlesztő programok összeállításában, valamint a szülővel, gondozókkal, pedagógusokkal történő együttműködésben. Megismerik az "Írányított Családi Nevelés" főbb célkitűzéseit, feladatköreit, legyenek képesek azok alkotó alkalmazására, felhasználására.



2. Bölcsődei gondozás, óvodai nevelés: integrált vagy speciális bölcsődei vagy óvodai csoportokban egyéni és csoportos szomatopedagógiai foglalkozások vezetése.

A hallgatók hospitálás és önálló egyéni és csoportos foglalkozások megtartásával a következő területeken szereznek gyakorlatot: mozgáskorlátozott kisgyermek bölcsődei, óvodai nevelésének tárgyi feltételei, az integráció lehetséges módjai. A bölcsődei, óvodai program megismerése, a speciális feladatok illeszkedése a napirendbe. A szomatopedagógus együttműködése az óvodapedagógussal és a gyermeket segítő további szakemberekkel. Egyéni és kiscsoportos mozgásnevelési foglalkozások tervezése, vezetése. Speciális segítségnyújtás a bölcsődei és óvodai mozgás- vagy testnevelési foglalkozásokon. A szenzoros és kognitív képességek fejlesztése egyéni foglalkozásokon. A grafomotoros képességek fejlesztése, felkészítés az iskolai életre. A mindennapos tevékenységek gyakorlása.

3. Halmozottan fogyatékos mozgáskorlátozottak nevelése, oktatása: egyéni és csoportos szomatopedagógiai foglalkozások vezetése különböző intézményekben: *fejlesztő nevelés-oktatás ápoló-gondozó otthon.*

A súlyosan-halmozottan fogyatékos gyermekek megismerése, személyisége és képességstruktúrája, szociális környezete. Képességfelmérő lapok használata és értékelése. A fejlesztő gondozás beépítése a mindennapokba. Kommunikációs kapcsolat helyreállítása vagy kialakítása a gyakorlatban. A bazális stimuláció megvalósítása a gyakorlatban, az érzékelés-észlelés fejlesztésének eszközei. A mozgásnevelés alapelvei és módszerei, a spontán fejlődés feltételeinek megteremtése. Egyéni vagy csoportos, komplex tanítási órák és/vagy fejlesztő foglalkozások tervezése és vezetése.

4. Felnőtt mozgáskorlátozott személyek rehabilitációjával foglalkozó intézmény és/vagy szolgáltatás (OORI, MEREK)

A hallgatók hospitálás és önálló egyéni és csoportos foglalkozások megtartásával a következő területeken szereznek gyakorlatot: mozgáskorlátozott felnőttek terápiás megsegítésnek lehetséges módjai. Az intézmény szolgáltatásainak megismerése, a komplex rehabilitáció megvalósítása. A szomatopedagógus együttműködése a mozgáskorlátozott felnőttet segítő további szakemberekkel. Egyéni és kiscsoportos terápiás foglalkozások tervezése, vezetése. A mozgás-, a szenzoros és kognitív képességek fejlesztése egyéni foglalkozásokon. A mindennapos tevékenységek gyakorlása.

A gyakorlat rendje, szervezése

- A gyakorlati beosztást a gyakorlatokért felelős szakcsoport koordinátor készíti el, ő tartja a kapcsolatot az intézményekkel, a gyakorlatvezetőkkel.
- A hallgatók az első órákon hospitálnak, majd folyamatosan bekapcsolódnak a foglalkozásokba. A gyakorlatvezetővel egyeztetett módon tartják a foglalkozásokat – előbb rész- majd, ha van rá mód, teljes órákat.
- A hallgató a foglalkozások során önállóan, a gyakorlatvezető szakmai irányításával, az esetismertetéshez szükséges megfigyeléseket, vizsgálatokat végez.



A gyakorlat teljesítésének feltételei, ellenőrzés, értékelés

- A gyakorlat igazolatlan mulasztás esetén érvénytelen. Igazolt mulasztás esetén a pótlás lehetőségéről és feltételeiről a gyakorlatvezető dönt konzultálva a gyakorlatokért felelős szakcsoporti koordinátorral.
- A félév elfogadásának feltétele a gyakorlat előírás szerinti teljesítése.
- A gyakorlatot a gyakorlatvezető tanár érdemjeggyel értékeli, a hallgató munkájáról írásbeli jellemzést ad.
- A hallgató a hospitálási naplót, a pedagógiai naplót, pedagógiai véleményt és egyéni fejlesztési tervet és a – gyakorlatvezető által kitöltött - gyakorlatigazoló lapot a gyakorlat végén, a gyakorlatokért felelős koordinátor által meghatározott időpontig a szakcsoporti adminisztrátornak adja le.

A gyakorlatvezető tanár feladatai

- Segíti, irányítja és összefogja a hallgatók gyakorlatát
- Felkészíti a hallgatókat a rész-, ill. egész foglalkozások megtartására, melynek során ismerteti a foglalkozás célját, anyagát, lehetséges eszközeit és a feldolgozás ajánlott módszereit. A hallgatói foglalkozás-vezetés előtt ellenőrzi a bemutatott tervezetet, és aláírásával jelzi annak elfogadását, esetleg módosítási javaslatokat tesz. (Minden esetben két hallgatót kell felkészíteni, akik közül az egyik foglalkozást vezet, a másik pedig bírál, és szükség (hiányzás) esetén helyettesít.
- Ismerteti a csoport tagjainak diagnózisát, orvosi leleteit, esetleg pszichológiai-pedagógiai véleményezésüket, eddigi fejlesztésük elért eredményeit, a további fejlesztés célkitűzéseit, általános és speciális feladatait és a prognózist. Lehetőséget teremt a tanulók orvosi, pedagógiai és pszichológiai státuszának megismerésére, a dokumentációk tanulmányozására. A tájékoztatás során kitér a családdal, szülőkkel való együttműködés területeire és feladataira.
- Lehetőséget biztosít a kisgyermekek/gyermek/felnőttek vizsgálatára.
- Megismerteti a hallgatókkal a speciális fejlesztőeszközöket, segédeszközöket.
- Segíti a hallgatók pedagógiai képességeinek kibontakoztatását, önálló ötleteik megvalósítását, láttassa meg a gyógypedagógiai munka örömeit és nehézségeit, adjon pozitív gyógypedagógusi mintát a hallgatóknak.
- Fontos, hogy a gyakorlatvezető hallgatókat soha nem hagyja egyedül!
- A hallgató által megtartott foglalkozásokat folyamatosan értékeli. A megbeszélés során kiemeli a főbb hiányosságokat és a jellemző pozitívumokat



A hallgatókkal szemben támasztott követelmények, feladatok

- A hallgató részt vesz a bemutató órákon, azokról hospitálási naplót vezet, minden olyan esetben, amikor nem ő tartja az órát.
- A gyakorlatvezető által kapott információkat, mely a kisgyermekre/gyermekre/felnőttekre, eszközökre vonatkoznak, szintén a hospitálási naplóban rögzíti, azonban olyan módon, hogy az érintetteket ne lehessen az információk alapján azonosítani.
- A kisgyermek/gyermek/felnőttek dokumentáció felhasználásakor maradéktalanul betartja az érintettek személyes jogainak és adatainak védelméről szóló előírásokat.
- az óráközti szünetekben a gyakorlatvezetőjével konzultál illetve a foglalkozásokra érkező és onnan távozó gyerekek körüli teendőkkel valamint az órák előkészítésével foglalkozik.
- Foglalkozásaira óratervvvel készül, amit a gyakorlatvezető által meghatározott időpontig, de legkésőbb a tanóra előtt bemutat a gyakorlatvezetőjének, aki azt korrigálja, és kézjeggyével ellátja.
- Rész-, ill. egész foglalkozást tart.
- Hiányzását a gyakorlatvezetőnek és a csoportjába tartozó hallgatótársainak a lehető legkorábbi időpontban jelzi.
- A hospitálási naplót, az óraterveket, az esetismertetést és a rehabilitációs terveket a gyakorlat végén, a gyakorlatot szervező kari személynek leadja.